

Posudek diplomové práce Lenky Oulovské Klepáčkové Aktivizační metody výuky žáků se specifickými vývojovými poruchami učení v předmětu český jazyk

Cílem předložené diplomové práce je shromáždit informace o specifických vývojových poruchách, popsat možné způsoby a formy aktivizace žáků se SPU v předmětu český jazyk.

V teoretické části práce se diplomantka velmi podrobně vyrovnává s celou složitou problematikou. Nejprve předkládá obecnou charakteristiku vývojových poruch učení včetně jejich klasifikace, projevů a následků. Jednotlivé poruchy dále podrobně vymezuje a dokládá autentickými žákovskými projevy, jež získala při vlastní učitelské praxi. Na těchto dokladech ukazuje diplomantka základní znaky daných poruch. V další kapitole se zabývá diagnostikou vývojových poruch. Konstatuje, že „*diagnostikovat žáka se SPU lze až na začátku školního období, nikoli dříve.*“ Proto je podle autorky velmi důležité, aby byl schopen základní diagnostiky každý učitel na 1. stupni ZŠ. Druhá kapitola teoretické části práce je zaměřena na reedukaci specifických vývojových poruch učení, autorka v ní detailně vymezuje jednotlivé oblasti reedukačních činností (reedukace percepčně-kognitivních funkcí, reedukace jednotlivých specifických vývojových poruch učení). Ve třetí kapitole nazvané Aktivizace žáků v předmětu český jazyk a literatura sumarizuje diplomantka velké množství výukových, aktivizačních a komplexních metod vedoucích k oživení výuky a ke zlepšení procesu učení žáků se specifickými vývojovými poruchami učení. Největší pozornost je věnována (vzhledem k tématu práce) metodám aktivizačním.

V teoretické části práce prokázala autorka schopnost pracovat s odbornou literaturou, vymezit základní východiska pro svou vlastní výzkumnou práci.

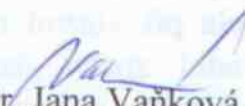
Stěžejní částí předložené diplomové práce je kapitola Praktická část skládající se ze dvou podkapitol, a sice z části Provedení výzkumu a z části zaměřené na návrh metodického materiálu. Autorka si zde klade za cíl potvrdit teoretické poznatky publikované v odborné literatuře, dále chce zjistit postoje učitelů k dané problematice a také popsat situaci, která se týká možnosti aktivizace žáků. Do výzkumu bylo zapojeno 100 učitelů ze 13 krajů ČR. Pro sběr dat byla užitá metoda dotazování (vytvořený dotazník obsahuje 17 otázek). V podkapitole Interpretace výsledků autorka velmi pečlivě vyhodnocuje veškerá získaná data (formou tabulek a grafů). Zjištění, k nimž diplomantka dochází, potvrzují, že SPU jsou velmi rozšířeným problémem. Oslovení učitelé ale užívají AVM téměř v každé vyučovací hodině, kombinují je, získávají nové informace. Aktivizační metody jsou učiteli vnímány jako nezbytný prostředek nápravy SPU. Velmi cennou částí práce je také pečlivě zpracovaný oddíl, v němž autorka navrhuje metodický materiál pro práci se žáky se SPU.

Předloženou diplomovou práci pokládám za velmi zdařilou. Jen ojediněle se v ní vyskytnou drobné nedostatky (např. na str. 44: výraz *eventuelně*, náležitě by mělo být *eventuálně*). Práce je zcela původní, obsahově přínosná, její stylistická, formální a jazyková úroveň je velmi dobrá.

Cíl práce, jež si autorka stanovila, byl podle mého názoru beze zbytku splněn.

Vzhledem k výše uvedeným skutečnostem navrhuji diplomovou práci k obhajobě a doporučuji hodnocení **výborně**.

V Plzni 3. 6. 2017


PhDr. Jana Vaňková
(oponentka)