

# ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI

Fakulta pedagogická  
Katedra psychologie

## PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE (Hodnocení vedoucího práce)

Práci předložil(a) student(ka): **Kamila Laudonová**

Název práce: Prediktory syndromu vyhoření u učitelů mateřských škol

Předmět hodnocení	Výborné	Velmi dobré	Dobré	Nevyh.
Splnění cíle a rozsahu zadání	x			
Úroveň zpracování teoretické části	x			
Úroveň zpracování praktické části	x			
Projektová a metodologická koncepčnost	x			
Vhodnost použitých metod	x			
Způsob zpracování dat	x			
Správnost, důkladnost vyhodnocení výsledků	x			
Odborná jazyková úroveň		x		
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)	x			
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)		x		
Celková odborná úroveň BP	x			
Celkový přínos BP	x			

### Doplňné hodnocení, připomínky, dotazy:

Problematiku syndromu vyhoření je diskutována v české i zahraniční literatuře poměrně hojně a byla rovněž předmětem řady kvalifikačních prací. Originalita této bakalářské práce spočívá v zaměření se na učitele MŠ a na prediktory tohoto syndromu. Teoretická část obsahující celkem 29 stran je členěna do pěti kapitol (syndrom vyhoření obecně, syndrom vyhoření ve školství, prevence syndromu vyhoření, stres, prevence stresu). Kapitola 2 „Syndrom vyhoření ve školství“ by mohla být poněkud obsáhlejší, autorka se mohla pokusit nalézt více českých či zahraničních studií věnujících se tomuto tématu a kriticky je zhodnotit. Celkově je však teoretická část zpracována na dobré úrovni a tvoří dobrý základ pro vlastní výzkum.

V praktické části se autorka se zaměřuje na prediktory syndromu vyhoření, přičemž využívá tři poměrně obsáhlé dotazníky (MHQ, Škálu stresu, Burnout measure), jejichž celkový počet položek je 83. Pro základní statistické metody použité v práci je počet 53 respondentů dostačující, soubor respondentů je pak dobře charakterizován. Z metodologického hlediska je práce dobře uchopena, statistické zpracování dat je pro účely bakalářské práce studentky oboru Učitelství pro MŠ nadstandardní, diskuze využívá srovnání i se zahraničními studii, což je potřeba ocenit. Výsledky nejsou z hlediska přínosu k poznání nikterak zásadní, to se však u tohoto typu práce asi ani nedalo očekávat. V závěru trochu postrádám náměty na další výzkum, rovněž vyjádření se ke splnění cíle práce by mohlo být formulováno jednoznačněji. Celkově však práci hodnotím pozitivně z obsahového i formálního hlediska, důležitě je i to, že autorka zodpovědně spolupracovala s vedoucí práce a plnila průběžně zadané úkoly.

### Dotazy, které by se mohly stát předmětem obhajoby

1. Myslíte si, že bude mít na syndrom vyhoření a obecně psychickou pohodu učitelé MŠ nějaký vliv zavedení povinného posledního roku školky?

*Bakalářská práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.*

**NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:**

*výborně*

Datum: 28.8.2017

Mgr. Dana Brabcová, Ph.D., vedoucí BP

