

PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Posudek oponenta práce

Práci předložila studentka: Karolina Kiglerová

Studijní program: Učitelství pro základní školy

Studijní obor: Učitelství pro I. stupeň základní školy

Název práce: Integrace handicapovaných dětí do běžných škol

Vedoucí práce: doc. PhDr. Lenka Hrušková, Ph.D.

1. CÍL PRÁCE:

Cílem práce bylo, pomocí kvantitativní metody vlastního dotazníkového šetření, zjistit, jak vnímají integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogové, jak hodnotí klady a zápory integrace těchto žáků do školního kolektivu. Autorka využila i kvalitativní metody a převyprávěla příběhy několika žáků, studentů, kteří se začlenili do „běžného edukačního procesu“.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Kvalifikační práce se skládá z rešerše a empirie. V teoretické části autorka definuje pojmy, se kterými dále pracuje v praktické části: *integrace, její formy, inkluze, socializace, handicap a postižení*. V praktické části je analyzováno vlastní dotazníkové šetření /dotazník pro pedagogy se nachází v příloze/, které je doplněno vyprávění životních osudů konkrétních žáků a studentů.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

Diplomová práce se skládá mimo Úvodu a Závěru ze šesti částí. Práce je přehledná, jasně koncipovaná. Kromě drobných gramatických a stylistických chyb a překlepů se jedná o standardní práci tohoto typu. Zvláště pozitivně hodnotím konkrétní obrázkové přílohy - fotografie v příloze, které dokreslují životní příběhy Anny, Arnošta, Natálie a Kateřiny.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE

Z celé práce je zjevné, že autorka popisuje problematiku, které rozumí, a ve které se pohybuje.

Kladně hodnotím využití jak kvalitativní, tak i kvantitativní metody. Při vyhodnocování dat bych autorce pouze vytkla, že měla využít různých statistických metod/ne pouze relativní četnost/, tabulek a různé typy grafů /ne jen koláčové/ v menší velikosti. Tím by dokázala lépe interpretovat své výsledky.

NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:

Velmi dobře

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY K OBHAJOBĚ

- Vysvětlete rozdíl mezi inkluzí a integrací žáků se specifickými vzdělávacími potřebami do výukového procesu.
- Za jakých podmínek je možné začlenit tyto žáky do výukového procesu? Děje se tak i v praxi?

V Plzni dne


