

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI

Fakulta pedagogická

Katedra psychologie

PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

(Hodnocení vedoucího práce)

Práci předložil(a) student(ka): **Valentýna Kolocová**

Název práce: **Strach a úzkost ve škole**

Předmět hodnocení	Výborné	Velmi dobré	Dobré	Nevyh.
Iniciativa a samostatnost při zpracování	X			
Splnění cíle a rozsahu zadání	X			
Úroveň zpracování teoretické části	X			
Úroveň zpracování analytické části	X			
Projektová a metodologická koncepčnost	X			
Vhodnost použitých metod	X			
Způsob zpracování dat	X			
Správnost, důkladnost vyhodnocení výsledků	X			
Odborná jazyková úroveň	X			
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)	X			
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)	X			
Celková odborná úroveň DP	X			
Celkový přínos DP	X			

Doplnění hodnocení, připomínky, dotazy :

Předkládaná práce se věnuje problematice školního strachu z pohledu psychologického, sociálního a biologického. Cílem práce bylo zjistit, zda tzv. rysová úzkostnost dítěte souvisí s intenzitou reakce na prožívání stresu. Dalším cílem práce bylo zmapovat, jak učitelé reagují na projevy strachu a úzkosti u dětí a do jaké míry jsou schopni je identifikovat. Cíle práce se podařilo naplnit na výborné úrovni.

Práce je rozdělena na část teoretickou a praktickou. V teoretické části autorka charakterizuje pojmy související se studovanou problematikou. Kapitoly jsou přehledné a logicky na sebe navazují, text je bez gramatických chyb a překlepů. Studentka čtivou formou analyzuje velmi složité pojmy a vytváří nosný základ pro následující výzkum.

V části praktické studentka popisuje velmi složitý výzkum, díky kterému se snažila popsat projevy strachu a úzkosti ve škole. Design výzkumu je postaven tak, že využívá výhod tzv. *triangulace*. Kromě klasických metod široce využívaných k mapování strachu (dotazníky osobnosti, dotazníky výkonové motivace, rozhovor), analyzuje také reakci organismu na zátěžové situace ve škole pomocí rozboru hladiny steroidního hormonu kortizolu ve slinách. Po metodologické stránce autorka postupovala správně, je popsán vzorek metoda i způsob sběru dat. Vzhledem ke složitosti výzkumu je text místy trochu nepřehledný, čtenář se v něm hůře orientuje. Na druhou stranu je třeba vyzdvihnout kvalitní interpretaci dat.

Celkově DP hodnotím jako přínosnou a velmi kvalitní. Pisatelka prokázala, že je schopna zpracovat velmi složitý vědecký výzkum. Jako vedoucí práce musím zdůraznit, že studentka pracovala na DP velmi svědomitě a s entusiasmem, dále prokázala dobré výzkumné dovednosti a flexibilitu při překonávání obtíží, který takto náročný design výzkumu sebou přinesl

Diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

Dotazy, které by se mohly stát předmětem obhajoby

1. Jak, dle vašeho výzkumu, učitelé reagují na projevy strachu a úzkosti během zátěžové situace? Podle jakých signálů rozpoznávají prožívaný stres u dítěte?
2. |Co vám výzkum přinesl do vaší pedagogické praxe?

NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:

Datum: 2. června 2018

výborně

Mgr. Kateřina Kubíková, Ph.D. – vedoucí DP

