

PROTOKOL O HODNOCENÍ PRÁCE

Práce: diplomová

Posudek: vedoucího

Práci hodnotila: PhDr. Jaroslava Nováková, Ph.D.

Práci předložil(a): Marie Maryšková

Název práce: Specifické potřeby žáka s ADHD na 1. stupni ZŠ a výuka Českého jazyka a literatury

1. Cíl práce

Předkládaná diplomová práce se zabývá žáky se syndromem ADHD, konkrétně jejich specifickými potřebami, které se projevují na první stupni základní školy. Práce si kladla za hlavní cíl vytvořit soubor cvičení, která budou zaměřená na žáky prvního stupně základní školy se syndromem ADHD. Souvisejícím dílčím cílem pak bylo teoreticky rozebrat danou problematiku z úhlu speciální pedagogiky, psychologie i současné legislativy.

Vymezené cíle práce byly splněny.

2. Obsahové zpracování

Diplomantka prokázala schopnost samostatné práce s odbornou literaturou; zkoumaný problém dokázala uchopit teoreticky a najít pro něj i praktická východiska.

Celá práce je mimo úvod a závěr rozdělena do jedenácti kapitol, přičemž hned na začátku práce je vymezena terminologie poruch s hyperaktivitou. Studentka se opírá o různé klasifikace, mezinárodní klasifikaci nemocí WHO nevyjímaje.

Dále se diplomantka zabývá příčinami vzniku ADHD, věnuje se jednak příčinám biologicko-fyziologickým a jednak příčinám, které nově vymezila Jiřina Prekopová a Christel Schweizerová. Kapitola je adekvátně zpracovaná, dalo by se jen očekávat závěrečné srovnání a vyhodnocení.

V následující kapitole jsou postupně rozebrány jednotlivé projevy ADHD, a to hyperaktivita, impulzivita a porucha pozornosti, poruchy jemné a hrubé motoriky, poruchy sluchového a zrakového vnímání, poruchy paměti a myšlení, poruchy řeči a v neposlední řadě i poruchy emocí a chování. Diplomantka si všímá základních důsledků těchto projevů pro výuku ve škole. V krátkosti se pak diplomantka ještě věnuje diagnostice ADHD.

Další část práce se zabývá legislativou související se žáky s ADHD. Studentka připomíná důležitý zákon č. 472/2011 Sb. a vyhlášky 147/2011 Sb., 116/2005 Sb. Následuje výklad podstaty vzdělávacích programů. V samostatné kapitole se pak diplomantka věnuje tvorbě individuálního vzdělávacího plánu.

Osmá kapitola se konečně dostává do oblasti školní praxe; studentka zde popisuje specifické požadavky žáka s ADHD na prvním stupni základní školy; konkrétně jsou připomenuty specifické požadavky na školu, třídu a učitele, také specifika organizace práce či specifika výuky vůbec.

Následující dvě kapitoly se pak věnují dané problematice ve vztahu ke konkrétnímu předmětu – a to českému jazyku a literatuře. Je samostatně připomenuta komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova.

Poslední kapitola je v podstatě nejdůležitější částí celé diplomové práce. Obsahuje soubor cvičení určených pro žáky s ADHD; konkrétně se jedná o cvičení zaměřená na procvičování pravopisu i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov (tzv. vyjmenovaných slov). Studentka představuje celkem 25 cvičení; přičemž u každého postihuje rozvíjené klíčové kompetence, cíl, očekávané výstupy, tematický okruh i vztah k průřezovým tématům, formy práce, časový rámec a rovněž nutné potřeby; pak následuje popis aktivity včetně popisu motivace. Je nutné ocenit rozmanitost jednotlivých činností.

Celou práci doplňují přílohy, v nichž jsou zejména pracovní listy a karty k jednotlivým cvičením.

3. Formální úprava

Formální úprava práce je dobrá; diplomová práce je přehledná, dobře strukturovaná, snad jen některé úseky jsou zbytečně roztříštěny do samostatných kapitol. Studentka vhodně využívá poznámkový aparát, a to v celém jeho rozsahu.

Z jazykového a stylistického hlediska se však studentka nedokázala zcela vyvarovat pravopisných, interpunkčních a stylových nedostatků, což je ku škodě celé práce.

4. Stručný komentář hodnotitele

Diplomová práce se zabývá velmi zásadním a aktuálním problémem. Je komplexním pohledem na danou problematiku a přináší i zajímavé postřehy uplatnitelné ve školní praxi, což je potřeba ocenit.

Přes veškerou snahu diplomantky a přes veškerá pozitiva dané práce nelze pominout fakt, že se v práci objevují jazykové a stylové nedostatky.

5. Otázky a připomínky doporučené k bližšímu vysvětlení při obhajobě

1. Při analýze současné legislativy, která se zabývá žáky s ADHD, jste se jistě setkala s některými nedořešenými skutečnostmi. Mohla byste k tomu formulovat svůj názor?
2. Máte představu, kolik procent žáků s ADHD se v běžných třídách na základní škole nachází?
3. Která z uvedených cvičení považujete za nejpřínosnější a proč?

6. Navrhovaná známka: velmi dobře

Diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

Datum: 25. května 2012

Podpis:



PhDr. Jaroslava Nováková, Ph.D.
KČJ FPE ZČU