

# POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

## Oponent práce

**Autor práce:** Bc. Tomáš Franců

**Název tématu:** Výukový elektronický materiál kyberšikana na základní škole

Dodržení minimálního přípustného rozsahu práce	<input checked="" type="radio"/> ano	<input type="radio"/> ne	
Splnění bodů zadání	<input checked="" type="radio"/> úplně	<input type="radio"/> částečně	<input type="radio"/> nesplněno
Případný komentář:			

	Předmět hodnocení	Nadprůměrné	Průměrné	Podprůměrné
1	Formulace cílů a metodika zpracování práce	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Logická struktura a členění práce	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Rozsah a úroveň použitých zdrojů, bibliografické citace (dle platné ČSN ISO), poznámkový aparát	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Jazyková, stylistická úroveň a formální úprava práce	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Kvalita zpracování tématu práce	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Formulace vlastních závěrů, vlastní přínos autora práce	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Doplnění hodnocení, připomínky, dotazy:

Autor předložil diplomovou práci, kterou rozčlenil do čtyř hlavních kapitol, kdy vlastní text práce je v rozsahu necelých 48 normostran. Hlavním cílem práce bylo vytvořit elektronický výukový kurz, který by vysvětloval pojem kyberšikany, její projevy a možnosti prevence na základní škole.

V první kapitole se autor zaměřil na představení existujících výukových vzdělávacích materiálů ke kyberšikaně, které jsou v současnosti dostupné. Autor analýzu rozdělil do dvou hlavních typů, jednak na materiály, které jsou vydávány a vedeny mimo školu (těm je věnována především první kapitola) a na materiály, které vznikají nebo mohou vznikat přímo ve škole, jsou tvořeny pedagogy a integrovány do výuky různých předmětů, těmto materiálům je věnována kapitola 2 až 4. V případě mimo školních materiálů si autor stanovil 5 hlavních parametrů (např. forma materiálu, cílová skupina, míra odbornosti, atd.), podle kterých vybíral dostupné zdroje. Tímto způsobem vybral a následně podrobně popsal 10 zdrojů. Oceňuji, že na konci první kapitoly se autor zamyslel i nad možnostmi monitorování a filtrování internetového provozu.

Druhá kapitola se soustředí na stanovení cílů při samotné tvorbě výukového vzdělávacího materiálu tématu kyberšikany. Tyto cíle jsou nastíněny ve třech rovinách: z pohledu učitele, z pohledu žáka a z pohledu psychosociálního.

Třetí praktická kapitola nabízí pedagogické scénáře nebo-li určitá vodítka jak úspěšně implementovat téma kyberšikany do různých předmětů. Vytvořené výukové vzdělávací materiály jsou rozděleny podle humanitních, přírodních věd a výchov pro větší přehlednost a orientaci pedagoga. V závěru kapitoly jsou nastíněny i scénáře pro průřezová témata a třídní projekty. Ve vypracovaných scénářích je vidět autorova zkušenost a promyšlenost, jak nejlépe téma zařadit do ŠVP.

Čtvrtá kapitola popisuje samotnou tvorbu vzdělávacích výukových materiálů, bohužel na přiloženém CD chybí vytvořené materiály a ani v textu není uveden odkaz na tyto materiály, proto jsem neměl možnost si je prostudovat. Nicméně i přes uvedený nedostatek se jedná o kvalitní práci, kde je vidět autorova osobní zkušenost, což dokládá řada konkrétních příkladů a zkušeností s řešením kyberšikany. Zároveň pozitivně hodnotím i to, že práce je doplněna řadou aktuálních výzkumů.

Otázky:

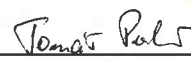
- 1) V první kapitole popisujete 10, Vámi vybraných, dostupných "mimo školních" zdrojů ke kyberšikaně. Jaký zdroj byste vyhodnotil jako nejlepší z pohledu začínajícího učitele, který se chce s kyberšikanou seznámit? A proč?
- 2) V práci nastiňujete určité možnosti, jak monitorovat a filtrovat internetový provoz. Využívá škola, na které působíte, nějakou možnost monitoringu a filtrování internetového obsahu? Pokud ano, shledáváte ve využívání nějaká úskalí?
- 3) Co spatřujete jako největší problém při prevenci a při řešení kyberšikany?

<b>Celkové hodnocení práce</b>	<input type="radio"/> výborně	<input checked="" type="radio"/> velmi dobře	<input type="radio"/> dobře	<input type="radio"/> nevyhovující
--------------------------------	-------------------------------	--	-----------------------------	------------------------------------

Posudek vypracoval: PhDr. Tomáš Příbáň, Ph.D.

31.8.2017

Datum



Podpis