

Posudek oponenta diplomové práce

Autor/Autorka

Eva Beranová

Název práce

Didaktické hry ve výuce matematiky na SŠ

Studijní obor

Učitelství matematiky pro střední školy

Oponent práce

Martina Kašparová

Splnění cílů práce:

nadstandardně velmi dobře splněny s výhradami nebyly splněny

Odborný přínos práce:

nové výsledky netradiční postupy zpracování výsledků z různých zdrojů shrnutí výsledků z různých zdrojů bez přínosu

Matematická (odborná) úroveň:

vynikající velmi dobrá průměrná podprůměrná nevyhovující

Věcné chyby:

téměř žádné vzhledem k rozsahu přiměřený počet méně podstatné, větší množství podstatnější, větší množství závažné

Grafická, jazyková a formální úroveň:

vynikající velmi dobrá průměrná podprůměrná nevyhovující

Slovní hodnocení a dotazy:

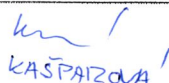
VIZ DRUHOU STRANU.

Práci doporučuji – ~~nedoporučuji~~ uznat jako kvalifikační (nehodící se škrtněte).

Navrhuji hodnocení známkou:

výborně

Datum, jméno a podpis: 13. 6. 2017


KAŠPAROVÁ

Autorka předložila k obhajobě poměrně rozsáhlou práci. Vyhledala a zorientovala se ve značném množství knižní literatury i v dalších zdrojích s hrami nebo nástroji pro jejich vytváření. Tvůrčí schopnosti prokázala zejména v kapitole 3.2, v níž popisuje pravidla, cíle a případně průběh realizace vytvořených her. Práce je napsána téměř bez věcných i formálních chyb, čtivě a přehledně. Sestavené hry jsou různorodé a dobře promyšlené. Vytvoření dotazníku a zpracování dotazníkem získaných dat považuji za nadstandardní součást práce.

K práci lze mít pouze drobné připomínky či poznámky nezávažného charakteru. Např. v závěru diplomantka píše, že se povedlo vytvořit katalog her umožňující procvičit naprostou většinu středoškolského učiva. V souvislosti s tím bylo vhodné např. v tabulce uvést přehled témat vyučovaných na SŠ a odpovídající hry. Uživateli textu, učiteli matematiky, by to výrazně pomohlo při přípravě na výuku. Z textu není zcela zřejmé, které aktivity autorka se studenty vyzkoušela a které nikoli. Vzhledem k druhému oboru autorky a špatné dostupnosti didaktických her pro starší studenty a her v češtině v podobě internetových a mobilních aplikací bylo možné očekávat návrhy či vytvoření právě takové hry.

Jakou hru byste zvolila v učivu nerovnice?

Jak studenti řešili úlohu na str. 105, př. 3, příloha C (QR počty)?

Jak odpověděli studenti na čtvrtou otázku (str. 111, příloha D, Najdi funkci) „Na kartách ... a ... se nacházejí grafy mocninných funkcí. Ve kterém případě je mocnina vyšší?“