

# ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI

Fakulta pedagogická  
Katedra psychologie

## PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE (Hodnocení vedoucího práce)

Práci předložil(a) student(ka): **Jana Špačková**

Název práce: **Vývoj emocí a emoční projevy dětí v mateřské škole**

Předmět hodnocení	Výborné	Velmi dobré	Dobré	Nevyh.
Iniciativa a samostatnost při zpracování	x			
Splnění cíle a rozsahu zadání	x			
Úroveň zpracování teoretické části		x		
Úroveň zpracování analytické části	x			
Projektová a metodologická koncepčnost	x			
Vhodnost použitých metod	x			
Způsob zpracování dat		x		
Správnost, důkladnost vyhodnocení výsledků	x			
Odborná jazyková úroveň	x			
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)	x			
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)				
Celková odborná úroveň BP	x			
Celkový přínos BP	x			

### Doplnění hodnocení, připomínky, dotazy:

Studentka vypracovala bakalářskou práci na téma Rozvoj emocí a emoční projevy dětí v mateřských školách. Autorka si stanovila za cíl zjistit, jakým způsobem jsou u dětí rozvíjeny a socializovány emoce v předškolním zařízení, dále se snažila vlastním výukovým programem prohloubit povědomí dětí o vlastních emocionálních prožitcích a nové poznatky spojit s vlastní zkušeností. Cíle práce se podařilo zcela naplnit.

Práce je klasicky rozdělena na část teoretickou a praktickou. V první části práce se autorka věnuje analýze pojmů emoce, citová zralost, emoční inteligence; ovšem podkapitola týkající se právě emoční inteligenci by si zasloužila, zejména ve vztahu k designu výzkumu, hlubší analýzu a rozbor. Jednotlivé pojmy pak studentka velmi vhodně vztahuje ke studovanému vývojovému období. Přínosem práce je kvalitní zpracování kapitoly 3., ve které se autorka věnuje právě specifickým aspektům rozvoje emocí v předškolním věku. Pisatelka vytvořila teoretickou částí logický základ pro následující výzkum.

V praktické části práce pisatelka popisuje vlastní výzkum. Výzkum byl proveden metodou tzv. akčního výzkumu, kdy si studentka pokusila sama pomocí vlastního výukového programu ověřit poznatky s teoretické části práce. Studentka vytvořila vlastní týdenní výukový program primárně zaměřený na rozvoj emocí. Tento program pak sama realizovala na vybrané MŠ a po měsíci si na témže místě ověřovala jeho úspěšnost. Po metodologické stránce bylo postupováno správně, interpretace výsledků je dostačující, vytknout lze pouze popis výzkumu v *ich formě*. Praktickou část

hodnotím jako velmi přínosnou pro pedagogickou praxi, celý program lze dále využívat v dalších mateřských školách.

Celkové hodnotím práci jako zdařilou, autorka prokázala, že je schopna připravit a zpracovat odbornou práci. Velmi oceňuji kvalitu zpracování výukového programu i jeho praktické zhodnocení.

Teoretická část práce je zpracována kompilačním způsobem, text je ucelený bez závažnějších formálních chyb, citace a odkazy na literaturu jsou dle dané normy. Studentka pracovala na BP samostatně a s velkým nasazením, z textu je patrný zájem o studovanou problematiku. Takto zpracovaná práce je i přínosem pro pedagogickou praxi, protože přináší ucelený návod, jak pracovat s dětmi v předškolním věku v oblasti rozvoje emocí.

**Dotazy, které by se mohly stát předmětem obhajoby**

1. Čím jsou typické emoce a emoční projevy u dětí v předškolním věku?
2. Jaké techniky se vám ve vašem programu nejvíce osvědčily?

***Bakalářskou práci doporučuji k obhajobě.***

**NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:**

Datum: 2. srpna 2016

*výborně*

Mgr. Kateřina Kubíková, Ph.D. – vedoucí BP

