

## **Předmatické představy – třídění u předškolních dětí**

Téma práce je aktuální, neboť podrobněji zpracovává jednu z metod řešení, kterou používají děti v mateřské škole.

Teoretická část obsahuje charakteristiku předškolního věku, náplň předmatických představ v RVP PV, hlavní důraz klade na třídění. Autorka popisuje jednotlivé typy třídění, formy třídění a zdůrazňuje význam třídění pro rozvoj dítěte. Text se systematicky, jednotlivé kapitoly na sebe navazují, což svědčí o schopnosti autorky pracovat s různými zdroji.

V metodologické části jsou formulovány cíle experimentu, popsány použité metody, podmínky, terminologie, kritéria hodnocení a příprava experimentu. Autorka vytvořila 9 úkolů a připravila k nim potřebné pomůcky. Činnosti jsou zaměřené na třídění typu je – není, třídění typu na – na a na třídění typu podle. K třídění používají děti manipulaci s předměty, ale jsou využívány i moderní technologie – třídění prostřednictvím interaktivní tabule.

Experimentální část obsahuje charakteristiku výzkumného vzorku, která je provedena podle jednotných kritérií, podrobný scénář experimentu s fotografiemi pomůcek a jeho vyhodnocení, které je obsaženo v přehledných tabulkách a doplněno slovní kvalitativní analýzou. Studentka porovnává dvě skupiny dětí – dívky a chlapce. Text obsahuje i prvky sebereflexe. Závěry práce jsou formulovány vzhledem ke stanoveným cílům.

K práci mám tyto připomínky a náměty pro diskusi:

- str. 16 – Vysvětlete, jakým způsobem souvisejí v očekávaných výstupech oblasti Dítě a jeho tělo uvedené dovednosti s rozvojem předmatických představ.
- str. 22 – Jakým jiným způsobem ve shodě s úkolem č. 6 můžeme ještě dětem zadat třídění typu podle?
- str. 29 – Záměna pojmů „číslo“ a „číslice“.
- str. 35 – Záměna pojmů „množství“ a „číslo“
- str. 42 – Jedná se skutečně o „čisté“ třídění typu podle – viz strana 22?
- str. 56 – Přemýšlela jste nad tím, proč celkově byli chlapci úspěšnější než dívky?

Grafická stránka práce je v pořádku. Nevyskytují se závažné odborné, metodické a gramatické chyby, najdeme jen drobné chyby v interpunkci a překlepy.

Kontrola plagiátorství prokázala, že práce je původní, neboť nebyly nalezeny žádné podobné dokumenty.

Výsledky experimentu realizovaného se skupinou chlapců a skupinou děvčat jsou přínosné pro současnou didaktiku předškolního vzdělávání.

Text splňuje požadavky kladené na bakalářskou práci. Proto doporučuji uznat práci jako bakalářskou a navrhuji klasifikaci

v ý b o r n ě



PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D.

vedoucí práce

Plzeň, 13. 5. 2016