

POSUDEK VEDOUCÍHO DIPLOMOVÉ PRÁCE

Ilony Novotné

DOBŘÍŠ

DIDAKTICKÉ APLIKACE PRO VYUŽITÍ VE VLASTIVĚDĚ NA I. STUPNI ZŠ

Vedoucí práce: PaedDr. Helena Východská

Ilona Novotná si pro svou diplomovou práci vybrala mezioborové téma, ve kterém na bázi regionální historie Dobříše(ska) rozpracovává metodiku vyučování místních dějin na I. stupni ZŠ v předmětu vlastivěda, ale z hlediska interdisciplinárních vztahů také v dalších součástech vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**. Hlavním cílem je především zprostředkování místní regionální historie formou navržených výukových forem, metod a programů, ale také sumarizace hlavní faktografie k dějinám Dobříše a Dobříšska, přehled významných osobností, kulturně historických památek a do určité míry i forem lidové slovesnosti a tradic této lokality. **Téma je z hlediska studovaného oboru zvoleno nanejvýš vhodně.**

Z hlediska obsahového je práce Ilony Novotné kvalitním celkem. První část, která je určena především pedagogům, je teoretická a autorka se v ní zabývá zpracováním přehledných dějin Dobříše a Dobříšska. Jak autorka sama uvádí, jejím cílem bylo mimo jiné: „*motivovat místní pedagogy k využití místních odborných institucí, jelikož... je pro děti velmi důležité propojit historickou část vlastivědy s regionem*“ (DP, str. 5).

Ilona Novotná prokazuje v první části DP dovednost posoudit, zpřehlednit a ucelit dostupné informační zdroje, dále vybrat a systematicky vyložit příčiny, průběh a důsledky nejdůležitějších událostí regionálních dějin, a ve výsledku tak o těchto dějinách vytvořit ucelený přehled. Přestože v teoretických částech DP si je autorka jistě vědoma, že výsledkem její práce je velmi zdařilá a přehledná kompilace, hodnotím závěrečnou verzi historicko-odborné kapitoly pozitivně, a to zejména s ohledem na fakt, že I. Novotná není absolventkou historických studií.

Ve druhé aplikované části přináší autorka řadu původních návrhů na praktické metodické využití místní regionální historie. Tato praktická část je předkládána ve formě celku, který se může bez jakýchkoli úprav přímo stát součástí kvalitních učebních příprav či projektových forem výuky. Zde oceňuji především akcent na aktivizaci dětí ve vyučování. Široké spektrum didaktických situací autorka rozpracovává z hlediska různých etap vyučovacího procesu - navrhuje využití ve fázi expoziční, fixační, diagnostické a také ve fázi motivační.

Teoretická historická práce i didaktické návrhy na předpokládané vyučovací a učební výstupy jsou zpracovány se zjevnou zkušeností z práce s dětmi. Autorka svou absolventskou prací dokazuje získanou či přirozenou pedagogickou erudici. V obou částech předložené DP prokazuje Ilona Novotná řadu požadovaných kompetencí očekávaných od absolventa vysokoškolského oboru s pedagogickým zaměřením. Předložená DP je důkladná, přehledná a velmi praktická.

Z hlediska formálního obsahuje práce všechny požadované náležitosti v míře uspokojivé. Požadované části DP považuji za rozvržené věcně i formálně správně. Použité prameny a literatura (stejně jako ostatní metody autorčiny badatelské práce) jsou použity účelně. Poznámkový aparát odpovídá doporučené normě a jeho využití dokládá správnou metodiku autorčiny práce. Text obsahuje další vhodné doplňující materiály, které mají vhodnou ilustrativní a graficky velmi dobrou úroveň. S uspokojením konstatuji, že ani z hlediska jazykových a gramatických jevů nevznáším žádnou zásadní připomínku.

Otázka autorce: Váš přístup k aktivizačním didaktickým formám vyučování naprosto schvaluji. Existují však opačné argumenty některých učitelů, že zážitkové metody (exkurze, vyučování v terénu apod.) nevedou ke skutečným znalostem, ale jen k vytváření jakéhosi povrchního dojmu z edukační problematiky. Jak byste shrnula svůj názor na toto téma?

Diplomová práce Ilony Novotné je kvalitním završením vysokoškolského studia, proto ji doporučuji k obhajobě s návrhem na hodnocení **výborné**.

V Plzni 27. 8. 2018

PaedDr. Helena Východská

Helena Východská
