

Posudek vedoucího diplomové práce

INSTRUKCE V PRÁCI UČITELE NA 1. STUPNI ZŠ V PLZEŇSKÉM KRAJI

autorka: **Kristýna Jindrová**
studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň základních škol
vedoucí práce: **MgA., Mgr. Roman Černík, katedra pedagogiky FPE ZČU v Plzni**

Cíle a jejich naplnění:

Diplomová práce studentky Kristýny Jindrové je zaměřena na instrukce, které učitelé prvního stupně základní školy zadávají žákům během vyučovacích hodin českého jazyka. Studentka Kristýna Jindrová se rozhodla teoreticky pojmenovat sledovaný fenomén především z pozice efektivní pedagogické komunikace. Jasně vymezené téma Kristýna Jindrová cíleně nahlédla prostřednictvím chytře zvolených metod a technik výzkumného projektu. Na základě pečlivé teoretické přípravy se autorka pokusila, v souladu se zacílením své práce, zaměřit na efektivně a neefektivně zadávané instrukce a pokoušela se nahlédnout rozdíly a proměny v instrukcích, které jsou zadávány v prvním a druhém vzdělávacím období základní školy. Cíle své práce Kristýna Jindrová dokázala naplnit ve vysoké kvalitě jak obsahové, tak formální.

Formální stránka práce:

Předložená diplomová práce studentky Kristýny Jindrové v rozsahu více než šedesát textových stran obsahuje velmi kvalitně zpracované základní části, teoretickou a praktickou:

- a) V teoretické části jsou autorkou vymezena jednotlivá dílčí témata a pro potřeby práce definovány velmi poučeně základní pojmy; k vymezení teoretických souvislostí čtenářské gramotnosti autorka funkčně využila a zpracovala nejsoučasnější oborovou literaturu. Dokázala také svou orientaci v současném stavu a pojetí sledované problematiky i schopnost jasně strukturovat oblasti zájmu a logicky je provázat s kontextem odborným i reálnou školskou situací.
- b) V části praktické autorka Kristýna Jindrová ověřovala konkrétní situace sledované problematiky ve školním terénu; Kristýna Jindrová pracuje funkčně s videonahrávkami, pečlivě zaznamenávaným pozorováním a doplnila je funkčně dotazníkovou sondou. Vybrané výzkumné metody autorka používá pečlivě a fundovaně. Ocenitelná je řada funkčně nabídnutých příloh i vřazení grafů do textu.

Text obou částí hodnocené práce je autorkou formulován srozumitelně a přehledně.

Obsahová stránka práce

Autorka Kristýna Jindrová se ve své práci zabývá konkrétním a pro české školství aktuálním problémem učitelství práce – efektivní a neefektivní pedagogickou komunikací ve školní třídě. Sledovanou problematiku vřazuje velmi zručně do současného kontextu práce učitele. V teoretické části nabízí jasně vymezená východiska pro popis sledovaných témat. V praktické

části práce pak fundovaně a v souladu s vymezenými oblastmi zájmu konstruuje výzkumný úkol, který pro čtenáře své práce přehledně a věcně interpretuje.

Celkové hodnocení:

Předložená práce rozsahem, formální stránkou i zaměřením naplňuje požadavky na těsně ke studovanému oboru postavenou diplomovou práci. Tato práce Kristýny Jindrové může sloužit jako zdroj informací pro ty, jež se zajímají o fungující a efektivní komunikaci především ve vztahu učitel žák. Autorka v průběhu tvorby své diplomové práce pracovala samostatně, měla zájem a iniciativu. Předloženou práci s radostí doporučuji k obhajobě.

Otázky pro obhajobu:

Jaké vidí autorka možnosti připravovat u budoucích učitelů právě dovednosti efektivní ho zadávání instrukcí v graduálním studiu učitelů pro 1. ZŠ?

Ovlivňuje kvalitu komunikace a schopnost efektivně žáky instruovat také styl učení a naturel učitelské osobnosti?

Navržená známka: Výborně

Dne 12. 5. 2018 Ves Touškov

MgA., Mgr. Roman Černík

