

PROTOKOL O HODNOCENÍ PRÁCE

Práce: bakalářská

Posudek: vedoucího

Práci hodnotila: PhDr. Jaroslava Nováková, Ph.D.

Práci předložil(a): Klára Lišková

Název práce: Jak předcházet specifickým poruchám učení z pohledu mateřské školy

1. Cíl práce

Bakalářská práce Kláry Liškové se zaměřuje na oblast rozvoje pregramotnosti u dětí v předškolním věku, resp. v mateřské škole. Dílčím cílem je představení specifických poruch učení a nosným cílem je pozorování v terénu a jeho vyhodnocení s ohledem na adekvátní vývoj dětí ve všech oblastech předškolních schopností a dovedností.

Stanovené cíle jsou nepochybně užitečné a byly beze zbytku splněny.

2. Obsahové zpracování

Předkládaná práce je tvořena krom úvodu a závěru třemi kapitolami. V úvodu autorka zařazuje téma do kontextu, zachycuje cíle práce, její strukturu a připomíná také zaměření stěžejní literatury.

Teoretický rámec dané práce tvoří první dvě kapitoly. Autorka se nejdříve zabývá předškolním věkem dítěte a jeho vývojem - konkrétně rozebírá vývoj tělesný a motorický, kognitivní a percepční, emoční a sociální. Ve vztahu ke školní zralosti pak ještě přibližuje dílčí fakta z oblasti motoriky, sluchového vnímání a sluchové paměti, zrakového vnímání a zrakové paměti, řeči, z oblasti prostorové a časové orientace a v neposlední řadě i z oblasti předmatematických představ. Všechny části jsou zpracovány přiměřeně k potřebám bakalářské práce.

V tomto duchu pokračuje i druhá teoretická kapitola, která obsahuje charakteristiku specifických poruch učení. Diplomantka přináší klasifikaci těchto poruch, jejich diagnostiku a také přibližuje reedukaci specifických poruch učení. Vše v souladu s tématem práce a pro potřeby praktické části.

Pro potřeby praktické části zvolila diplomantka také šetření v terénu – a to metodou přímého pozorování. Navštěvovala tři třídy v předškolním zařízení s cílem zaznamenat aktivity, které vedou k rozvoji předčtenářských dovedností u sledovaných dětí. V případě, že by se rozvoj dětí netýkal všech potřebných oblastí, měla diplomantka v úmyslu navrhnout doplňující aktivity tak, aby byl rozvoj daných dětí dostatečně komplexní. Autorka charakterizuje sledované třídy a velmi přehledně uvádí jednotlivé aktivity – seznamuje nás s jejich postupem i cílem. Závěrečné vyhodnocení prokázalo, že dvě ze sledovaných tříd nepotřebují žádná další doporučení, neboť prováděné aktivity byly dostačující. Pro třetí třídu autorka navrhla několik vylepšení, ale nejednalo se o zásadní změny.

Závěr pak vhodně shrnuje celou práci, která je doplněna cizojazyčným resumé, seznamem zdrojů a přílohami, kam diplomantka zařadila některé obrázky, pracovní listy a texty, s nimiž se seznámila při terénním pozorování.

3. Formální úprava

Forma práce odpovídá co do kvality obsahu práce. Graficky je práce zdařilá, vhodně používá zvýraznění, odsazení, členění na stránce – práce je tak přehledná. V práci je vhodně využíván i poznámkový aparát, a to v plném rozsahu. Práce je sepsána na dostatečně vysoké úrovni, plně respektuje pravidla pro tvorbu odborného textu. Několik ojedinělých chyb nijak nesnižuje vlastní kvalitu práce.

4. Stručný komentář hodnotitele

Autorka si zvolila velmi zásadní téma, provedla sledování v terénu a přinesla zajímavá zjištění. Celkově je nutno práci ocenit.

5. Otázky a připomínky doporučené k bližšímu vysvětlení při obhajobě

1. Měla jste možnost sledovat děti předškolního věku při různých aktivitách – překvapilo Vás něco v souvislosti s jejich (oslabeným) vývojem?

6. Navrhovaná známka: v ý b o r n ě
Diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

Datum: 3. 9. 2018

Podpis:



PhDr. Jaroslava Nováková, Ph.D.
KČJ FPE ZČU