

**ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI**  
**Fakulta filozofická**  
**Katedra anglického jazyka a literatury**

**PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
**(Posudek oponenta)**

Práci předložil(a) student(ka): Karolína Donátová

Název práce: The Origins and Current Issues of Comprehensive Education in Britain

---

Hodnotil: Tomáš Hostýnek

1. CÍL PRÁCE: Cílem předložené práce bylo rozebrat pozitivní či negativní dopady především sekundárního vzdělávání ve Velké Británii na pozadí často výrazných třídních rozdílů a společenských nerovností. Tohoto cíle se podařilo, jak ostatně autorka sama zmiňuje v závěru, určitě dosáhnout, a potvrdit tak hypotézu o neschopnosti britského vzdělávacího systému obecně, a školách všeobecného zaměření (comprehensive schools) konkrétně, přispívat ke snižování rozdílů mezi společenskými třídami.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ: Autorka si zvolila velmi relevantní a nanejvýš aktuální téma. Především sekce věnované dopadům imigrace na vzdělávací systém představují předmět mnoha současných debat. Teoretická část sloužící jako historický přehled a kompilát zabírá možná až zbytečně 2/3 práce, zatímco na praktickou část, ve které autorka vykazuje schopnost samostatné analýzy, zbývá přibližně 10 stran. Především část věnována imigraci by zasloužila další (i delší) rozpracování, stejně tak jako případné porovnání s např. vzdělávacím systémem ve Francii, USA či České republice, tedy se zeměmi s podobnými či kontrastními zkušenostmi a různými způsoby „řešení“. Obrazové přílohy, místy i humorného charakteru, vhodně doplňují text, byť by jich mohlo být více – např. různé statistiky a grafy.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA: Autorčin jazykový projev je kultivovaný a na adekvátní úrovni s citlivě členěnými odstavci. Na veškeré zdroje je v textu řádně – intertextově – odkazováno. Převaha elektronických zdrojů je pochopitelná, přesto by současným debatám o vzdělávání mohl být v textu věnován větší prostor, neboť takto působí práce mírně nevyváženě. Autorka se nicméně nevyhnula řadě překlepů v pravopise, interpunkci, dvojitým mezerám nebo občasným změnám stylu písma, které text zbytečně ruší a sráží jinak vcelku kvalitní práci. Použití některých časů a příležitostná absence určitých členů či kurzív v přímé řeči jsou také poněkud diskutabilními.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE: Celkový dojem z práce je velmi dobrý. Autorka zevrubně představila historii vzdělávacího systému ve Velké Británii a nastínila jeho historické i současné výhody a nevýhody. V kontextu aktuální palčivé problematiky vzdělávání minimálně v evropském měřítku by přesto praktická část zasloužila více péče a hlubší, podrobnější analýzu jednotlivých fenoménů, stejně tak jako již avizované porovnání se zeměmi, jež čelí podobným problémům, případně i nastín možných řešení – ať už ze strany politických elit, veřejnosti nebo odborníků.

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:

1. Pokuste se o částečné srovnání českého a britského vzdělávacího systému. Mohou se tyto dvě země vzájemně něčím inspirovat?
2. Jaké jsou hlavní dopady imigrace na britský vzdělávací systém?
3. Jakým způsobem přispívají ony „comprehensive schools“ k rozšiřování třídních rozdílů?

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA

Velmi dobře

Datum: 4. 9. 2017

Západočeská univerzita v Plzni

Fakulta filozofická

katedra anglického jazyka a literatury

Podpis:

