

PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
(Hodnocení vedoucího práce)

Práci předložila studentka: Magda Rollingerová, Psychologie se zaměřením na vzdělávání

Název práce: Dětské strachy a úzkosti mladšího školního věku

Vedoucí práce: PhDr. Lenka Novotná

1. CÍL PRÁCE

Autorka bakalářské práce se zabývá analýzou nejčastějších emočních poruch rozšířených zvláště v dětském věku. Cílem práce je nejen teoretický pohled na emoce a jednotlivé typy emočních poruch, ale i praktické zjištění výskytu strachu a úzkosti u dětí mladšího školního věku, resp. 9-11 letých.

Problematiku citů a jejich projevů v dětském věku posiluje autorka práce nejprve v rovině teoretické a posléze prakticky ověřuje na vybraném vzorku respondentů – žáků 4. a 5. tříd.

Zvolené psychologické téma je zajímavé a podnětné, ale patří k metodologicky náročným tématům současně psychologické vědy. Autorka prezentuje moderní psychologické i psychiatrické pohledy na emoční poruchy, zejména úzkost a strach. Kladem práce je uplatnění komplexního pohledu na tyto emoční fenomény, ale i návody a terapeutické momenty, jak dětské strachy eliminovat.

Cíle, které si studentka vytyčila, byly splněny, kladně hodnotím úroveň zpracování problematiky, zejména statistické zpracování výsledků.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Předložená práce zahrnuje 72 stran textu, včetně adekvátního seznamu použité literatury a příloh. Rozsah práce přesahuje rámec požadavků na bakalářské práce. Ve třech základních kapitolách se věnuje autorka obecně jednotlivým typům emočních poruch a popisuje jejich projevy v dětském věku. Teoretické poznatky jsou doplněny o vývojové aspekty. Kladem práce je uplatnění pedagogického aspektu a respekt k výchovným momentům problematiky. Výstižně jsou analyzovány nečastější emoční poruchy, zejména úzkost a strach v dětském věku. Autorka popisuje poruchy z hlediska etiologie i symptomatologie, podrobně ve vztahu k dětské populaci. Třetí kapitola pojednává podnětně o terapii poruch a možnostech minimalizace strachu a úzkosti u dětí. Práce je obohacena o výstižnou charakteristiku vývojové periody ml. škol věku.

Zpracování teoretické části práce je přehledné a postihuje moderní psychologické pohledy na emoční poruchy.

Vlastní výzkumné šetření je realizováno pomocí dotazníkové techniky aplikované na vybraném vzorku dětí - 50 respondentů. Vytyčený cíl- zjištění míry úzkostnosti u dětí - byl realizován pomocí kvantitativní analýzy. Výsledky jsou znázorněny přehledně a konfrontovány s vytyčenými hypotézami.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

Práce je přehledná a splňuje požadované formální nároky. Studentka uvádí vhodně citované zdroje. Struktura práce je přehledná. Text je srozumitelný a logicky uspořádaný do jednotlivých kapitol. Seznam literatury je dostatečně obsáhlý a obsahuje aktuální publikace. Kladně hodnotím pečlivé zpracování i analýzu výsledků výzkumu.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE

Práce předložená k oponentuře řeší aktuální psychopatologickou problematiku, konkrétně emoční poruchy dětí. Vzhledem k frekvenci poruch u této populační skupiny je práce inspirací a zdrojem poučení pro rodiče, ale i pedagogy, kteří se věnují výchovně vzdělávací práci. Kladně hodnotím zájem studentky o zvolenou problematiku i úsilí, které věnovala zpracování náročného tématu. Práci doporučuji k obhajobě.

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ

Pokuste se shrnout nejčastější příčiny dětských strachů

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA : výborně



Podpis: PhDr. L. Novotná