

Posudek oponenta bakalářské práce

## INTEGRACE DĚTÍ CIZINCŮ Z HLEDISKA PROFESNÍ PŘÍPRAVY PEDAGOGA MATEŘSKÉ ŠKOLY V PLZEŇSKÉM KRAJI

**autorka:** Michaela Koppová  
**studijní zaměření:** Předškolní a mimoškolní výchova  
**studijní obor:** Učitelství pro mateřské školy  
**vedoucí práce:** PhDr. Markéta Zachová, Ph.D.

**oponent:** MgA., Mgr. Roman Černík, katedra pedagogiky FPE ZČU v Plzni

### Cíle a jejich naplnění:

Cílem předkládané bakalářské práce studentky Michaely Koppové je pokus nahlédnout na proces integrace dětí cizinců do prostředí české mateřské školy. Autorka si vysoce aktuální téma vymezila cíleně se zřetelem k profesní přípravě učitelů. Pokusila se nahlédnout na to, jakým způsobem jsou učitelé mateřských škol připravováni na práci s dětmi cizinců, jaké strategie využívají pro úspěšnou integraci. Cílem práce bezesporu také bylo ověření si práce s odbornou literaturou a výstavba praktického výzkumného úkolu. Cíle práce se autorce podařilo na slušné úrovni naplnit.

### Formální stránka práce

Bakalářská práce kolegyně Michaely Koppové je předkládána v rozsahu 40 stran vlastního autorského textu a je rozdělena na dvě základní části:

- a) část teoretickou, ve které autorka vymezila s funkčním využitím současné odborné literatury základní pojmy v oblasti interkulturní výchovy a vzdělávání, učitelského vzdělávání i multikulturní reality současné České republiky. K vymezení teoretických souvislostí autorka využila základní monografickou literaturu;
- b) část praktickou, v níž autorka nabídla ověření situace sledovaného problematiky v aktuální praxi od konkrétních kazuistik přes rozhovor s učiteli v praxi k analýze předmětů studijního programu pro učitele předškolní výchovy na domácí fakultě.

Práce obsahuje všechny formální náležitosti. Text obou částí je autorkou formulován srozumitelně a přehledně, autorka funkčně a dle náležitých pravidel cituje, odkazuje se k současné literatuře. Jazyk práce je kultivovaný a srozumitelný.

### Obsahová stránka

Autorka Michaela Koppová se v teoretické práci opírá o současnou terminologii, funkčně pracuje s teorií, vymezuje patřičné souvislosti sledované problematiky. Oceňuji propojení s českými neziskovými organizacemi, které se sledovanou problematikou zabývají (Meta, Varianty).

V praktické části oceňuji formulaci dotazníku a kazuistiky sledovaných jedinců. Práci by prospěla zřetelnější charakteristika vybraných učitelů. Jako spíše naznačenou vnímám část textu, v níž autorka naznačuje pokus o analýzu konkrétních předmětů ve studijním programu učitelství pro předškolní pedagogiku na FPE ZČU. Autorka tu spíše nabídla jakýsi výčet možností než skutečnou analýzu.

## Celkové hodnocení

Předložená práce rozsahem, formální stránkou i zaměřením v základních kategoriích a jejich zpracování naplňuje požadavky na bakalářskou práci. Práce nepostrádá praktickou využitelnost.

**Doporučuji k obhajobě.**

Otázky pro obhajobu:

- Jaké by autorka nabídla doporučení pro úpravu studijního programu učitelství pro MŠ na základě poznatků ze své práce?
- Jaké konkrétní funkční postupy se podle zjištění v práci nabízí pro úspěšné včlenění žáků s odlišným mateřským jazykem do školní praxe v MŠ?

Navržená známka: Velmi dobře

Dne 22.5. 2018 Ves Touškov

MgA., Mgr. Roman Černík

