

Rozvíjení předmatematických představ v předškolním věku ve spojení s pohybem se zaměřením na oblast orientace v prostoru

Cílem práce je zjistit na základě pohybových a polytechnických činností posun v oblasti orientace v prostoru u 5 – 6letých dětí v průběhu jednoho školního roku.

Teoretická část práce se zaměřuje na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, cíle předmatematické výchovy a vývoj prostorové orientace u dětí předškolního věku. Autorka rovněž vysvětluje pojmy pracovní činnosti, pracovní výchova, polytechnická výchova a popisuje postavení polytechnické výchovy v RVP PV. Stručně jsou uvedeny také principy kinestetického učebního stylu. Text je systematický, jednotlivé kapitoly na sebe obsahově navazují, což svědčí o schopnosti autorky pracovat s různými zdroji.

V metodologické části jsou jasně formulovány cíle experimentu, popsány použité metody, podmínky experimentu a uvedena terminologie pro komunikaci s dětmi. Najdeme zde zadání deseti aktivit i s fotografiemi pomůcek a kritéria hodnocení uvedených činností. Všechny činnosti jsou promyšlené tak, aby zahrnovaly orientaci v prostoru, pohyb a polytechnickou výchovu, a jsou poměrně náročné na přípravu pomůcek a realizaci. Jedná se o vlastní náměty autorky, což hodnotím velmi kladně stejně jako velké úsilí, které musela studentka vyvinout při přípravě a organizaci experimentu.

Experimentální část obsahuje charakteristiku mateřské školy, charakteristiku třídy a dětí, scénář experimentu a jeho vyhodnocení. Charakteristika dětí je provedena podle stejných hledisek. Experiment autorka vyhodnotila především formou přehledných tabulek, které doplnila slovním vyjádřením. Hodnocení probíhá na několika úrovních. První je zhodnocení jednotlivých aktivit, jak je zvládlo každé dítě, druhou celkové zhodnocení aktivit podle druhu matematických a polytechnických činností, které se v nich uplatnily, a poslední úroveň je vyhodnocení každého dítěte z pohledu toho, jak se v průběhu školního roku posunulo ve sledovaných oblastech. Závěry jsou formulovány vzhledem ke stanovenému cíli.

Při obhajobě by měla studentka zodpovědět následující dotazy a reagovat na uvedené připomínky:

- str. 37 – Záměna pojmů číslice a číslo.
- str. 41, 42, 45 – Upřesněte dopomoc u matematické části aktivit.
- str. 46 – Upřesněte formulaci „Anička „četla“ v plánku zleva doprava.“
- str. 52 – Změnila byste nebo upravila zpětně zadání některých aktivit?
- str. 53 – Ve scénáři na str. 32 je uvedeno jiné pořadí těles.
- str. 58 – Verunka má na str. 41 u aktivity č. 1 uvedeno ZSD u montážní činnosti.
- str. 61 – Jolanka má na str. 46 u aktivity č. 5 uvedeno ZSD u orientace v plánku.

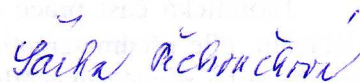
Grafická stránka práce je dobrá. Nevyskytují se závažné odborné a metodické chyby, ani nepřesné formulace. Najdeme však překlepy, chyby v interpunkci a gramatické chyby. Text je doplněn vhodnými fotografiemi pomůcek a fotografiemi z průběhu experimentu. Bohužel od strany 22 jsou obrázky číslovány chybně, takže neodpovídají odkazům v textu, obr. 27 úplně chybí.

Kontrola plagiátorství prokázala, že práce je původní, neboť nebyly nalezeny žádné podobné dokumenty. Nejvyšší míra podobnosti je menší než 1 %.

Téma zpracované v bakalářské práci není v současné době obsahem žádného systematického výzkumu v oblasti preprimární pedagogiky. Integrovaný pohled na danou problematiku a závěry vyplývající z popsaného experimentu jsou přínosné pro didaktiku předškolního vzdělávání.

Text splňuje požadavky na bakalářskou práci. Doporučuji uznat práci jako bakalářskou a navrhuji klasifikaci

v ý b o r n ě



PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D.
vedoucí práce

V Plzni dne 10. 7. 2017