



OPONENTSKÝ POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok 2016/17

Jméno studenta: Bc. Petr Vlček

Studijní obor: Učitelství pro základní školy - Tělesná výchova a sport, Výchova ke zdraví

Téma diplomové práce: Testování koordinačních schopností u dětí mladšího školního věku a jejich rozvoj pomocí specifické fotbalové přípravy

Typ diplomové práce:

- výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Oponent práce: Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)

	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování DP	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou diplomovou práci k obhajobě před státní komisí. Navrhuji klasifikovat diplomovou práci klasifikačním stupněm:

■ velmi dobře


Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně.

Z hlediska metodického postupu vypracování práce a zpracování získaných výsledků je diplomová práce na dobré úrovni. Cíl a úkoly práce jsou definovány jasně a byly splněny.

Připomínky a dotazy:

- Na s. 36 je chybně uvedeno: v rušné části se používají různé honičky a sportovní hry; průpravná část bývá součástí úvodní. Stejně tak autor nevhodně zařadil honičky do rušné části tréninkové jednotky. V průpravné části uvádí cvičení patřící do rušné.
 - Zajímalo by mě, jak autor využíval švihadlo jako balanční náčiní (s. 38)? A jak konkrétně vypadá „fotbalový aerobik“ (s. 39)?
 - Je pozitivní, že pohybová intervence probíhala po dobu jednoho roku. Jak často děti trénují a jak dlouhá je tréninková jednotka?
 - Testování dětí probíhalo ve třech skupinách během tréninku, kdy se hrály sportovní hry. Nebyly znevýhodněny ty děti, které byly testované jako druhé, či dokonce třetí? Mohla zde hrát roli únava.
 - V kapitole popisující testovou baterii MABC-2 jsou testy přehledně popsány a doplněny o fotodokumentaci z realizovaného testování. Chybí zde však zmínka a vysvětlení počítání a rozdělení standardního skóre, percentilů a tří zón, do kterých testované osoby spadají.
 - V kapitole Závěr se vyskytuje statistické vyhodnocení hypotéz. To patří do kapitoly Výsledky.
 - Citace v seznamu literatury nejsou dle platné normy (cituje se celým křestním jménem).
- V anglickém resumé se vyskytují nepřesné výrazy a termíny (př. skills x abilities).

V Plzni, dne 15. května 2017


Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.
oponent práce