

# POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

*Políčko lze zaškrtnout dvojným poklepáním levým tlačítkem myši*

Titul: Využití aktivizačních metod v rámci výuky tématu "Poruchy příjmu potravy" na SŠ

Autor práce: Bc. Lucie Mrázová

Autor posudku: MUDr. Hedvika Bartošková

- 
1. Jsou v souladu titul a obsah práce se zadáním práce?..... **ano** ne
2. Nechybí v práci formulář *Zadání* ? ..... **nechybí** chybí  
Nechybí v práci *Prohlášení* ?..... **nechybí** chybí  
Nechybí v práci *Obsah* ? ..... **nechybí** chybí  
Nechybí v práci kapitola *Literatura*? ..... **nechybí** chybí
3. Je členění práce logické a přehledné?..... **ano** ne zcela ne
4. Je diskuse logická a s dobře zdůvodněnými závěry?..... **ano** ne zcela ne
5. Je kapitola závěr jasně formulovaná?..... **ano** ne zcela ne
6. Jsou správně citované zdroje informací v textu práce?..... **ano** ne zcela ne
7. Je seznam použitých zdrojů informací bez chyb..... ano **ne zcela** ne  
a úplný?..... **ano** ne zcela ne
8. Je cizojazyčné resumé bez chyb?..... **ano** ne zcela ne
9. Jsou všechny obrázky, tabulky a přílohy nezbytné?..... **ano** ne zcela ne
10. Jsou všechny tabulky, obrázky a přílohy dostatečně kvalitní?..... **ano** ne zcela ne
11. Je jazyk a gramatika práce bez chyb? ..... **ano** ne zcela ne
12. Jsou taxonomické pojmy bez chyb? ..... **ano** ne zcela ne
13. Doporučujete práci k obhajobě?..... **ano** ne
14. Doplňte hodnocení práce:..... **výborně**  
velmi dobře  
dobře  
nevyhovující

15. Do diskuse navrhuji otázku ve znění:

S jakými problémy se podle Vašeho názoru může ve třídě setkat vyučující při využívání aktivizačních metod ve výuce tématu poruch příjmu potravy?

### ***Slovní hodnocení oponenta práce:***

Autorka ve své práci charakterizuje problematiku poruch příjmu potravy, příčiny a zdravotní rizika s nimi spojená. Dále představuje výčet aktivizačních metod, navrhuje konkrétní metody vhodné při výuce daného tématu, popisuje postup jejich ověření v praxi. Efektivitu použitých metod zjišťuje pomocí dotazníků, kde porovnává vstupní a výstupní znalosti žáků.

Tato práce je přínosná především aktuálností a závažností tématu, které bývá mnohdy na školách opomíjeno. Poruchy příjmu potravy se často pouze okrajově zmiňují při výuce trávicího systému či metabolismu a výživy. Je proto velmi důležité, že autorka tuto problematiku vyčlenila, popsala a samostatně navrhla vhodné výukové metody využitelné pro širší věkovou škálu studentů. Z celkového pojetí práce je patrné, že autorka má k danému tématu blízký vztah a práci psala se zaměřením na použitelnost v praxi.

Navržené aktivizační metody jsou vhodné, pestré, umožňují zapojení celé třídy a věnují se tématu z různých úhlů pohledu. U všech metod je uveden cíl a časová dotace, případně pomůcky.

Autorka tyto metody ověřila v praxi na zdravotnické škole v Plzni a v diskusi popsala průběh jejich realizace s následným zhodnocením. Diskuse obsahuje i podkapitulu srovnání s pracemi zaměřenými na podobné téma.

V nabídce aktivizačních metod pro studenty střední školy bych uvítala ještě takové, které vedou studenty k samostatnému vyhledávání informací na internetu, včetně upozornění na blogy, které rozvoj PPP podporují a dívky k rizikovému chování povzbuzují.

Navržené metody by bylo vhodné doplnit nabídkou literatury odborné i beletristické zaměřené na dané téma, kde by studenti měli možnost samostatně čerpat rozšiřující informace, případně seznámit se s dalšími příběhy lidí, kteří mají autentickou zkušenost s poruchami příjmu potravy. V seznamu literatury nejsou informační zdroje citovány dle citační normy ČSN ISO 690.

Diplomovou práci Bc. Lucie Mrázové doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnotit ji klasifikačním stupněm výborně.

Datum: 16.8.2017

  
Podpis: Hedvika Bartošková