

Z Á P A D O Ě Š K Á U N I V E R Z I T A V P L Z N I

Fakulta pedagogická

Katedra psychologie

PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE (Posudek oponenta bakalářské práce)

Práci předložil(a): **Petra Jonášová**

Název práce: **NEUROTICKÉ PROJEVY U DĚTÍ V MŠ**

Vedoucí práce: **Mgr. Vladimíra Lovasová, Ph.D.**

Předmět hodnocení	Výborné	Velmi dobré	Dobré	Nevyh.
Splnění cíle a rozsahu zadání	x			
Úroveň zpracování teoretické části	x			
Úroveň zpracování analytické části	x			
Projektová a metodologická koncepčnost	x			
Vhodnost použitých metod	x			
Způsob zpracování dat	x			
Správnost, důkladnost vyhodnocení výsledků	x			
Odborná jazyková úroveň	x			
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)		x		
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)	x			
Celková odborná úroveň BP	x			
Celkový přínos BP	x			

Doplnění hodnocení, připomínky, dotazy:

Tématem této bakalářské práce (dále jen BP) jsou neurotické projevy dětí předškolního věku. V teoretické části autorka charakterizuje pojmy, které využívá v části praktické, tj. vývoj dítěte v předškolním období, pojem emoionalita a neuroticismus. Podrobněji se pak správně věnuje popisu jednotlivých druhů neurotických poruch a jejich projevů. V textu je užito citace velice rozmanité odborné literatury, odkazy citací jsou správné (splňují předepsanou normu ISO 690), autorka prokázala velmi dobrou orientaci v této oblasti. Na teoretické části BP oceňuji, že se nejedná pouze o kompilaci, autorka prokázala při popisu základních pojmů schopnost „spojovacího komentáře“: K této části práce nemám žádné dotazy.

V praktické části BP popisuje autorka vlastní výzkum, který probíhal téměř celý školní rok v mateřské škole, kde pracuje. Zkoumání se soustředilo na třídu předškoláků a jejich možné neurotické projevy při různých situacích.

Stanovila si tyto čtyři výzkumné otázky:

- 1) Lze u dětí v MŠ zjišťovat stupeň neuroticismu?
- 2) Může učitel/ka v MŠ odhadnout stupeň neuroticismu dítěte?
- 3) Vykazují děti v MŠ neurotickou symptomatiku?
- 4) Jsou z hlediska neurotických projevů rozdíly mezi dívkami a chlapci?

V závěru BP je u všech otázek uvedena odpověď „ano“.

Jako výzkumnou metodu zvolila modifikaci osobnostního dotazníku pro děti B-J.E.P.I. Modifikace spočívala ve formulační transformaci dotazníkových položek do pozorovacích a následně provedla shlukování do těchto skupin projevů neuroticismu: psychosomatické projevy, sociální aspekty, neurotická emocionalita, spánkové poruchy, problémy s činností. Tuto transformaci velice oceňuji, autorka prokázala tvůrčí schopnosti výzkumné práce.

Své pozorování (a rozhovory s dětmi i jejich rodiči) prováděla ve třídě, kde bylo 28 dětí v rozmezí 5 až 7 let, 14 dívek a stejný počet chlapců.

Při hledání odpovědí na výzkumné otázky, dochází autorka k zajímavým závěrům, které by se mohly stát předmětem obhajoby. Až překvapivé je vysoké procento shody mezi hodnocením autorky (byla první rok ve třídě) a učitele, které znaly děti déle. Velice zajímavé a mnohdy až nečekané jsou rozdíly v neurotických projevech u chlapců a dívek.

Praktickou část BP nutno ocenit i po stránce formální, zejména úplnost a přehlednost grafů. Drobné připomínky:

- v úvodu analytické části vyhodnocování výsledků průzkumu mohlo být stanoveno, který rozdíl v % bude autorka považovat za významný,
- na všech stranách BP je chybně uveden v záhlaví „Úvod“.

Bakalářskou práci považuji za velmi zdařilou a doporučuji ji k obhajobě.

Dotazy, které by se mohly dále stát předmětem obhajoby

1. V jakých položkách a proč se asi nejvíce odlišovaly učitelky v názorech na děti?
Např. otázka: Myslíte si, že trpí úzkostnými stavy?
2. Jak vysvětlit vysoký neklid a neposednost (ot. č. 1) či netrpělivost (ot. č. 20) u chlapců ve srovnání s nižšími hodnotami u dívek?
3. V čem je předložená BP inspirativní pro pedagogickou praxi?
4. Na které položky dotazníků bylo obtížné nalézt nejvhodnější odpověď?
5. na str. 32 je uvedeno, že výzkum byl prováděn „smíšenou formou metody“. Jak tuto metodu autorka chápe?

NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:

Datum: 23. srpna 2016



výborně

PhDr. V. Holeček, Ph.D., oponent BP