

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta pedagogická - katedra pedagogiky
PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
(Posudek vedoucího práce)

Práci předložil(a): **Anna Bělková**

Studijní zaměření: Učitelství pro základní školy, obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Název práce: Cíle výuky v práci učitele na 1. stupni ZŠ

Vedoucí práce: Mgr. Michal Dubec

Oponent práce: Mgr. Pavla Soukupová, Ph.D.

1. CÍL PRÁCE:

Autorka uvádí tyto cíle:

V rámci teoretické části bych se proto ráda zaměřila na vymezení úlohy cílů ve výchovně vzdělávacím procesu, na jejich význam a vliv na kvalitu, dynamiku a efektivitu vyučování (pro potřeby práce nebude rozlišováno mezi pojmy vyučování a výuka), a tím i jejich smysluplnost ve vztahu k rozvoji osobnosti žáka.

Tento cíl se autorce podařilo na stránkách práce naplnit.

V praktické části bych se ráda zaměřila na problematiku práce s cílem. Zdali je pro učitele cíl hodiny stěžejní, či zda dává přednost učivu oproti cíli.

Tento cíl se podařilo autorce naplnit z části (viz konkrétní poznámky níže).

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Práce v teoretické části komplexně pokrývá problematiku cílů výuky. Praktická část tvoří zhruba 2/5 práce. U výsledků empirického šetření postrádám jejich podrobnější interpretaci.

Poznámky ke konkrétním místům práce:

V anotaci autorka uvádí, že RVP a ŠVP jsou nedílnou inspirací vyučovacího procesu. Použil bych spíše slovo východisko než inspirace.

Oceňuji, že autorka v práci uvedla teorie, které práci s cíli zpochybňují, konkrétně práce Torstena Harbo.

Potěšilo mě, že autorka v práci uvádí správné a chybné formulace cílů (str. 15).

Oceňuji, že autorka v kapitole věnované taxonomiím uvedla revidovanou Bloomovu taxonomii (Anderson, Krathwohl et al. 2001).

Ocenil bych, kdyby autorka v práci věnované cílům výuky rozkryla též navazující práci s důkazy o učení.

Ocenil bych, kdyby autorka v kapitole 3.2 Cíle v rámcově vzdělávacím programu pro základní vzdělávání provedla analýzu toho, ve kterých oblastech uváděných cílů jde o dovednosti, na které svou práci zaměřuje.

Překvapila mě stručnost kapitoly 5 věnované závěrům z teoretické části práce. Očekával jsem mj. analýzu toho, jak moc jsou v ŠVP jmenované školy zastoupeny dovednosti a jak moc to kopíruje záměry RVP pro ZV.

Kladu si otázku nad tím, jak získat relevantní informace o tom, jak učitelé pracují s konkrétními cíli v rovině dovedností během hodin. Autorka zvolila dotazník, pozorování výuky a analýzu hospitačních protokolů. Obávám se zkreslení způsobeného přítomností pozorovatele výuky. Jak autorka popisuje „Hospitace byly dopředu hlášené a před každou z nich jsem zjišťovala, zdali má učitel cíl zformulovaný, či jen promyšlené, čeho by chtěl v dané hodině dosáhnout.“ Přemýšlím nad metodou, která by tuto problematiku rozkrývala u samotných žáků (viz druhá otázka v závěru posudku).

Oceňuji přehledné grafické zpracování výsledků výzkumu.

Překvapila mne stručnost kapitoly 6.12 Závěry vyplývající z empirického šetření. Očekával jsem v ní nejen shrnutí zjištěných dat, ale především vlastní interpretace těchto dat.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

Práce je logicky a přehledně členěna.

V práci na několika místech chybí citace. Například strana 6, na které autorka uvádí „V systému vztahů vyučovacího procesu mají cíle usměrňující, dynamizující a integrující funkci, což obecně znamená, že ovlivňují strukturu vztahů všech prvků vyučovacího procesu – zaměření, plynulost a flexibilitu procesu v rámci dynamiky, návaznost a vnitřní souvislost či jednotnost všech strukturálních komponent vyučovacího procesu.“ Jedná se o citaci z materiálu Vybrané problémy obecné didaktiky od PaedDr. Nataši Mazáčové, Ph.D.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:

Oceňuji, že si autorka vybrala jako téma své práce problematiku cílů výuky navíc zaměřené na cíle v oblasti dovedností. Toto téma vnímám především díky jeho komplexnosti jako nelehké. Doporučuji lépe pracovat s citačním aparátem práce (viz poznámka výše) a více vytěžit získaná data (viz poznámka výše).

5. OTÁZKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:

- Jaký vztah má podle vás Bloomova taxonomie k cílům v oblasti dovedností?
- Jak byste zjišťovala u samotných žáků, které dovednosti jsou u nich výukou rozvíjeny.

Celkově považuji práci za zdařilou a doporučuji ji k obhajobě s níže uvedeným hodnocením.

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA: **Velmi dobře**

Datum: 12. 8. 2017

Vedoucí práce: Mgr. Michal Dubec

