

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta filozofická
Katedra anglického jazyka a literatury

PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
(Posudek vedoucího práce)

Práci předložil(a) student(ka): Karolína Donátová

Název práce: The Origins and Current Issues of Comprehensive Education in Britain

Vedoucí práce: Alice Tihelková

1. CÍL PRÁCE (uved'te, do jaké míry byl naplněn): Cílem práce analyzovat pozitiva i negativa systému všeobecných středních škol (comprehensive schools) v Británii, zejména jejich vztahu k třídnímu systému a vlivu na sociální mobilitu. Tento cíl byl splněn.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ (náročnost, tvůrčí přístup, proporcionalita teoretické a vlastní práce, vhodnost příloh apod.): Autorka si ke zpracování vybrala poměrně aktuální téma. Náročnost práce spočívá především v nutnosti pracovat s velkým množstvím primárních zdrojů, v tomto případě korpusu článků ze zvolených britských periodik. Dále je třeba obsah správně zanalyzovat a vyabstrahovat z něj informace relevantní pro stanovené téma. V teoretické části se autorka věnuje přehledu britského vzdělávacího systému a obecným faktům o všeobecných středních školách. V praktické části se pak zabývá několika dílčími zvolenými tématy, jako jsou spádové oblasti a manipulace s nimi, výuka dětí s rozdílnými schopnostmi, vliv imigrace atd. Práce je vhodně doplněna přílohami.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA (jazykový projev, správnost citace a odkazů na literaturu, grafická úprava, přehlednost členění kapitol, kvalita tabulek, grafů a příloh apod.): Autorčin psaný projev je na obстойné úrovni, ale občas se vyskytnou překlepy či grafické nedostatky. Odkazy na zdroje jsou adekvátní; jen snad mohlo být více zdrojů tištěných. Práce je členěna přehledně.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE (celkový dojem z diplomové práce, silné a slabé stránky, originalita myšlenek apod.): Práce vykazuje mnohé kvality; zvláště teoretická část je pečlivě zpracována. K praktické části lze mít drobné výhrady; je to vlastně jakási mozaika různých skutečností, ovšem otázkou je, zda je její výpověď ucelená. Poměrně malá pozornost je dle mého názoru věnována problému s disciplínou na tomto typu škol. Rovněž mi není jasné, proč je podkapitola „Mixed ability classes“ zařazena podkapitolu „Social Class“; schopnosti/inteligence dětí a jejich třídní původ jsou přece dvě různé věci. Naopak je třeba ocenit nejnovější informace týkající se školské politiky premiérky Theresy Mayové.

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ (jedna až tři):

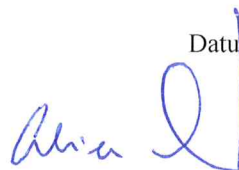
1. Jaký systém se Vám osobně zdá šťastnější – poválečný model založený na selekci podle schopností a zahrnující grammar schools, nebo, přes všechny jeho nedostatky, neselektivní systém škol všeobecných? Proč?
2. Vidíte v českém vzdělávacím systému nějaké výhody oproti systému britskému?

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA

(výborně, velmi dobře, dobře, nevyhověl): velmi dobře

Datum: 12.1.2018

Podpis:



Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta filozofická
katedra anglického jazyka a literatury