



HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2016/17

Jméno studenta: Monika Horáková

Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy

Téma bakalářské práce: Využití pilates u dětí předškolního věku

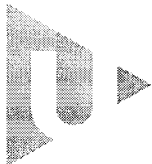
Typ bakalářské práce:

- výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Vedoucí práce: Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)

	1	2	3	4	N
A) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování BP	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou bakalářskou práci k obhajobě před státní komisí. Navrhuji klasifikovat bakalářskou práci klasifikačním stupněm:

■ výborně

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně.

Autorka zvolila v oblasti pohybových aktivit předškolních dětí zajímavé a přínosné téma bakalářské práce, a to využití pilates u předškolních dětí.

Teoretická část práce svým obsahem koresponduje s částí praktickou.

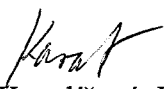
Praktická část je velmi rozsáhlá a poměrně zdařile zpracovaná. Autorka sestavila deset pilatesových sestav, které vhodně zařadila do jednotlivých měsíců školního roku. Sestavy cviků korespondují s tématy ŠVP PV dané MŠ, kde autorka působí jako učitelka a několik let pilates s dětmi zkouší. Zásobník cvičení je tedy výsledkem její dlouholeté praxe a zkušeností.

Jednotlivé sestavy cviků jsou přehledně rozdělené do tabulek, ke každému cviku najdeme velmi pěknou motivaci pro děti, popis výchozí polohy a správného průběhu cviku, fyziologický účinek a fotografie jednotlivých fází cviku pořízené na dětech předškolního věku. Je logické, že provedení cviků na fotografiích vzhledem k danému věku není vždy ideální, ale i přesto je vidět, že děti předškolního věku vybrané pilatesové cviky zvládají a že jsou pro ně vhodné.

Při kontrole plagiátorství nebyla zjištěna žádná shoda.

Autorka vytvořila kvalitní metodickou práci. Pracovala samostatně a velmi pečlivě, vhodně rozložila čas na plnění jednotlivých úkolů, pravidelně konzultovala. Prokázala schopnost tvůrčí práce.

V Plzni, dne 23. května 2017


Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.
vedoucí práce