

**ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI  
FAKULTA EKONOMICKÁ**

**Diplomová práce**

**Analýza financování  
nepodnikatelského subjektu**

**Analysis of funding of non-business  
subject**

Bc. Miroslav Kopejtko

Plzeň 2012

## **Čestné prohlášení**

Prohlašuji, že jsem diplomovou práci na téma

*„Analýza financování nepodnikatelského subjektu“*

vypracoval samostatně pod odborným dohledem vedoucího diplomové práce za použití pramenů uvedených v příložené bibliografii.

V Plzni dne 26. 4. 2012

.....

podpis autora

## **Poděkování**

Na tomto místě bych rád poděkoval panu Ing. Bohuslavu Šimkovi za metodickou pomoc, cenné připomínky a odborné rady, kterými mi byl nápomocen při vypracování mé diplomové práce.

**Obsah:**

Úvod.....	6
1. Specifika financování nepodnikatelských subjektů.....	7
1.1. Nepodnikatelské subjekty.....	8
1.2. Financování nepodnikatelských subjektů - Zabezpečování veřejných statků	14
1.3. Příspěvkové organizace.....	17
1.4. Školství.....	20
1.5. Financování školství.....	24
2. Charakteristika vybraného subjektu.....	28
2.1. Vzdělávací soustava.....	28
2.2. Střední školy.....	29
2.3. Gymnázia.....	31
2.4. Gymnázium Plasy.....	33
2.4.1. Základní informace.....	33
2.4.2. Školní vzdělávací program.....	35
2.4.3. Vybavení školy.....	37
2.4.4. Pedagogický sbor.....	37
2.4.5. Profil absolventa.....	38
2.4.6. Přijímací řízení.....	39
2.4.7. Maturitní zkouška a její organizace.....	40
2.4.8. Mezinárodní spolupráce.....	41
2.4.9. Projekty.....	42
3. Analýza financování vybraného subjektu.....	45
3.1. Analýza financování školství.....	45
3.2. Analýza financování Gymnázia Plasy.....	47
4. Využití financování z prostředků Evropské unie.....	55
4.1. Fondy EU.....	55
4.2. Operační programy a možnosti jejich využití ve školství.....	55
4.3. Další možnosti financování projektů z prostředků EU.....	58
4.4. Projekty gymnázia.....	58
5. Zhodnocení financování subjektu.....	62
6. Závěr.....	65
7. Seznam tabulek.....	67
8. Seznam obrázků.....	67
9. Seznam zkratk.....	68
10. Seznam zdrojů.....	69

## Úvod

Školství je velmi důležitou součástí veřejného sektoru každého státu, úroveň školství ovlivňuje ekonomický, kulturní a sociální rozvoj každé země. Systém financování školství je častým tématem odborných diskuzí u nás i ve světě, hlavním problémem financování škol je nemožnost měření výstupu. V současné době je v České republice připravován nový systém přerozdělování finančních prostředků v rámci regionálního školství, dlouhodobě je diskutována reforma vysokých škol.

V roce 2004 získaly školy právní subjektivitu, od tohoto roku se vedení škol musí nejen více věnovat získávání finančních prostředků, čerpání prostředků z veřejných rozpočtů, ale také hledat a využívat alternativní zdroje financování.

Nové školní vzdělávací programy umožňují školám vytvořit specifický výukový program, který je odlišuje od ostatních škol stejného typu.

Začátek práce je zaměřen na veřejný sektor a jeho subjekty, dále jsou charakterizovány příspěvkové organizace, které ve školství převažují. Následuje charakteristika konkrétní příspěvkové organizace. Ke Gymnáziu Plasy mám osobní vztah, protože jsem na této škole studoval. Zároveň tato škola zpracovává projekty financované z fondů Evropské unie, a tím si zabezpečuje moderní vybavení využívané při výuce.

Fondům Evropské unie, operačním programům a jejich možnému využití ve školství je věnována samostatná kapitola této práce, zároveň jsou zde uvedeny příklady projektů realizovaných na Gymnáziu Plasy.

Cílem práce je analyzovat financování školství v České republice a zdroje tohoto financování. Tato analýza se nachází ve třetí kapitole, nejprve je analyzováno financování školství jako celku, následuje analýza financování vybrané příspěvkové organizace.

Při zpracování diplomové práce vycházím ze studia odborné literatury, právních předpisů a z internetových zdrojů. Analyzuji neziskový sektor, subjekty neziskového sektoru, vzdělávací soustavu v ČR, financování školství, zdroje financování. Poznatky z teoretické části porovnávám se situací v konkrétní příspěvkové organizaci.

## 1. Specifika financování nepodnikatelských subjektů

Neziskový sektor lze charakterizovat pomocí statků a služeb, které tento sektor poskytuje. Ve většině případů hovoříme v souvislosti s neziskovým sektorem o veřejných statcích. Veřejné statky se z mikroekonomického pohledu řadí mezi tržní selhání. „*Veřejné statky jsou statky nebo služby, pro které jsou typické dvě vlastnosti: nerivalitní spotřeba (nezmenšitelnost) a nevyločitelnost.*“<sup>1</sup>

**Nezmenšitelnost** veřejného statku spočívá v možnosti jeho využití velkým množstvím spotřebitelů, aniž by spotřeba jednoho spotřebitele ovlivnila spotřebu ostatních.

Nemožnost vyřadit ze spotřeby neplaticího spotřebitele je druhou charakteristikou veřejného statku – **nevyločitelnost**.

Veřejnými statky jsou například národní obrana, školství, policie, dopravní infrastruktura, veřejné osvětlení atd.

Další charakteristikou nepodnikatelského sektoru je systém přerozdělování. Přerozdělování v ziskovém sektoru probíhá pomocí tržní ceny, která vychází z poptávky a nabídky, z množství, kvality a tržní úspěšnosti. V neziskovém sektoru se přerozděluje na základě potřeb. Jak už název napovídá, pro neziskový sektor je charakteristické, že cílem veškerého snažení není zisk, ale právě uspokojení potřeb, které by v čistě tržní ekonomice nebyly dostupné, nebo pouze pro několik vyvolených.

**Neziskový sektor pokrývá řadu lidských potřeb, a to:**

- rozvoj duchovních hodnot,
- ochrana lidských práv nebo jiných humanitárních hodnot,
- ochrana přírodního prostředí, kulturních památek a tradic,
- rozvoj vědy, vzdělání, tělovýchovy a sportu,
- výkon státní správy,
- obrana státu atd.

*„Neziskové organizace nejsou založeny za účelem podnikání a dosahování zisku. Slouží*

---

<sup>1</sup> HOŘEJŠÍ, Bronislava; SOUKUPOVÁ, Jana; MACÁKOVÁ, Libuše; SOUKUP, Jindřich. *Mikroekonomie*. 5. aktualizované vydání. Praha: Management Press, s. r. o., 2010. ISBN 978-80-7261-218-5. str. 514

*veřejně prospěšným cílům, zabezpečují veřejné statky.*<sup>2</sup>

## 1.1. Nepodnikatelské subjekty

**Státní neziskové organizace** – neziskové organizace zřízené státem, nebo územně samosprávnými celky můžeme rozdělit takto:

1. **organizační složky** (získávají finanční zdroje výhradně z veřejných rozpočtů).
2. **příspěvkové organizace** (většinu financí získávají z rozpočtu, ovšem mohou mít i jiné zdroje příjmů).
3. **obecně prospěšné společnosti** (většina OPS je zřízena soukromými subjekty). Činnost obecně prospěšných společností je upravena zákonem o obecně prospěšných společnostech č. 248/1995 Sb.

Do oborů, kterými se státní neziskové organizace zabývají, patří např. státní školství, státní zdravotnictví, instituce na ochranu životního prostředí, kulturních památek, celá oblast státní správy atd. Některé z uvedených potřeb nemůže řešit nikdo jiný, než právě stát, jiné mohou řešit i nestátní instituce, (např. soukromé školy, soukromá zdravotnická zařízení). Velikost prostředků a tedy i možnosti jsou u státních neziskových organizací zdaleka největší.

### Organizační složky

Organizační složka se zřizuje na základě zřizovací listiny, tato listina musí být součástí rozhodnutí příslušného orgánu státní správy. O založení organizační složky územního samosprávného celku rozhoduje volený orgán (zastupitelstvo obce, zastupitelstvo kraje). Příslušné orgány mohou svým rozhodnutím měnit zřizovací listinu, případně zrušit organizační složku.

Organizační složky nemají právní subjektivitu. Pokud jsou zřizované územní samosprávou, nejsou samostatnou účetní jednotkou, hospodaří jménem zřizovatele.

Organizační složky územního samosprávného celku mohou mít velice různorodé poslání. Jako příklady organizačních složek státu můžeme uvést ministerstva, soudy, státní zastupitelství, Nejvyšší kontrolní úřad, Kancelář prezidenta republiky, Kancelář Poslanecké sněmovny, Kancelář Senátu, Úřad vlády ČR, Akademie věd ČR, Grantová

---

<sup>2</sup> PEKOVÁ, Jitka; PILNÝ, Jaroslav; JETMAR, Marek. Veřejná správa a finance veřejného sektoru. 2. přepracované vydání. Praha: ASPI, a.s. 2005 ISBN 80-7357-052-1 str. 52

agentura ČR a jiné správní úřady.

Orgány veřejné správy volí organizační složku jako vhodnou formu organizace, pokud činnosti, které má zabezpečovat, nevyžadují velký počet zaměstnanců, zároveň není nutné při jejich provozu složité a rozsáhlé technické zázemí. Organizační složky by neměly mít složitou vnitřní strukturu, také by neměly vstupovat do složitých ekonomických a právních vztahů. Zpravidla poskytují obyvatelstvu čisté veřejné statky. Tyto statky a služby poskytují bezplatně, popřípadě za symbolickou úhradu.

Zřizovací listina organizační složky musí obsahovat:

- úplný název zřizovatele, název příslušné obce či příslušného kraje,
- název a sídlo organizační složky,
- vymezení účelu, předmět činnosti,
- označení osob, které jsou oprávněny jednat za organizační složku,
- vymezení majetku ve vlastnictví zřizovatele, pokud se organizační složce předává do správy, a s tímto majetkem bude zabezpečovat svoji činnost – veřejné statky,
- vymezení majetkových práv, aby organizační složka mohla majetek využívat pro dané účely, zároveň musí být vymezena péče o svěřený majetek,
- druhy příjmů a výdajů rozpočtu zřizovatele související s činností organizační složky, sleduje se především použití prostředků, které byly zřizovatelem organizační složce svěřeny,
- způsob vedení odděleného účetnictví o svěřených příjmech a výdajích, způsob vyúčtování včetně vyúčtování záloh, které byly organizační složce poskytnuty na krytí neinvestičních provozních nákladů, může být rozhodnuto také o zřízení samostatného bankovního účtu,
- vymezení doby, na kterou je organizace zřizována.

Organizační složka má od svého zřizovatele oprávnění používat peněžní prostředky pro svoji běžnou opakující se činnost, peněžní prostředky jsou poskytnuty jako hotovostní záloha, nebo na běžném bankovním účtu.

Příjmy organizační složky jsou zpravidla velmi malé, což souvisí s posláním organizačních složek, které poskytují především čisté veřejné statky. Příjmy, které



## Analýza financování nepodnikatelského subjektu

organizační složka má, pochází převážně ze správních poplatků. Ty jsou vybírány v hotovosti nebo bezhotovostně prostřednictvím běžného účtu.

Veškeré peněžní operace organizační složky jsou zaznamenány v peněžním deníku podle platné rozpočtové skladby. Údaje z peněžního deníku se dále převádějí do rozpočtu příjmů a výdajů zřizovatele ve stanovených termínech, a to nejméně jedenkrát za kalendářní měsíc, nejpozději před koncem účetního roku. Ve stejných termínech musí být do rozpočtu zřizovatele vrácena nevyčerpaná záloha. Finanční kontrolu organizační složky provádí zřizovatel.

### **Příspěvkové organizace**

Příspěvkové organizace jsou zřizovány především pro zabezpečování neziskových činností, a to zejména kvůli produkci smíšených veřejných statků, které bývají poskytovány za uživatelský poplatek. Příspěvkové organizace mají samostatnou právní subjektivitu a na návrh svého zřizovatele jsou zapsány do obchodního rejstříku.

Zřizovací listina příspěvkové organizace musí obsahovat:

- úplný název zřizovatele, název příslušné obce nebo kraje,
- název, sídlo a identifikační číslo příspěvkové organizace,
- vymezení hlavního účelu příspěvkové organizace, vymezení předmětu její činnosti,
- označení statutárního orgánu příspěvkové organizace, osob, které mohou za organizaci vystupovat a způsob, jakým organizaci zastupují,
- vymezení majetku ve vlastnictví zřizovatele přecházejícího pod správu příspěvkové organizace, s tímto majetkem příspěvková organizace hospodaří a využívá ho především k zabezpečení veřejných statků,
- vymezení majetkových práv, příspěvková organizace nespravuje pouze svěřený majetek, ale také majetek, který získá vlastní činností, všechn tento majetek má za povinnost chránit a starat se o jeho případný rozvoj,
- vymezení pravidel pro výrobu a prodej zboží, pokud je toto vymezeno v předmětu činnosti příspěvkové organizace,
- vymezení práv a povinností spjatých s případným pronajímáním svěřeného majetku jiným subjektům,
- zřizovatelem povolené druhy doplňkové činnosti, které navazují na hlavní činnost, příspěvková organizace při vykonávání doplňkové činnosti využívá lépe své

## Analýza financování nepodnikatelského subjektu

hospodářské možnosti, své majetkové zdroje a odbornost svých zaměstnanců; doplňková činnost se sleduje odděleně od činnosti hlavní a nesmí žádným způsobem narušovat hlavní činnost,

- vymezení doby, na kterou je příspěvková organizace zřízena.

Zřizovací listina, která splňuje všechny výše uvedené body, je součástí rozhodnutí zřizovatele o vzniku příspěvkové organizace. Na základě rozhodnutí může příslušný orgán příspěvkové organizace sloučit, či zrušit příspěvkovou organizaci. Při zrušení příspěvkové organizace přecházejí veškerá její práva a závazky dnem rozhodnutí zpět na zřizovatele.

Zřizovatel vymezuje i rozsah případné vedlejší výdělečné činnosti příspěvkové organizace.

### **Nestátní neziskové organizace – neziskové organizace zřízené soukromými osobami:**

- 1. církevní organizace** (organizace věřících pro členy i nečleny).
- 2. občanská sdružení** - účelem sdružení může být buď sdílení společných zájmů (sportovní kluby, myslivecká sdružení apod.) nebo nějaká obecně prospěšná činnost (poskytování sociálních služeb, vzdělávací a informační aktivity apod.). Občanské sdružení vzniká registrací stanov na Ministerstvu vnitra České republiky. Počátkem roku 2012 bylo v ČR registrováno 88629 občanských sdružení.
- 3. obecně prospěšné společnosti** - obecně prospěšná společnost vzniká dnem zápisu do rejstříku obecně prospěšných společností. Zakladateli o. p. s. mohou být fyzické i právnické osoby.
- 4. nadace** - sdružení majetku k přesně vymezenému účelu zřízené zakladatelem nebo zakladateli k dosahování obecně prospěšných cílů.

Nevládní soukromoprávní neziskové organizace jsou zřizovány soukromými subjekty, církvemi a nadacemi podle soukromého práva. Tyto organizace nejsou zakládány za účelem podnikání a jejich cílem není zisk. Soukromoprávní neziskové organizace zajišťují veřejné služby, buď pro své členy, nebo pro obyvatelstvo.

Činnost nevládních neziskových organizací je většinou finančně podporována státem nebo územní samosprávou. Volený orgán na vládní úrovni nebo územní samosprávy

## Analýza financování nepodnikatelského subjektu

rozhodují o poskytování dotací soukromoprávním neziskovým organizacím z příslušného rozpočtu. Například soukromé školy dostávají dotaci na žáka z rozpočtu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na objem neinvestičních výdajů, mzdových prostředků a zákonných odvodů připadajících na jedno dítě, žáka nebo studenta ve srovnatelném oboru vzdělání a formě vzdělávání ve škole nebo ve srovnatelné školské službě ve školském zařízení zřizovaném krajem nebo ministerstvem.

Nevládní soukromoprávní neziskové organizace jsou zakládány na základě dobrovolnosti a pro veřejný prospěch, využívají především práci dobrovolníků. Ačkoli nejsou založeny pro dosažení zisku, i přesto mohou zisk vykázat, tento však není rozdělen mezi majitele, ale je dále využíván k financování veřejných služeb, k zabezpečení čistých a smíšených veřejných statků.

Soukromoprávní neziskové organizace mají svoji autonomii, status, určují si svoje vnitřní pravidla, jejich rozhodování a řízení je odděleno od veřejné správy.

Činnosti těchto soukromoprávních organizací mohou konkurovat činností vládních neziskových organizací. Taková konkurence může vést k vyšší efektivnosti při alokaci veřejných finančních prostředků.

Fungování nevládních neziskových organizací ovlivňuje řada faktorů a vzájemné vztahy s veřejnou správou. Podstatný vliv má hospodářská a politická situace. V období krize, kterým v současnosti prochází evropská ekonomika, mají vlády tendenci šetřit, což se může negativně projevit ve finanční podpoře neziskových organizací.

Vláda a parlament mají vliv na neziskový sektor, a to pomocí legislativy, kterou navrhuje a schvaluje. Ze zákonů a vyhlášek poté vyplývá administrativní zátěž, kterou organizace podstupují.

### **Vztah soukromoprávních neziskových organizací k veřejnému rozpočtu**

Dotace pro soukromoprávní neziskové organizace z veřejných rozpočtů závisí především na činnosti organizace. Důležité je, jaké služby poskytuje a zda je poskytuje celému obyvatelstvu nebo pouze svým členům. Obecně se předpokládá, že náklady potřebné na produkci veřejných služeb bude kryta u soukromoprávních organizací ze soukromých zdrojů.

Některé soukromoprávní neziskové organizace mají nárok na dotace ze státního

## Analýza financování nepodnikatelského subjektu

rozpočtu ukotven přímo v příslušných zákonech. Jedná se především o státem uznané církve a náboženské společnosti a o politické strany a hnutí. Ostatní soukromoprávní neziskové organizace, které nemají v legislativě uzákoněný nárok na veřejné finance, mohou o dotace požádat a mohou je za určitých podmínek získat. Pro tyto organizace jsou také státem vypisované granty.

Soukromoprávní neziskové organizace by se rozhodně neměly spoléhat na financování z veřejných rozpočtů. Poskytování takovýchto dotací je závislé na politických rozhodnutích volených orgánů. Veškeré hlasování a rozhodování o dotacích je ovlivněno celou řadou vnějších faktorů, především ekonomickou situací, ale také například působením lobbistických skupin.

Proto je pro soukromoprávní organizace zajišťující veřejné služby důležité získávání finančních prostředků na svoji činnost z více zdrojů, a to především od soukromých subjektů.

Dotiční politika by se měla řídit řadou principů, jejichž dodržování poté vede k vyšší alokační efektivnosti veřejných, ale i soukromých finančních zdrojů vynaložených na poskytování veřejných statků a služeb.

Jedním z těchto principů je princip rovných podmínek pro poskytování dotací z veřejných rozpočtů. Zjednodušeně řečeno, pokud neziskové organizace poskytují stejnou veřejnou službu ve stejné kvalitě, měly by mít také stejnou šanci na financování této služby ze státního či obecního rozpočtu, ať už se jedná o veřejnoprávní nebo soukromoprávní organizaci.

Dalším principem je produkční efektivnost při využití dotací. Tuto efektivnost a transparentnost použití finančních zdrojů prověřuje státní správa při finančních kontrolách. Zároveň se sleduje, zda jsou služby poskytovány v požadované kvalitě. Stát by měl zároveň garantovat neziskovým organizacím určitou míru stability při poskytování dotací.

Pokud existuje více neziskových organizací poskytujících stejné služby, občan by měl mít možnost rozhodnout se, jakou službu využije podle dostupnosti, míry spoluúčasti a kvality služeb.

## 1.2. Financování nepodnikatelských subjektů - Zabezpečování veřejných statků

Ve vyspělých státech je obvyklé, že veřejné statky zajišťuje stát pomocí orgánů veřejné správy. Personální obsazení těchto orgánů závisí zpravidla na svobodných volbách, a tím je umožněn alespoň nepřímý vliv občanů daného státu či obce na konkrétní zajištění veřejných statků. Při samotném rozhodování jsou nejdůležitější dvě kritéria, a to zajištění maximálního možného užitku pro obyvatele a hospodárnost vynaložených prostředků na veřejný statek.

Veřejné statky jsou zajišťovány následovně:

- a) pomocí **neziskových organizací (vládních či veřejnoprávních)** – veřejné statky se zabezpečují především v následujících situacích:
  - neexistence soukromého dodavatele určitého statku (absence konkurenčního prostředí v daném oboru), např. kvůli nízké ziskovosti oboru,
  - pokud hrozí vznik monopolu, a tím pádem nepřiměřeně vysoká cena určitého statku,
  - jedná-li se o nezbytné služby – preferované veřejné statky, u kterých je třeba zajistit absolutní spolehlivost (např. právě vzdělávání obyvatelstva),
- b) pomocí státních a komunálních podniků – v případě statků, které by mohl zabezpečovat trh, ale selhání dodávky těchto statků je krajně nežádoucí (např. dodávka tepla, vody atd.),
- c) prostřednictvím zakázky u soukromého sektoru, výběr dodavatele by měl proběhnout v rámci řádného výběrového řízení,
- d) založením společného podniku – spolupráce soukromého a veřejného sektoru, případně spolupráce více samosprávních celků. V tomto i předchozím bodě platí, že zapojení soukromého sektoru je žádoucí, pokud vede k zajištění požadované úrovně užitku a zároveň je výsledkem vyšší hospodárnosti.

Kvalitní zabezpečení veřejných statků je podmíněno investicemi do veřejného sektoru. Jelikož možnosti státu a územních samosprávních celků jsou, jako u všech ekonomických subjektů, finančně omezeny, musí se výdaje a realizace jednotlivých

projektů pečlivě plánovat ve střednědobém a dlouhodobém horizontu.

Prostředkem pro plánování a kontrolu zvolené dlouhodobé strategie, včetně strategie investiční, je rozpočet. Pro správné rozhodování o investicích ve veřejném sektoru jsou nezbytné informace a kvalitní rozbor jednotlivých problematik, a to včetně ekonomických analýz možných řešení. Jen se všemi potřebnými informacemi může volený orgán rozhodnout o investicích vynaložených do jednotlivých projektů, přičemž musí brát v úvahu také preference obyvatel. Na jednotlivá účetní období poté volený orgán schvaluje rozpočet, který by měl odpovídat stanovenému postupu realizace schválených projektů.

Investice do projektů zabezpečujících veřejné statky se musí před schvalováním posoudit z pohledu efektivnosti, a to pomocí několika aspektů:

- a) podstatou každého projektu je výsledný veřejný statek a s ním spojený užitek pro obyvatele a jeho vlastnosti jako například rozsah a kvalita provedení daného statku,
- b) **kapacita** zařízení (např. školy), k odhadu počtu budoucích uživatelů lze dojít pomocí marketingových metod s pomocí sociologických a demografických analýz (dostupnost různých druhů škol s různým zaměřením je jedním z důležitých aspektů efektivnosti sítě škol),
- c) výběr **nejefektivnější varianty**, metody ocenění jednotlivých variant vychází z metod používaných v soukromém sektoru, tyto metody musely být modifikovány, v neziskovém sektoru nelze použít jako rozhodující aspekt rozhodování budoucí zisk či budoucí hodnota statku.

Pro rozhodování lze využít jak jednokriteriální, tak i vícekriteriální metody. Mezi jednokriteriální metody patří:

- **metoda analýzy nákladů a užitků** (cost-benefit analysis – CBA) – tato metoda předpokládá možnost vyjádření užitku, který přináší veřejný statek, pomocí peněžních jednotek. Takto vyjádřenou hodnotu užitku lze porovnat s náklady, lze tak vybrat alternativu s minimálními náklady a maximálním užitekem,
- **metoda analýzy účinnosti nákladů** (CEA) – výstup nelze ocenit, je vyjádřen v naturálních jednotkách. Pomocí této analýzy se hledá nejlevnější varianta, která zajistí požadovaný stav, stanovený cíl,

## Analýza financování nepodnikatelského subjektu

- **metoda analýzy minimalizace nákladů (CMA)** – mezi výsledky jednotlivých variant se nedělá rozdíl, výstupy se nezkomparují. Na varianty se proto pohlíží jen z hlediska jejich nákladů, hledá se nejlevnější varianta naplňující standardy,
- **metoda analýzy užitečnosti nákladů** – vychází z metody CBA, jako další kritéria hodnocení projektů používá např. životnost,
- způsob financování na základě **rozpočtu projektu**,
- **vliv investice na zaměstnanost a hospodářský rozvoj**,
- zvážení únosnosti **uživatelského poplatku** u smíšených veřejných statků.

Pro zajištění veřejných statků zakládají orgány veřejné správy většinou neziskové organizace, hospodařící na neziskovém principu.

Neziskové organizace charakterizuje především:

- institucionální hledisko,
- samosprávnost v řízení organizace,
- použití případného zisku pro další rozvoj neziskové organizace,
- využívání dobrovolnické práce.

Neziskové organizace lze rozdělit podle jejich zakladatelů či zřizovatelů. Vládní neziskové organizace jsou zřizované:

- a) státem – prostřednictvím jednotlivých ministerstev nebo ústředními správními orgány,
- b) orgány územní samosprávy.

Veřejnoprávní neziskové organizace jsou napojeny na rozpočet svého zřizovatele dotacemi (organizační složky), příspěvky – nenávratné příděly z rozpočtu zřizovatele (příspěvkové organizace, obecně prospěšné společnosti), dále pomocí zúčtování záloh, které byly poskytnuty organizačním složkám a odvodů zpět do rozpočtu zřizovatele, tyto odvody mohou nastat i u příspěvkových organizací.

Nevládní neziskové organizace jsou zřizovány soukromými subjekty (např. církvemi), tyto neziskové organizace mohou mít podobu obecně prospěšné organizace, nadace, nadačního fondu, občanského sdružení aj.<sup>3</sup>

### **1.3. Příspěvkové organizace**

Zákony o rozpočtových pravidlech upravují hospodaření příspěvkových organizací a také jejich vztahy k rozpočtu zřizovatele. Příspěvková organizace je napojena na rozpočet svého zřizovatele pomocí salda svého rozpočtu. Příspěvkové organizace mají i své příjmy, ale ty by rozhodně nepokryly náklady, které jsou spojeny s poskytováním veřejných statků. Tyto náklady jsou pokryty běžným příspěvkem na provoz poskytovaným z rozpočtu zřizovatele. Pokud je třeba investovat do vybavení příspěvkové organizace, pak se jedná o kapitálový příspěvek.

Výjimečně může dojít k situaci, kdy naopak příspěvková organizace odvádí prostředky zpět do rozpočtu zřizovatele.

O užitelském poplatku za smíšené veřejné statky rozhoduje zastupitelstvo obce nebo kraje. Rozhoduje o výši užitelského poplatku a také o tom, zda poplatek bude příjmem do rozpočtu zřizovatele nebo do rozpočtu provozovatele.

#### **Hospodaření příspěvkové organizace**

Majetek, který příspěvkové organizace využívají při poskytování veřejných statků, je zpravidla dán zřizovatelem organizaci do správy, organizace je povinna o tento majetek pečovat.

Mimo příspěvků od zřizovatele hospodaří příspěvková organizace také s prostředky svých peněžních fondů. Dále mohou příspěvkové organizace přijímat dary od různých subjektů, mohou také pořizovat nový majetek.

Příspěvek na provoz je určen na financování běžných potřeb, včetně oprav a údržby. Tento příspěvek je zpravidla navázán na určitý výkonnostní ukazatel, nebo na jiné kritérium (např. počet žáků v určitém ročníku).

---

<sup>3</sup> PEKOVÁ, Jitka; PILNÝ, Jaroslav; JETMAR, Marek. Veřejná správa a finance veřejného sektoru. 2. přepracované vydání. Praha: ASPI, a.s. 2005 ISBN 80-7357-052-1



## Analýza financování nepodnikatelského subjektu

Kapitálový příspěvek slouží k obnovování a pořízování majetku sloužícího k poskytování veřejných služeb.

Mohou nastat také situace, kdy se příspěvková organizace stane odvodovou, v takovém případě odvádí svůj kladný výsledek hospodaření zpět do rozpočtu zřizovatele. Tato situace nastane, pokud jsou plánované náklady nižší než plánované výnosy. V praxi k tomuto dochází zcela výjimečně, odvod je poté závazným ukazatelem rozpočtu příspěvkové organizace.

Další možnost odvodu nastane, pokud poskytnuté investiční zdroje organizace přesáhnou její potřebu, nebo pokud se organizace nedrží zákonů o rozpočtových pravidlech, tzn., poruší rozpočtovou kázeň.

Rozpočet příspěvkové organizace by se měl v průběhu roku měnit pouze ve výjimečných situacích a z objektivních příčin, neměly by se především zhoršovat podmínky hospodaření příspěvkové organizace. Naopak nastávají situace, kdy během roku příspěvková organizace obdrží dotaci k určitému účelu.

Přes svoji právní subjektivitu existují situace, ve kterých může příspěvková organizace konat pouze se souhlasem svého zřizovatele. Souhlas potřebuje k využití investičních úvěrů a půjček, stejně jako při nákupu na splátky či při leasingu.

Při potřebě překlenout časový nesoulad mezi finančními zdroji a potřebami může tuto potřebu vyřešit zřizovatel pomocí návratné finanční výpomoci. Taková výpomoc musí být vyrovnána do konce rozpočtového období z vlastních výnosů příspěvkové organizace.

Příspěvková organizace může ručit za závazky svého zřizovatele, pokud chce přijmout jako protihodnotu za své pohledávky cenné papíry, potřebuje též souhlas svého zřizovatele.

Příspěvková organizace naopak nikdy nesmí nakupovat cenné papíry a poskytovat dary. Jediné dary může poskytnout v souladu s využitím fondu kulturních a sociálních potřeb, tyto dary mohou mít formu peněžitou i věcnou.

Příspěvková organizace vytváří tyto peněžní fondy:

- rezervní fond,
- investiční fond,

- fond odměn,
- fond kulturních a sociálních potřeb.

Zůstatky všech peněžních fondů se na konci roku převádí do následujícího roku.

**Rezervní fond** motivuje příspěvkové organizace k dosahování kladného výsledku hospodaření. To znamená, že skutečné výnosy jsou vyšší než plánované, nebo náklady nižší než plánované.

Rezervní fond je tvořen ze zlepšeného výsledku hospodaření, tento přiděl do fondu určuje zřizovatel po rozpočtovém období a po přidělu do fondu odměn. Do rezervního fondu spadají také peněžní dary poskytnuté příspěvkové organizaci.

Prostředky rezervního fondu mohou být použity na další rozvoj činnosti organizace, k překlenutí časového nesouladu mezi výnosy a náklady, k úhradě možných sankcí a k úhradě ztráty minulých období. Pokud získá příspěvková organizace souhlas svého zřizovatele, může prostředky z rezervního fondu přesunout do fondu investičního.

**Investiční fond** je tvořen odpisy dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku, investičními dotacemi z rozpočtu zřizovatele, investičními příspěvky ze státních fondů. Dále jsou do něj převáděny se souhlasem zřizovatele výnosy z prodeje hmotného investičního majetku. Obsahuje účelové investiční dary a povolené převody z rezervního fondu.

Prostředky fondu slouží zejména k pokrytí investičních potřeb organizace, dále ke splácení minulých úvěrů a půjček, na opravy a údržbu majetku. Na základě rozhodnutí zřizovatele, mohou být prostředky nebo jejich část převedena do rozpočtu zřizovatele.

**Fond odměn** je tvořen ze zlepšeného výsledku hospodaření, a to až do 20 % jeho výše, maximálně do 20 % limitu mzdových nákladů. Odměny z fondu se vyplácí podle závazných předpisů o usměrňování prostředků na platy a odměny v rozpočtové sféře.

**Fond kulturních a sociálních potřeb** je tvořen v průběhu roku zálohově podle objemu zúčtovaných platů, mezd a jejich náhrad. Podle názvu jsou prostředky použity na financování kulturních a sociálních potřeb zaměstnanců příspěvkové organizace. Využití fondu se řídí vyhláškou ministerstva financí.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> MORÁVEK, Zdeněk; MOCKOVČIAKOVÁ, Alena; PROKŮPKOVÁ, Danuše; *Meritum Příspěvkové organizace 2011*. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2011. ISBN 978-80-7357-626-4

## 1.4. Školství

Povinná školní docházka byla uzákoněna v r. 1774 v délce šesti let, v r. 1869 již osmiletá. V roce 1773 fungovalo v Čechách celkem 65 gymnázií, ta byla většinou spravována církevními řády. Jezuité a piaristé spravovali shodně po 22 školách, premonstráti měli škol pět, obutí augustiniáni spravovali tři školy. Pouze jednu školu spravovali bosí augustiniáni, benediktini, pavlíni, minorité a cisterciáci. Dvě gymnázia byla školami se světskými kněžími a čtyři školy byly městské.

Školskou gymnaziální reformou z roku 1777/1778 byla síť gymnazijních škol výrazně redukována, přičemž reformu významně ovlivnilo zrušení jezuitského řádu v roce 1773. V Čechách zůstalo 13 a na Moravě a v české části Slezska pouze 7 gymnázií. Byl omezen počet gymnázií působících pod výrazným církevním vlivem a s výukou v latině. Naopak započal rozvoj státem řízených hlavních škol, na nichž se vyučovalo v němčině.

Hlavním tvůrcem gymnaziální reformy z roku 1777/1778 byl Gratian Marx. Gymnázia měla tvořit zvláštní stupeň vyšších škol mezi školami základními a vysokými. Reforma kladla důraz na studium matematiky, přírodních věd, historie a moderních jazyků (francouzštiny a italštiny).

Po vzniku Československa v r. 1918 bylo hlavním problémem vytvořit jednotnou školskou soustavu a vyrovnat kulturní úroveň různorodých částí země. V padesátých letech 20. století došlo k výraznému nárůstu jedenáctiletých středních škol. Zatímco ve školním roce 1953/1954 jich bylo celkem 208, do školního roku 1960/1961 se jejich počet zvýšil na 292.

Až do roku 1989 fungovala centrálně plánovaná ekonomika, vše včetně školství bylo centrálně plánováno a řízeno státní správou. Legislativní aktivita po listopadu 1989 vyústila v roce 1990 nejprve v nový zákon o vysokých školách, který navrátil vysokým školám autonomii a akademické svobody. K 1. lednu roku 2004 získaly školy právní subjektivitu. Tato změna souvisela se zrušením okresních úřadů – 31. 12. 2003.

Řízení a financování přešlo částečně pod samosprávu, finance nebyly nadále zajišťovány pouze ze státního rozpočtu. Od této doby financování většiny škol zprostředkovávají krajské a obecní rozpočty, další finance může vedení školy získat

vlastní doplňkovou činností, granty, dary, poplatky spojenými se studiem.<sup>5</sup>

Školství je jedním z nejdůležitějších neziskových odvětví veřejného sektoru, patří do sektoru rozvojových služeb. Tyto služby kultivují a uchovávají lidský potenciál, a tím příznivě působí na ekonomiku země. Pokud školství funguje efektivně, zvyšuje se konkurenceschopnost ekonomiky.

Vláda, která dlouhodobě podporuje školství, výzkum a vývoj, může nastartovat dlouhodobý ekonomický růst. Efekt takové podpory není okamžitý, ale dlouhodobě může snižovat nezaměstnanost, zvyšovat domácí produkt, a tak se zpětně kladně odrazit ve veřejných rozpočtech.

Školství poskytuje především vzdělávání. Tato základní lidská potřeba je předpokladem pro veškerou lidskou produktivní činnost. Vzdělávací soustava umožňuje načerpat širokou škálu vědomostí z různých oborů, získat dovednosti v rozličných činnostech. Dále by si měli žáci a studenti utvořit postoje, upevnit hodnoty a získat schopnosti, které jim budou ku prospěchu v celém soukromém i profesním životě.

Absolventi všech typů škol by měli být schopni účastnit se ekonomických, kulturních, sociálních i politických aktivit. Měli by být schopni přizpůsobit se změnám ve společnosti. Školy jsou uchovateli kultury a kulturního dědictví.

Kvalitní vzdělání je důležité pro uchování a rozvoj společnosti, proto je důležité investovat do něj veškeré možné finanční, personální a časové prostředky, a to jak od státu, tak od soukromých společností a rodičů.

Vzdělávání je považované za veřejnou službu, ale v současném školství se můžeme setkat jak s čistě veřejnými statky, smíšenými statky, tak i se statky privátními. Za koncepci, stav a rozvoj výchovně vzdělávací soustavy v České republice odpovídá Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Vzdělávací soustava je tvořena školami a školskými zařízeními, podmínkou výkonu jejich činnosti je zápis do školského rejstříku, což je veřejně přístupný seznam.

Legislativní oporu má vzdělávací soustava v zákonu č. 472/2011 Sb., který nabyl účinnosti dnem 1. ledna 2012 a jde o novelizaci zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním,

---

<sup>5</sup> [www.tydenik-skolstvi.cz](http://www.tydenik-skolstvi.cz) [online], [2012-03-12]. Dostupné na <<http://www.tydenik-skolstvi.cz/archiv-cisel/2009/17/zajimavosti-z-dejin-skolstvi/>>

základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, známého jako školský zákon. Vysoké školství upravuje samostatný zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách. Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících se věnuje činnosti pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních.

Problematiku školství řeší i následující právní normy:

- Zákon 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon 250/2000 Sb., rozpočtová pravidla územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon 218/2000 Sb. rozpočtová pravidla republiky, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon 306/1999 Sb. o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením
- Zákon 320/2001 Sb. o finanční kontrole ve veřejné správě, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona
- Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 219/2000 Sb., o majetku ČR a jejím vystupování v právních vztazích, ve znění
- Vyhláška č. 323/2002 Sb., o rozpočtové skladbě
- Vyhláška 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání
- Vyhláška 65/2005 Sb., kterou se stanoví členění krajských normativů, ukazatele rozhodné pro jejich stanovení, jednotky výkonu pro jednotlivé krajské normativy, vztah mezi jednotkami a ukazateli výkonu, ukazatele pro výpočet minimální úrovně krajských normativů a zásady pro jejich zvýšení a jejich zveřejnění (vyhláška o krajských normativech).

## Analýza financování nepodnikatelského subjektu

Základní vzdělávání probíhá zásadně denní formou. Střední a vyšší odborné vzdělávání může mít formu denního, večerního, dálkového, distančního a kombinovaného studia. Všechny tyto formy studia jsou rovnocenné.

Druhy škol dle školského zákona:

- mateřská škola
- základní škola
- střední škola (**gymnázium**, střední odborná škola a střední odborné učiliště)
- konzervatoř
- vyšší odborná škola
- základní umělecká škola
- jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky

Školská zařízení poskytují školské služby a vzdělávání, nebo zajišťují ústavní a ochranou výchovu nebo preventivně výchovnou péči.

Druhy školských zařízení:

- školská poradenská zařízení
- školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
- školská zařízení pro zájmové a další vzdělávání (střediska volného času, školní kluby, školní družiny)
- školská účelová zařízení (střediska služeb školám, školní hospodářství, střediska praktického vyučování, školní knihovny, plavecké školy)
- výchovná ubytovací zařízení (domovy mládeže, internáty, školy v přírodě)
- zařízení školního stravování (školní jídelny)
- školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a zařízení pro preventivně výchovnou péči (diagnostické ústavy, dětské domovy, dětské domovy se školou, výchovné ústavy, střediska výchovné péče)

Školy a školská zařízení jsou zřizovány jako právnické osoby (příspěvkové organizace, nebo školské právnické osoby).

Problém školství jako odvětví je spojen s měřením jeho výstupu a s tím souvisejícím poskytováním potřebných zdrojů. Metod může být mnoho, ale žádná nedokáže exaktně poměřit vstupy a výstupy odvětví.

Měřítkem výkonu může být počet absolventů přijatých na vyšší typ školy, tzn. ze základního stupně na střední, ze středního na vyšší nebo vysoké školství. Dalším měřítkem může být uplatnění absolventů na trhu práce.

### 1.5. Financování školství

Jednotlivé školy a školská zařízení hospodaří jako státní příspěvkové organizace. Příspěvkové organizace nebo školské právnické osoby se musí řídit zákony a vyhláškami o hospodaření s rozpočtovými prostředky státního rozpočtu ČR. Mezi hlavní příjem každé školy patří dotace, kterou poskytuje ze svého rozpočtu MŠMT prostřednictvím příslušného odboru školství krajského úřadu. Rozpočet zřizovatele zprostředkovává vztah školy a školského zařízení zřízené krajem, obcí nebo svazkem obcí ke státnímu rozpočtu. Hospodaření školské právnické osoby v hlavní činnosti se řídí jejím rozpočtem. Rozpočet hlavní činnosti může zahrnovat pouze příjmy a výdaje související s touto hlavní činností. Příjmy získané z hlavní činnosti lze použít pouze na tuto činnost.<sup>6</sup>

Prostředky, s nimiž školy a školská zařízení hospodaří, se dělí zejména na neinvestiční a investiční.

**Neinvestiční prostředky** zahrnují především přímé vzdělávací náklady. Mezi ně patří platy, odvody do sociálních a zdravotních fondů, přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb a ostatní neinvestiční náklady.

Mezi ostatní neinvestiční náklady lze zařadit například cestovné, osobní ochranné pomůcky, výdaje na učebnice a učební pomůcky nebo náklady na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Neinvestičními prostředky rozumíme také ostatní provozní náklady. Tyto náklady jsou spojeny se zajištěním provozu školy. Jedná se především o náklady za energie, nájemné, odpisy, opravy, materiál, náklady vynaložené na drobný dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek.

---

<sup>6</sup> Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

## Analýza financování nepodnikatelského subjektu

Pokud je zřizovatelem kraj či obec, poskytuje MŠMT finance na krytí přímých vzdělávacích nákladů formou dotace zřizovateli. Zřizovatel převede prostředky škoie formou příspěvku. Prostředky na provoz poskytuje škoie přímo zřizovatel formou příspěvku. Škoia zřizovaná krajem může obdržet od zřizovatele (kraje) příspěvek z programů vyhlášených MŠMT, kraj tyto prostředky získává od ministerstva jako dotaci.

Pokud škoiu či školské zařízení zřizuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, příspěvek na provoz poskytuje samo ministerstvo, dle pravidel ministerstva jsou také poskytnuty prostředky jím vyhlášených programů.

Soukromé škoie získávají prostředky z programů vyhlášených MŠMT stejnou cestou. Kraj poskytuje soukromé škoie dotaci na neinvestiční náklady, kterou na tyto účely obdrží od MŠMT. Další prostředky získává soukromá škoia od svého zřizovatele.

Zvláštní kapitolou jsou církevní škoie zřizené církví nebo náboženským společenstvím, neinvestiční náklady jsou dotovány přímo MŠMT a z prostředků zřizovatele.

**Investiční prostředky** jsou vynakládány nebo se o ně žádá prostřednictvím zřizovatele. Nutností je zpracování investičního záměru s návrhem rozpočtu investiční akce.

Škoie zřizované obcí či krajem získávají investiční prostředky pomocí odpisů z majetku, který byl školám zřizovatelem dán do správy. Dalšími zdroji jsou investiční dotace z rozpočtu zřizovatele a dotace ze státního rozpočtu na reprodukci majetku (dotace např. od Ministerstva životního prostředí, Ministerstva zemědělství atd.). Pokud to zřizovatel stanoví, mohou se investičními prostředky stát výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku, který byl ve správě škoie.

K investičním účelům jsou také použity dary a příspěvky od jiných osob na to určené a zřizovatelem povolené převody z rezervního fondu.

Škoie zřizované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy mohou použít jako investiční prostředky příděi ze zlepšeného výsledku hospodaření, odpisy, pokud je zdrojem příspěvek na provoz. Dále výnosy z prodeje dlouhodobého movitého hmotného a nehmotného majetku a výnosy z prodeje nemovitého majetku, který příspěvková organizace nabyia ve prospěch státu darem, nebo v rámci dědického řízení. Investičními prostředky jsou též dary, výnosy z povolených veřejných sbírek a účelově poskytnuté prostředky ze zahraničí určené na pořízení a technické zhodnocení hmotného a



nehmotného majetku.

Soukromé a církevní školy používají investiční příspěvky z rozpočtu zřizovatele a ze státních fondů, případně další zdroje stanovené zřizovatelem.

Školy a školská zařízení sestavují každoročně návrh rozpočtu na provoz a předkládají ho zřizovateli. Formální náležitosti návrhu musí být vždy naplněny, tzn. členění na výnosy a náklady, dále členění podle rozpočtové skladby nebo na vybrané ukazatele stanovené zřizovatelem. Na základě návrhu pak rozhodne zřizovatel o výši příspěvku na provoz příslušného zařízení. U škol zřizovaných obcí či krajem může zřizovatel požadovat i návrh rozpočtu přímých nákladů.

V průběhu kalendářního roku provádí MŠMT (krajský úřad, zřizovatel) změny rozepsaných rozpočtových ukazatelů. Rozpočtovou změnu vyžaduje obvykle i změna výkonů školy na začátku nového školního roku k 1. 9. daného roku.

V případě zvýšení výkonů na rozpočet u školy zřizované krajem pokryje krajský úřad prokázanou potřebu z rezervy. K tomu je nutné vyslovení jeho souhlasu se změnou. Škola přitom musí dodržet kapacitu uvedenou v rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol. Pokud se jedná o snížení výkonu, postačí oznámení krajskému úřadu a ten provede snížení ukazatele platů, případně počtu pracovníků. Postup je shodný pro všechny školy bez rozdílu zřizovatele.

Finanční prostředky poskytnuté do rozpočtu školské organizace z rozpočtu kraje, státního rozpočtu a státních fondů podléhají ročnímu vyúčtování. V případě nedočerpání přidělených finančních prostředků je škola povinna nevyčerpané finanční prostředky vrátit ve stanoveném termínu na příslušný účet zřizovatele.

Po reformě školského systému a získání právní subjektivity školami se od vedení škol očekává a vyžaduje, aby se chopilo iniciativy při získávání dalších finančních prostředků pro školy z alternativních zdrojů. Školy a školská zařízení získávají finanční prostředky do svých rozpočtů formou:

- darů poskytovaných dárci pro účel, který dárcem sám vymezí v darovací listině,
- účelových investičních a neinvestičních dotací obdržených na základě žádosti podané školou,
- doplňkové a jiné činnosti,

## Analýza financování nepodnikatelského subjektu

- programů vyhlášených MŠMT a zřizovatelem,
- prostředků pro aktivní politiku zaměstnanosti - poskytuje místně příslušný úřad práce prostřednictvím zřizovatele,
- dotací na projekty financované z prostředků Evropské unie dle pravidel jednotlivých programů.

Všechny školy a školská zařízení zřízené krajem nebo obcí jako příspěvkové organizace mohou provozovat mimo svoji hlavní činnost i doplňkovou činnost, pokud výkon doplňkové činnosti nemá negativní dopad na jejich poslání. Státní příspěvkové organizace (např. výchovné ústavy, diagnostické ústavy) mohou vykonávat také jinou činnost. Doplňková a jiná činnost se sleduje odděleně.

Příspěvková organizace (škola) musí pro výkon doplňkové nebo jiné činnosti získat živnostenské oprávnění. Tyto činnosti musí být v souladu se živnostenským zákonem. Charakter těchto činností musí být uveden ve zřizovací listině, tzn., že činnost musí projít schvalovacím procesem u zřizovatele. Pro výkon jiné činnosti by měla být zpracována vnitřní směrnice.

Prostředky získané jinou a doplňkovou činností slouží ke krytí potřeb hlavní činnosti, proto nesmí být tyto činnosti ztrátové. Ztráta z takovéto činnosti je poté dotována z hlavní činnosti, takováto jiná činnost neplní svůj účel a měla by být ukončena. V případě doplňkové činnosti záleží na dohodě školské organizace a zřizovatele.

Finanční kontrole podléhají především dotace, příspěvky, půjčky ze státního rozpočtu, finanční prostředky na projekty, granty (a to i ze zahraničí na základě mezinárodních smluv). Činnost kontrolního orgánu ve školství vykonávají například finanční úřad, úřad práce, správy sociálního zabezpečení, zdravotní pojišťovny, inspektoráty bezpečnosti práce a především Česká školní inspekce. Kontrolu provádí samozřejmě také zřizovatel příslušné příspěvkové organizace. Školy mají povinnost zavést pomocí vnitřní směrnice vnitřní kontrolní systém, který napomůže k hospodárnému, efektivnímu a účelnému využití veřejných prostředků.<sup>7</sup>

---

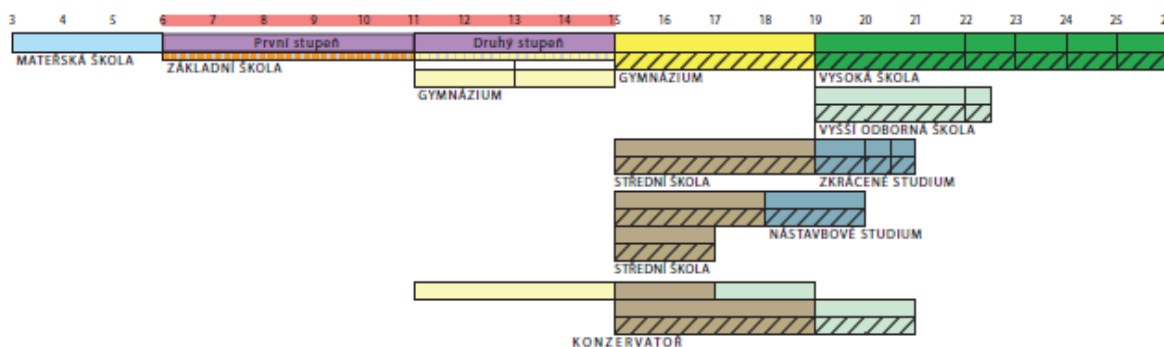
<sup>7</sup> ZEMAN, Pavel; *Studium pro ředitele škol a školských zařízení*, Praha, Národní institut pro další vzdělávání, 2005

## 2. Charakteristika vybraného subjektu

Gymnázium Plasy je součástí vzdělávací soustavy České republiky, má třídy nižšího i vyššího gymnázia, tzn., navštěvují ho žáci od 11 do 19 let věku.

### 2.1. Vzdělávací soustava

Obr. č. 1 Organizace vzdělávací soustavy České republiky



Zdroj: Eurypedia - The European Encyclopedia on National Education Systems; [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/eurybase/eurybase\\_full\\_reports/CZ\\_CS.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/eurybase/eurybase_full_reports/CZ_CS.pdf)

Školy se člení podle dosahovaného stupně vzdělání a podle charakteru poskytovaného vzdělávání na tyto druhy: mateřské školy, základní školy, střední školy (gymnázia, střední odborné školy, střední odborná učiliště), konzervatoře, vyšší odborné školy, základní umělecké školy, jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky (uvedené instituce upravuje školský zákon) a vysoké školy (ty upravuje zákon o vysokých školách).<sup>8</sup>

Mateřské školy vytváří předpoklady pro soustavné vzdělávání a pomáhají vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání. Navštěvují je děti ve věku od 3 do 6 let. Docházka není povinná, bezplatná docházka musí být umožněna všem dětem v posledním předškolním roce.

Základní povinná školní docházka trvá devět let a je rozdělena na první pětiletý stupeň a druhý stupeň trvajícím čtyři roky. Po úspěšném absolvování přijímacího řízení je po pátém ročníku možný přestup na osmileté gymnázium, po sedmém ročníku základní školy na šestileté gymnázium.

<sup>8</sup> Organizace vzdělávací soustavy České republiky 2009/2010; Eurypedia - The European Encyclopedia on National Education Systems; Dostupné na [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/eurybase/eurybase\\_full\\_reports/CZ\\_CS.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/eurybase/eurybase_full_reports/CZ_CS.pdf)

Střední vzdělání dosahované po 1–2 letech studia se uskutečňuje obvykle na odborné škole, odborném učilišti nebo na praktické škole. Toto vzdělání je určeno žákům, kteří ukončili základní vzdělávání neúspěšně nebo získali pouze základy vzdělání. Střední vzdělání s výučním listem dosahované po 2–3 letech studia uskutečňují střední odborná učiliště.

Střední vzdělání s maturitní zkouškou má všeobecný nebo odborný charakter. Maturitní vysvědčení opravňuje ucházet se o přijetí k vyššímu odbornému nebo vysokoškolskému vzdělávání. Všeobecné vzdělávání se uskutečňuje na středních školách označovaných zpravidla jako gymnázium, připravuje žáky především k vysokoškolskému, popř. k vyššímu odbornému vzdělávání.

Vysoké školy poskytují vzdělávání ve třech druzích vzdělávacích programů: bakalářském, magisterském a doktorandském v návaznosti na magisterský. Studium všech tří typů lze absolvovat v rámci prezenčního studia nebo studia distančního či v jejich kombinaci.

### **2.2. Střední školy**

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.<sup>9</sup>

Vznik středních škol je spjat s katolickou církví. V roce 1775 po zrušení jezuitského řádu jsou školy podřízeny státnímu dozoru. Od roku 1875 se začal utvářet systém odborného vzdělávání. Zákon o základní úpravě jednotného školství z r. 1948 poznamenal vývoj středního školství rozhodujícím způsobem, maturitní zkouška se stala povinnou závěrečnou zkouškou ve všech druzích středních odborných škol. Všeobecné vzdělávání bylo redukováno ve prospěch odborného.

---

<sup>9</sup> Organizace vzdělávací soustavy České republiky 2009/2010; Eurypedia - The European Encyclopedia on National Education Systems; Dostupné na <[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/eurybase/eurybase\\_full\\_reports/CZ\\_CS.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/eurybase/eurybase_full_reports/CZ_CS.pdf)>

## Analýza financování nepodnikatelského subjektu

Novela školského zákona z r. 1990 přinesla znovuoobnovení víceletých gymnázií, zákon rozlišoval dosažené vzdělání na úplné střední vzdělání (v gymnáziích), úplné střední odborné vzdělání (ve středních odborných školách a učilištích) a střední odborné vzdělání (bez maturitní zkoušky).

Podle školského zákona je od roku 2005 střední škola druhem školy, který se člení na tři základní typy (gymnázium, střední odborná škola a střední odborné učiliště).

O přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole rozhoduje ředitel této školy, který také stanovuje kritéria pro přijetí do daného oboru. Úspěšným ukončením příslušného vzdělávacího programu ve střední škole se dosahuje těchto stupňů vzdělání:

- a) střední vzdělání s maturitní zkouškou – po úspěšném ukončení vzdělávacího programu v délce 4 let při denní formě vzdělávání, ukončením vzdělávacího programu víceletého gymnázia, nástavbového studia anebo zkráceného studia (zhruba 70 % absolventů středních škol),
- a) střední vzdělání s výučním listem,
- b) střední vzdělání.

Studium v odborných maturitních oborech absolvuje zhruba polovina celé populace středních škol, všeobecné obory vzdělání (**gymnázia**) absolvuje asi pětina populace středních škol. Střední vzdělání s výučním listem získá necelých 30 % populace středních škol.

Střední vzdělání získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 1 roku nebo 2 let při denní formě vzdělávání, toto vzdělání získá jen velice malý počet žáků.

Konzervatoře poskytují odborné umělecké vzdělávání v oborech hudba, tanec, zpěv a hudebně dramatické umění. Toto vzdělávání se uskutečňuje ve dvou typech vzdělávacích programů – šestiletý program (zahajuje se po ukončení základní školy) a osmiletý program v taneční konzervatoři (zahajuje se po 5. ročníku základní školy).

Střední vzdělávání je bezplatné s výjimkou soukromých a církevních škol, které mohou vybírat školné.

Střední školy mohou organizovat postsekundární vzdělávání, a to těchto typů:

- nástavbové studium, které trvá 2 roky při denní formě vzdělávání a dosahuje se v něm středního vzdělání s maturitní zkouškou (pro uchazeče s výučním listem v příbuzném oboru)
- zkrácené studium pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou (pro uchazeče, kteří již získali střední vzdělání s maturitní zkouškou a chtějí si rozšířit vzdělání v jiném oboru)
- zkrácené studium pro získání středního vzdělání s výučním listem (pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou nebo střední vzdělání s výučním listem v jiném oboru vzdělání a chtějí si rozšířit kvalifikaci)

Nový školský zákon z roku 2004 poskytl legislativní oporu k rozsáhlé reformě vzdělávání. Po této reformě vytvářejí školy vlastní školní vzdělávací programy (ŠVP) na základě závazných rámcových vzdělávacích programů (RVP), které představují národní úroveň. Znamená to posílení autonomie každé školy a zdůraznění profesní kompetence učitelů.

### **2.3. Gymnázia**

Všeobecné vzdělávání poskytují obory čtyřletých a víceletých (šestiletých a osmiletých) gymnázií. Studium v oborech víceletých gymnázií se člení na nižší stupeň (odpovídá ročníkům základní školy) a vyšší stupeň (odpovídá čtyřletému gymnáziu).

Dosud bylo stanoveno 12 zaměření: všeobecné, matematika, matematika a fyzika, přírodovědné předměty, programování, esteticko-výchovné předměty, živé jazyky, klasické jazyky, humanitní předměty, tělesná výchova, sportovní příprava a vybrané předměty v cizím jazyce (pouze ve víceletých gymnáziích). Do budoucna se již nepočítá s těmito různými obory vzdělání pro gymnázia, jako tomu bylo doposud. Školní vzdělávací program (ŠVP) by měl respektovat konkrétní potřeby školy a jejích žáků, což by škole mělo také umožnit vytvořit si vlastní profilaci. Přes 90 % žáků absolvovalo zaměření všeobecné.

Rámcový vzdělávací program pro gymnázia vymezuje:

- pojetí a cíle gymnaziálního vzdělávání,
- klíčové kompetence, jichž by měl žák dosáhnout,

## Analýza financování nepodnikatelského subjektu

- vzdělávací oblasti a průřezová témata,
- rámcový učební plán,
- zásady pro tvorbu ŠVP,
- podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (se zdravotním postižením či znevýhodněním, z odlišného kulturního prostředí a sociálně znevýhodňujícího prostředí),
- podmínky vzdělávání žáků mimořádně nadaných,
- materiální, personální a pedagogicko-psychologické podmínky, podmínky bezpečnosti a hygieny duševní a fyzické práce, psychosociální podmínky a organizační a řídicí podmínky gymnaziálního vzdělávání.

Pro každou z osmi vzdělávacích oblastí je uvedena její charakteristika, cílové zaměření a vzdělávací obsah.

Škola vytváří ŠVP na základě rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro gymnázia, za jeho vytvoření je odpovědný ředitel gymnázia a ŠVP musí obsahovat:

- charakteristiku školy (velikost a vybavení, pedagogický sbor, dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce a spolupráce s rodiči a jinými subjekty),
- charakteristiku ŠVP (zaměření školy, profil absolventa, organizace přijímacího řízení a maturitní zkoušky, výchovné a vzdělávací strategie, zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných, začlenění průřezových témat),
- učební plán a učební osnovy,
- pravidla hodnocení žáků a autoevaluace školy.

Gymnázia absolvuje zhruba 20% středoškolské populace. Přesný počet studentů na gymnáziích a jeho vývoj můžeme sledovat v následující tabulce. Ačkoli podíl studentů gymnázií na celkovém počtu studentů středních škol neustále mírně roste. Pokud se zaměříme na absolutní čísla, můžeme v minulých letech sledovat stagnaci počtu gymnaziálních studentů a počínající pokles. Hlavním faktorem tohoto vývoje je demografická skladba populace.

Oproti těmto zjištěním vidíme skokový nárůst žáků na nižších gymnáziích a překvapivě také nárůst počtu škol.

**Tab. č. 1 Gymnázia – denní forma vzdělávání**

	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
<b>Počet žáků celkem</b>	142 647	143 758	145 450	145 447	145 044	142 902
<b>Podíl na středoškolské populaci</b>	19,2 %	19,3 %	19,7 %	20,1 %	20,3 %	20,9 %
<b>Z toho ve studiu</b>						
<b>- čtyřletého programu gymnázia</b>	56 359	57 684	59 617	59 437	59 330	57 767
<b>- víceletého programu gymnázia</b>	86 288	86 074	85 833	86 010	85 714	85 135
<b>z nich na nižší sekundární úrovni</b>	42 514	43 114	42 955	42 829	42 330	45 044
<b>Počet škol</b>	345	354	361	373	377	379

Zdroj: Eurypedia - The European Encyclopedia on National Education Systems; <[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/eurybase/eurybase\\_full\\_report\\_s/CZ\\_CS.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/eurybase/eurybase_full_report_s/CZ_CS.pdf)>

## 2.4. Gymnázium Plasy

### 2.4.1. Základní informace

**Název:** Gymnázium, Plasy, Stará cesta 363

**Sídlo:** Stará cesta 363, 331 01 Plasy

**IČO:** 708 385 34

**Zřizovatel:** Plzeňský kraj

**Sídlo:** Škroupova 18, 306 13 Plzeň

**IČO:** 708 903 66

Plzeňský kraj zřizuje dvanáct gymnázií. Tři z nich mají sídlo v Plzni, další sídlí v bývalých okresních městech. Z této skupiny se vymyká Gymnázium Blovice a právě Gymnázium Plasy, ty sídlí v menších městech. Dále Plzeňský kraj zřizuje řadu středních odborných učilišť a středních průmyslových škol v Plzni i v dalších větších městech kraje. Za zmínku stojí Konzervatoř v Kopeckého sadech v Plzni, nebo Krajské centrum



## Analýza financování nepodnikatelského subjektu

vzdělávání sloužící k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Mimo již zmíněných zřizuje kraj také několik základních škol a základních uměleckých škol, dětské domovy a domy dětí a mládeže. Celkem je Plzeňským krajem zřizováno 86 školních organizací.

### Obory Gymnázia Plasy:

79-41/401 gymnázium všeobecné čtyřleté

79-41/801 gymnázium všeobecné osmileté

79-41/81 gymnázium všeobecné osmileté podle ŠVP LUPA

79-41/41 gymnázium všeobecné čtyřleté podle ŠVP LUPA

**Tab. č. 2 Počet tříd a žáků, 2011**

Kód a název	Počet žáků ve všech formách studia		Z toho počet žáků denního studia		Počet tříd	Průměrný počet žáků na třídu
	k 30. 9. 2010	k 31.8. 2011	k 30. 9. 2010	k 31.8. 2011		
79-41-K/401 gymnázium	57	57	57	57	2	28,50
79-41-K/801 gymnázium	65	63	65	63	3	21,33
79-41-K/41 gymnázium	33	33	33	33	2	16,50
79-41-K/81 gymnázium	120	119	120	119	5	23,90
<b>celkem</b>	<b>275</b>	<b>272</b>	<b>275</b>	<b>272</b>	<b>12</b>	<b>22,79</b>

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy ve školním roce 2010/2011 - Gymnázium Plasy

Gymnázium Plasy je příspěvková organizace zřízená Plzeňským krajem za účelem poskytování středního vzdělávání zakončeného maturitní zkouškou. Ředitelkou školy je Mgr. Markéta Lorenzová, která byla jmenovaná do funkce Radou Plzeňského kraje ke dni 16. 9. 2002 na základě výsledku předešlého konkurzního řízení.

Gymnázium se nachází nedaleko unikátního Plaského kláštera, dominanty města Plasy, které je vzdáleno cca 25 km severně od Plzně v údolí řeky Střely.

Historie středního školství se v Plasích začala psát v roce 1954, kdy vznikla Jedenáctiletá střední, následně Dvanáctiletá střední škola, která byla v roce 1961 přejmenována na Střední všeobecně vzdělávací školu. Název Gymnázium Plasy nesla škola od roku 1969 až do 1. září 2011, kdy po sloučení dvou plaských středních škol - Gymnázia Plasy a Střední odborné školy Plasy vzniklo Gymnázium a Střední odborná škola, Plasy.

Gymnázium je spádovou školou pro žáky ze základních škol zejména severního Plzeňska, až 80 % žáků dojíždí z okolních obcí. Část žáků dojíždí ze vzdálenějších míst, někteří z nich využívají ubytování v Domově mládeže při Gymnáziu a Střední odborné škole Plasy.

### **2.4.2. Školní vzdělávací program**

Školní vzdělávací program LUPA byl zpracován podle rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a je rozdělen dle oborů na vzdělávací program pro nižší a vyšší gymnázium všeobecného studia. Slovo LUPA tvoří písmena, kterými začínají charakterové vlastnosti, jako je laskavost, umělecké cítění, pečlivost a asertivita.

ŠVP pro třídy nižšího gymnázia je v platnosti od 1. 9. 2007, program pro třídy vyššího gymnázia byl předložen o dva roky později a platí od 1. 9. 2009.

ŠVP klade důraz na komunikaci a vztahy uvnitř i vně školy. Vychází z principu otevřenosti školy. Prioritou je sepětí školy se životem, zapojení teoretických znalostí a praktických dovedností, pořádání exkurzí, přednášek a besed, podpora cestování, studijních a výměnných pobytů. S tím souvisí také jazyková vybavenost studentů.

Samozřejmou součástí ŠVP je počítačová gramotnost studentů a pedagogů, zároveň podporuje vyučovací předměty zaměřené na rozvoj logického myšlení, technických a přírodovědných znalostí.

Zvláštní péče je věnována talentovaným žákům a studentům, kteří mají možnost rozvíjet své nadání samostatnou tvůrčí činností ve volitelných předmětech nebo formou různých projektů.

Zároveň je program zaměřen na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími

## Analýza financování nepodnikatelského subjektu

potřebami. Jedná se o žáky se zdravotním znevýhodněním (tělesným, zrakovým, sluchovým, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování) a žáky se sociálním znevýhodněním.

Ve vzdělávací a výchovné oblasti se program zaměřuje na utváření souboru těchto klíčových kompetencí:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- komunikativní kompetence,
- kompetence sociální a personální,
- kompetence občanská,
- kompetence k podnikavosti.

K osvojení těchto kompetencí jsou zvoleny různé strategie v rámci všech školních předmětů. Do programu jsou zařazena průřezová témata, která se realizují v libovolných ročnících tak, aby se žáci seznámili se všemi tematickými okruhy. Mezi průřezová témata patří osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova. Ke každému předmětu ve všech ročnících je zpracována učební osnova, se zařazením konkrétního učiva a průřezových témat.

**Tab. č. 3 Prospěch žáků ve školním roce 2010/2011**

<b>Prospěch žáků celkem (včetně závěrečných ročníků)</b>	<b>Počet žáků</b>	<b>%</b>
Žáci <b>celkem</b> (k 31. 8. 2011)	272	100,00
Prospěli s vyznamenáním	87	31,98
Prospěli	174	63,97
Neprospěli (k 31. 8. 2011)	8	2,95
Nehodnoceni (k 31. 8. 2010), mají prodloužené klasifikační období	3	1,10
Žáci vyloučení ze studia v průběhu hodnoceného školního roku	0	0,00

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy ve školním roce 2010/2011 - Gymnázium Plasy

### 2.4.3. Vybavení školy

Gymnázium má ve správě dva objekty, ve kterých probíhá výuka. Jde o budovu, ve které se nachází zejména jazykové učebny, a o moderní tělocvičnu. Budova (označovaná jako budova B), která slouží k výuce cizích jazyků, se nachází bezprostředně u hlavního průtahu městem na trase Plzeň – Most.

Tělocvična gymnázia byla postavena na tzv. Akademickém vršíčku a je propojena s budovami Základní školy Plasy. V části pavilonu základní školy se nachází podstatná část učeben gymnázia. V pronajatých třídách byla vybudována moderní počítačová učebna připojená k internetu, multimediální učebna s interaktivní tabulí a další specializované učebny pro výuku biologie, chemie, fyziky. V tomto pavilonu se nachází také většina kanceláří včetně kanceláře hospodářky školy.

Výuka tělesné výchovy neprobíhá pouze v tělocvičně gymnázia, ale zejména za teplého počasí také na nedávno otevřeném víceúčelovém hřišti nacházejícího se za komplexem školních budov. Stravování žáku i pedagogického sboru je zajištěno v jídelně základní školy.

**Obr. č. 2 Plán budov gymnázia ve městě Plasy (budova B – č. p. 407)**



Zdroj: [www.mapy.cz](http://www.mapy.cz)

### 2.4.4. Pedagogický sbor

Pedagogický sbor je zkušený a dlouhodobě stabilizovaný, průměrný věk pedagogického

## Analýza financování nepodnikatelského subjektu

pracovníka gymnázia Plasy je 47 let, průměrná délka praxe 23,3 roku. Z 32 zaměstnanců gymnázia bylo k 30. 6. 2010 26 pedagogických. Všichni pracovníci se dále průběžně vzdělávají ve svých oborech a zároveň se účastní školení zaměřených na moderní pedagogické metody. Dvě třetiny sboru tvoří ženy.

**Tab. č. 4 Údaje o zaměstnancích (stav k 30. 6. 2011)**

Počet pracovníků celkem fyzický/přepočtený	Z toho počet pedagogických pracovníků fyzický/přepoč.	Počet pedagogických pracovníků se vzděláním VŠ / SŠ	Průměrná délka pedagog. praxe (za všechny ped. pracovníky)
32/27,77	26/22,55	26/1	23,3

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy ve školním roce 2010/2011 - Gymnázium Plasy

Vyučující se vzděláním SŠ je absolvent hudební konzervatoře a vyučuje hudební výchovu.

### 2.4.5. Profil absolventa

Plaské gymnázium je gymnázium všeobecné, cílem je všestranné vzdělání žáků a jejich příprava jak na úspěšné složení maturitní zkoušky, tak na složení přijímacích zkoušek na vysoké školy různých zaměření. Absolvent gymnázia by měl nejen bez problémů zvládnout tyto zkoušky, ale měl by i dále obstát ve vysokoškolském studiu a profesním rozvoji.

**Tab. č. 5 Umístění absolventů gymnázia na vysoké školy v roce 2011**

Obory studia	
Filosofie, sociologie, psychologie	8
Pedagogika, FTVS	10
Technické obory	16
Lékařství, farmacie	4
Chemie, matematika, fyzika, ekonomie	4
Cizí jazyky	3
VOŠ	5
<b>Celkem přihlášek</b>	<b>50</b>

Zdroj: Gymnázium Plasy [online], [2012-03-10]. Dostupné na <<http://www.g-plasy.cz/prijimaci-rizeni.html>>

Obr. č. 3 Umístění absolventů gymnázia na vysoké školy v roce 2011



Zdroj: Gymnázium Plasy [online], [2012-03-10]. Dostupné na <<http://www.g-plasy.cz/prijimaci-rizeni.html>>

Hlavní cíle gymnázia jsou:

- všeobecná vzdělanost a slušné mravy mládeže regionu,
- všestranný rozvoj každého žáka,
- orientace na úspěch každého žáka,
- pomoc talentovaným studentům a jejich podpora,
- etická výchova.

Absolvent gymnázia je schopen komunikace ústní i písemné, a to v českém jazyce, ale i ve vybraných jazycích cizích. Pro své vzdělávání a budoucím profesním životě je schopen používat moderní technologie. Kromě vzdělání by si ze studia měl do života odnést prohloubené životní zásady a povědomí o fungování demokratické společnosti.

#### 2.4.6. Přijímací řízení

Několik posledních let se otvírá na gymnáziu jedna třída osmiletého gymnázia (pro žáky 5. tříd základní školy) a jedna třída čtyřletého gymnázia (pro žáky 9. tříd základní školy). Otevírání pouhých dvou tříd souvisí s řídkým osídlením okolí a demografickým vývojem společnosti. Před několika lety nebyl problém plně obsadit tři třídy a zároveň

byla řada uchazečů odmítnuta. Každý rok, nejpozději k poslednímu dni měsíce března, jsou ředitelkou gymnázia na internetových stránkách zveřejněny podmínky pro přijetí.

K 15. 3. 2012 byl počet podaných přihlášek:

- 4- leté gymnázium - 26 žáků
- 8- leté gymnázium - 19 žáků

**Tab. č. 6 Výsledky přijímacího řízení v roce 2011**

Kód a název oboru	První kolo přijímacího řízení	Další kola přijímacího řízení	Počet žáků přijatých celkem k 31. 8. 2011	Počet odvolání proti nepřijetí	Počet tříd	Počet žáků přijatých do vyššího ročníku
7941K41 gymnázium	38	0	16	0	1	2
7941K81 gymnázium	38	0	32	2	1	0
<b>celkem</b>	<b>76</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy ve školním roce 2010/2011 - Gymnázium Plasy

*„Žáci budou přijati bez písemných přijímacích zkoušek na základě prospěchu ze všech předmětů na základní škole do kapacity třídy. Účast v soutěžích se hodnotí přednostním právem. Z prospěchu za jednotlivá tři poslední pololetí se určí celkový průměrný prospěch žáka.“<sup>10</sup>*

Mezi základní předpoklady ke studiu na gymnáziu patří zájem o náročné studium a výborné zvládnutí učiva základní školy posuzované na základě hodnocení na vysvědčení, přihlíží se také k celkové charakteristice žáka uvedené ve výstupním hodnocení.

#### **2.4.7. Maturitní zkouška a její organizace**

Podle §79 odstavce 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) jsou vyhlášeny 3 povinné předměty profilové (školní) části maturitní zkoušky.

<sup>10</sup> Gymnázium Plasy [online], [2012-03-1]. Dostupné na <<http://www.g-plasy.cz/prijimaci-rizeni/prijimacky2012.pdf>>

## Analýza financování nepodnikatelského subjektu

Student si vybere 3 povinné předměty z následující nabídky:

- Matematika
- Fyzika
- Chemie
- Biologie
- Zeměpis
- Dějepis
- Občanský a společenskovědní základ
- ICT
- Anglický jazyk (pokud předmět nebyl zvolen ve společné části maturity)
- Německý jazyk (pokud předmět nebyl zvolen ve společné části maturity)

Student může absolvovat maturitní zkoušku až z pěti předmětů, ke třem povinným předmětům si lze vybrat dva další z daného seznamu. Zkouška ze všech předmětů probíhá jako ústní patnáctiminutové zkoušení.

**Tab. č. 7 Výsledky maturitních zkoušek v roce 2011**

Součást – kód a název oboru	Žáci, konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Konali zkoušku v náhradním termínu
<b>Maturitní zkouška:</b>					
79-41-K/401 gymnázium všeobecné	28	7	20	1	0
79-41-K/801 gymnázium všeobecné	22	6	13	3	0
<b>celkem</b>	<b>50</b>	<b>13</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy ve školním roce 2010/2011 - Gymnázium Plasy

### 2.4.8. Mezinárodní spolupráce

Žáci 3. ročníku čtyřletého studia a septimy mají možnost ucházet se o roční studium v bavorském Weidenu. Po základních pohovorech v Plzni na Masarykově gymnáziu



absolvují uchazeči jeden víkend v Německu, kde je sledována jejich sociální přizpůsobivost a samozřejmě také jazykové znalosti.

Díky dobré spolupráci s radnicí se podařilo získat v rámci programu EUREGIO každoročně místa na dalších německých gymnáziích. Od roku 1996 studovalo v Německu více než 20 studentů, kteří v současné době studují na vysokých školách nebo již pracují.

Nejen k prohloubení jazykových znalostí, ale zejména k poznání života německy mluvících sousedů a k odbourání řady oboustranných předsudků slouží pravidelné několikadenní výměnné pobyty. Čilé kontakty škola pěstuje od roku 1995 s reálnou školou ve Staffelsteinu. Ještě delší tradici má partnerství s gymnáziem v rakouském Steyru.

V rámci multikulturní výchovy se podařilo navázat kontakt s francouzským gymnáziem R. Rollanda v Paříži. Francouzské gymnázium je dvojjazyčné (angličtina a francouzština) a většina studentů je z rodin přistěhovalců. Studenti mohou na vlastní kůži porovnat jinou mentalitu svých vrstevníků. Dorozumívacím jazykem je angličtina.<sup>11</sup>

### 2.4.9. Projekty

Gymnázium Plasy financuje dva ze svých projektů z **Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost**, jsou to:

- **Osobnosti, historické památky a zajímavosti Plaska ve výuce**

V rámci tohoto projektu zpracovávají žáci vybraných tříd texty, které se týkají osobností spojených s regionem (např. Klement Václav Lothar Metternich nebo Dr. Edvard Beneš), historických památek (Románský kostel v Potvorově) nebo zajímavých historických událostí (Bolevecká katastrofa).

Celá práce probíhá hravou formou a studenti při ní zapojují kombinaci znalostí a dovedností z různých předmětů. Častá je kombinace dějepisu a německého jazyka. Díky dvojjazyčnému zpracování si studenti rozšiřují slovní zásobu, jsou pro ně připravena dodatečná cvičení na interaktivní tabuli i soutěž.

S projektem byli při školení, které se konalo na půdě gymnázia, seznámeni zástupci

---

<sup>11</sup> Školní vzdělávací program LUPA – Gymnázium Plasy

řady škol okresu Plzeň – sever. Účastníkům byly zdarma poskytnuty materiály k projektu, které mohou použít při výuce na ostatních školách regionu.

- **Naučné stezky Plzeňska jako prvek environmentální výchovy**

Tento projekt se zaměřuje na prohloubení průřezového tématu Environmentální výchova včetně mezipředmětových vztahů ve výuce nižšího stupně osmiletého gymnázia. Díky projektu se podařilo lépe a aktivněji zapojit žáky do výuky, více využít teoretické znalosti v praxi a propojit více předmětů.

Při projektu byly využity stávající turistické stezky v okolí Plzně, Žihle a Plas. Byly vypracovány materiály z předmětů zeměpis, biologie, chemie a společenské vědy. Při plnění úkolů se využívá také nejmodernější technika, jako například digitální fotoaparáty, digitální kamera k zaznamenávání důležitých procesů, GPS pro potřeby vyhledávání daných úkolů v terénu. Závěrečné hodiny patří vyhodnocení, kontrole a prezentacím na interaktivní tabuli. Veškerá technika, laboratorní i jiný doplňkový materiál je v rámci projektu pořízen nově a využíván pro potřeby školy.

Další projekty jsou financovány z **Programu přeshraniční spolupráce Cíl 3 - Česká republika - Svobodný stát Bavorsko 2007 – 2013**:

- **Komunikační dálnice**

Společný projekt Gymnázia Plasy a Staatliche Realschule Bad Staffelstein slouží ke zlepšení komunikace žáků školy se žáky partnerské školy v Bavorsku. Za tímto účelem byly modernizovány informační a telekomunikační technologie na škole.

Budou probíhat videokonference se žáky partnerské školy. V rámci projektu bude do videokonferencí zapojeno 280 žáků na české straně, tím dojde ke zkvalitnění výuky německého jazyka. Projekt předpokládá vzájemné dlouhodobé využívání učebních materiálů obou škol i po ukončení realizace projektu.

- **Šablony GaSOŠ Plasy**

Gymnázium a Střední odborná škola Plasy se zapojila do výzvy EU peníze středním školám a vypracovala projekt Šablony GaSOŠ Plasy, který byl schválen dne 23. 1. 2012. Díky tomuto projektu získala škola nemalé finanční prostředky poskytované Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky, které budou věnovány na individualizaci a inovaci výuky a dále na nákup zařízení a vybavení

školy.

V rámci tohoto projektu budou vytvořeny materiály, které se budou používat při výuce na gymnáziu i střední odborné škole. Stěžejní činnost bude probíhat ve školním roce 2012/2013.

- **Poznej a porovnej**

Společný projekt Gymnázia a Střední odborné školy, Plasy a Berufliches Schulzentrum Matthäus Runtinger ve Svobodném státě Bavorsko je na české straně určen žákům oboru Obchodní akademie. Napomáhá poznání hospodářské, politické a administrativní stránky partnerské země.

Součástí projektu je zřízení nové PC učebny. Učebna bude vybavena technikou, která zvládne rychlé a plynulé internetové připojení k partnerské škole. Dojde k rozšíření a zkvalitnění výuky německého jazyka, k rozšíření odborných obzorů.

Škola realizuje i **další projekty** financované z jiných zdrojů:

- **Environmentální přírodopis**

V rámci projektu bude škole poskytnuto hmotné vybavení v hodnotě 143 000 Kč (interaktivní tabule s příslušenstvím, fotoaparát, dalekohled, mikroskopy, odborná literatura). Program studenty naučí identifikovat příčiny a souvislosti přírodních dějů. V tomto projektu vystupuje Gymnázium pouze jako partnerská škola, zpracovatelem je Dům dětí a mládeže Radovánek Kaznějov. Finanční prostředky pocházejí z Evropského sociálního fondu.<sup>12</sup>

Jak v minulosti, tak v současnosti realizuje škola mnohé projekty, ty jsou financovány z různých "domácích" i zahraničních zdrojů.

---

<sup>12</sup> < <http://www.g-plasy.cz/projekty.html> >

### 3. Analýza financování vybraného subjektu

#### 3.1. Analýza financování školství

Převážná část rozpočtové oblasti školství v ČR je finančně napojena na některý druh veřejného rozpočtu. Jednotlivé školské úseky jsou financovány z kapitoly číslo 333 státního rozpočtu, která spadá do resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

V následující tabulce vidíme specifické ukazatele výdajů kapitoly 333 seskupené do jednotlivých výdajových bloků. Je patrné, že největší objem výdajů připadá v letech 2009 a 2010 na regionální školství a přímo řízené organizace. Druhý největší objem finančních prostředků byl vynaložen na vědu a vysoké školy.

Další výdajové bloky jsou o poznání skromnější. Byla zde snaha omezit výdaje spojené s programy spolufinancovanými z EU. Tato oblast byla jediná, ve které byl rozpočet překročen.

**Tab. č.8 Specifické ukazatele výdajů kapitoly 333 v seskupení výdajových bloků (v tisících Kč)**

Výdajový blok	Skutečnost 2009	Schválený rozpočet 2010	Rozpočet po změnách 2010	Vázání dle usnesení vlády č. 54, č. 552 a č. 597	Skutečnost 2010	Čerpání %
Věda a vysoké školy	34 921 532,77	35 544 887	36 462 842	- 1 065 546	34 557 076,34	94,77
Výdaje regionálního školství a přímo řízených organizací	84 596 136,37	83 481 526	83 357 740	- 1 331 706	82 027 319,84	98,40
Podpora činnosti v oblasti mládeže	219 262,55	223 137	222 570	- 5 460	217 108,56	97,55
Podpora činnosti v oblasti sportu	1 808 597,57	1 899 446	1 796 319	- 24 542	1 762 523,18	98,12
Výdaje na programy spolufinancované z rozpočtu EU mimo VaV	3 715 844,26	1 929 773	2 541 368	- 673 310	3 463 444,52	136,28
Ostatní výdaje na zabezpečení úkolů resortu	2 388 222,12	2 128 866	2 294 839	- 59 488	2 238 735,39	97,56
<b>Celkem výdaje kapitoly 333 MŠMT</b>	<b>127 649 596,70</b>	<b>125 207 635</b>	<b>126 675 678</b>	<b>- 3 160 052</b>	<b>124 266 208,01</b>	<b>98,10</b>

Zdroj: Závěrečný účet za rok 2010 – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy <<http://www.msmt.cz/ekonomika-skolstvi/zaverecny-ucet-kapitoly-msmt-za-rok-2010>>

V další tabulce vidíme nárůst veřejných výdajů v oblasti školství. Podle ukazatele veřejné výdaje na školství v % HDP můžeme vysledovat vztah mezi výdaji na školství a hrubým domácím produktem. V letech 2003 – 2010 se dařilo dlouhodobě výdaje na školství v poměru k HDP držet přibližně na hodnotě 4,4%. Tyto výdaje obsahují

především výdaje kapitoly 333 státního rozpočtu, další výdaje pocházejí z rozpočtů obcí a krajů. Okrajově jsou zde obsaženy prostředky z rozpočtu Ministerstva vnitra.

**Tab. č. 9 Veřejné výdaje na školství**

	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
<b>Veřejné výdaje na školství v běžných cenách (v mil. Kč)</b>	115856,6	123041,6	130319,2	142834,1	152987,8	151003	163943	162956,1
<b>Veřejné výdaje na školství v % HDP</b>	4,5	4,4	4,4	4,4	4,3	4,1	4,5	4,4

Zdroj: Euryperia - The European Encyclopedia on National Education Systems;  
<[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/eurybase/eurybase\\_full\\_reports/CZ\\_CS.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/eurybase/eurybase_full_reports/CZ_CS.pdf)>

Z veřejných výdajů na gymnázia vidíme, že podíl výdajů na gymnázia z celkových veřejných výdajů na školství se v posledních letech pohyboval od 4,59% do 5%. V předchozí kapitole jsme zjistili, že podíl studentů gymnázií na celkovém počtu středoškoláků je zhruba dvacetiprocentní. Spojíme-li toto s faktem, kdy výdaje na střední školství představují 22% celkových výdajů, můžeme konstatovat, že výdaje vynaložené na gymnázia odpovídají počtu studentů studujících právě na tomto typu školy.

**Tab. č. 10 Veřejné výdaje na gymnázia**

	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
<b>Veřejné výdaje na gymnázia, včetně sportovních škol (v mil. Kč)</b>	5 319,7	5 732,6	6 115,3	6 764,2	7 134,4	7 552,2	7 789,7	7 512,4
<b>Podíl výdajů na gymnázia na veřejných výdajích na školství</b>	4,59%	4,66%	4,69%	4,74%	4,66%	5,00%	4,85%	4,61%

Zdroj: Euryperia - The European Encyclopedia on National Education Systems;  
<[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/eurybase/eurybase\\_full\\_reports/CZ\\_CS.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/eurybase/eurybase_full_reports/CZ_CS.pdf)>

Dá se očekávat, že dosavadní stabilní vývoj výdajů na školství bude negativně zasažen vládními úspornými opatřeními. Podíl kapitoly MŠMT na HDP klesá z 3,25 % roku

2011 na 3,15 % v plánovaném rozpočtu na rok 2012. Tato kapitola se podílí na výdajích na školství více než třemi čtvrtinami, z toho vyplývá možnost poklesu podílu výdajů na školství pod 4 % HDP v roce 2012.

Školství je oblastí ekonomiky, které by se neměly týkat rozpočtové škrty. Před okamžitým efektem úspory by měla být dána přednost udržení a zvyšování kvality vzdělávání. Samozřejmě by se měly optimalizovat procesy a struktura škol. Měly by být podporovány zvláště školy, po jejichž absolventech je poptávka na trhu práce a kteří jsou úspěšní při přijímacích řízeních na prestižní školy. Krátkozraké škrtní v rozpočtu školství by mohlo mít výrazné negativní důsledky v konkurenceschopnosti celé ekonomiky. Školství by mohlo přijít o zkušené pedagogy a jen velmi obtížně může s omezenými prostředky nalákat mladé absolventy pedagogických fakult.

### 3.2. Analýza financování Gymnázia Plasy

#### Analýza rozvahy

Tab. č. 11 Horizontální analýza aktiv

Položka rozvahy	2009 (v tis. Kč)	2010 (v tis. Kč)	Rozdíl	Změna v %
<b>Aktiva celkem</b>	<b>20 263</b>	<b>23 591</b>	<b>3 328</b>	<b>16,42</b>
<b><u>Stálá aktiva</u></b>	<b>18 284</b>	<b>19 361</b>	<b>1 077</b>	<b>5,89</b>
<b>Dlouhodobý hmotný majetek</b>	<b>18 284</b>	<b>19 361</b>	<b>1 077</b>	<b>5,89</b>
Pozemky	360	360	0	0,00
Stavby	17 007	16 805	-202	-1,19
Samostatné movité věci	917	2 197	1 280	139,59
<b><u>Oběžná aktiva</u></b>	<b>1 979</b>	<b>4 229</b>	<b>2 250</b>	<b>113,69</b>
<b>Krátkodobé pohledávky</b>	<b>513</b>	<b>1 581</b>	<b>1 068</b>	<b>208,19</b>
<b>Krátkodobý finanční majetek</b>	<b>1 466</b>	<b>2 648</b>	<b>1 182</b>	<b>80,63</b>

Zdroj: Vlastní zpracování z výkazů Gymnázia Plasy, 2012

V roce 2010 byl zaznamenán nárůst aktiv o 16,42 %, stálá aktiva se na tomto nárůstu podílela částkou 1 077 000 Kč. Samostatné movité věci narostly o 139,59 %, tento

## Analýza financování nepodnikatelského subjektu

nárůst byl zapříčiněn nákupem vybavení v rámci projektů financovaných z fondů Evropské unie.

Oběžná aktiva také zaznamenala výrazný nárůst o 113,69 %. Téměř stejný podíl na tomto nárůstu mají krátkodobé pohledávky, vzhledem ke zvýšení dohadných účtů aktivních, a krátkodobý finanční majetek, díky výraznému nárůstu peněžních prostředků na běžném účtu.

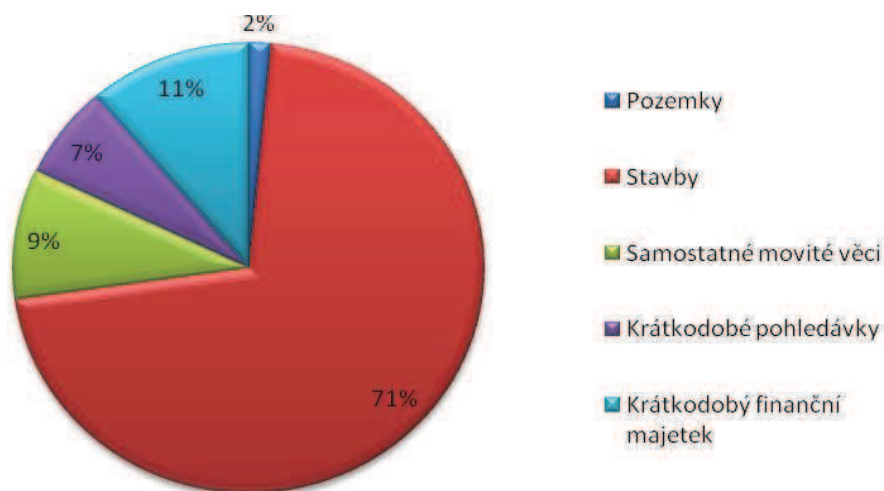
**Tab. č. 12 Horizontální analýza pasiv**

<b>Položka rozvahy</b>	<b>2009 (v tis. Kč)</b>	<b>2010 (v tis. Kč)</b>	<b>Rozdíl</b>	<b>Změna v %</b>
<b>Pasiva celkem</b>	<b>20 263</b>	<b>23 591</b>	<b>3 328</b>	<b>16,42</b>
<b><u>Vlastní kapitál</u></b>	<b>18 651</b>	<b>19 702</b>	<b>1 051</b>	<b>5,64</b>
<b><u>Cizí zdroje</u></b>	<b>1 612</b>	<b>3 889</b>	<b>2 277</b>	<b>141,25</b>
<b>Krátkodobé závazky</b>	1 612	3 889	2 277	141,25
Dodavatelé	174	123	-51	-29,31
Krátkodobé přijaté zálohy	45	0	-45	-100,00
Zaměstnanci	19	9	-10	-52,63
Jiné závazky vůči zaměstnancům	681	599	-82	-12,04
Zúčtování s institucemi SZ a ZP	391	344	-47	-12,02
Jiné přímé daně	129	91	-38	-29,46
Přijaté zálohy na dotace	0	2 550	2 550	-----
Dohadné účty pasivní	172	172	0	0,00

Zdroj: Vlastní zpracování z výkazů Gymnázia Plasy, 2012

Objem nárůstu vlastního kapitálu koresponduje s nárůstem samostatných movitých věcí a stálých aktiv, z toho vyplývá závislost mezi nárůstem oběžných aktiv a cizích zdrojů. Zvýšení cizích zdrojů je zapříčiněno přijetím záloh na dotace. Ostatní položky cizích zdrojů zaznamenaly pokles, pouze dohadné účty pasivní zůstaly konstantní. Dlouhodobé závazky tato příspěvková organizace neeviduje.

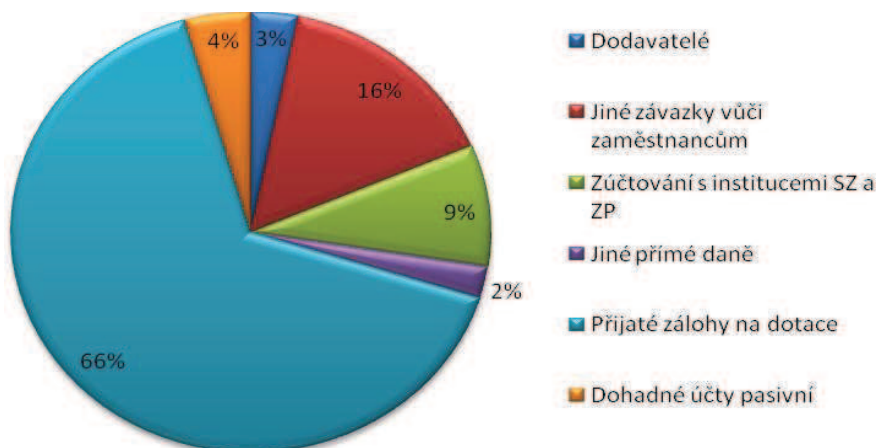
Obr. č. 4 Struktura aktiv



Zdroj: Vlastní zpracování z výkazů Gymnázia Plasy, 2012

Celých 71 % hodnoty majetku Gymnázia Plasy tvoří stavby. Následují položky, které za rok 2010 zaznamenaly výrazný nárůst, krátkodobý finanční majetek s 11 % a samostatné movité věci s 9 %. Krátkodobé pohledávky tvoří 7 % majetku, nejmenší podíl na majetku mají pozemky.

Obr. č. 5 Struktura krátkodobých závazků



Zdroj: Vlastní zpracování z výkazů Gymnázia Plasy, 2012



## Analýza financování nepodnikatelského subjektu

Největší podíl krátkodobých závazků tvořily v roce 2010 přijaté zálohy na dotace, položka, která byla v roce 2009 nulová. Další významné položky mají souvislost s osobními náklady, jsou to závazky vůči zaměstnancům a závazky vůči institucím sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění. Dohadné účty pasivní zabírají 4 % krátkodobých závazků, závazky vůči dodavatelům 5%.

### Analýza výkazu zisku a ztráty

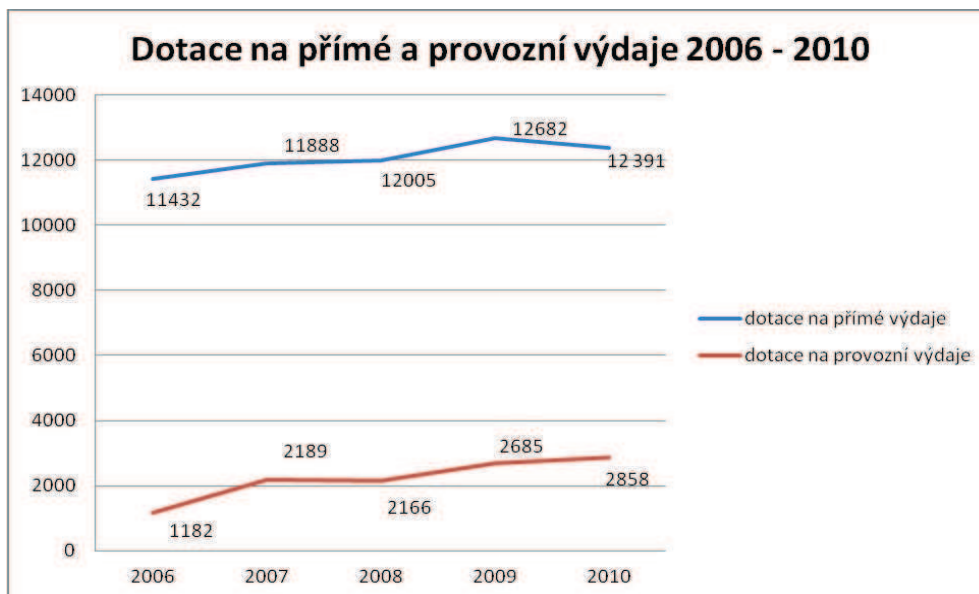
**Tab. č.13 Příjmy (kalendářní rok 2010, v tis. Kč)**

	Hlavní činnost	Doplňková činnost	CELKEM
dotace na přímé výdaje	12 391	0	12 391
dotace na provozní výdaje	2 858	0	2 858
pronájem majetku kraje	0	0	0
poplatky	9	0	9
příjmy z doplňkové činnosti	-	88	88

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy ve školním roce 2010/2011 - Gymnázium Plasy

V kalendářním roce 2010 obdrželo Gymnázium Plasy dotaci na přímé výdaje ve výši 12 391 310 Kč, dotace na provozní výdaje činily 2 858 033 Kč, příjmy z poplatků 9 000 Kč. Příjmy z doplňkové činnosti se dostaly na úroveň 88 365 Kč.

**Obr. č. 6 Dotace na přímé a provozní výdaje 2006 - 2010**



Zdroj: Vlastní zpracování z Výročních zpráv o činnosti a hospodaření školy - Gymnázium Plasy, 2011

## Analýza financování nepodnikatelského subjektu

Z grafu, který sleduje vývoj dotací na přímé výdaje a provozní výdaje, je patrná určitá závislost. Pokud rostou dotace na přímé výdaje, rostou zároveň dotace na výdaje provozní a naopak. Výjimku tvoří rok 2010.

V posledním roce můžeme sledovat především pokles dotací na přímé výdaje, ten je spojen s poklesem počtu studentů. K 31. 8. 2009 registrovala škola 307 studentů denního studia, k 31. 8. 2010 to bylo 286 studentů. K 31. 8. 2011 navštěvovalo Gymnázium Plasy 272 studentů, lze tedy počítat s dalším snížením dotací.

**Tab. č. 14 Výdaje (kalendářní rok 2010, v tis. Kč)**

	Hlavní činnost	Doplňková činnost	CELKEM
<b>investiční</b>			
<b>neinvestiční</b>	13 589	88	13 677
z toho:			
<b>- přímé náklady</b>	11 214	6	11 220
na platy pracovníků	8 057	6	8 063
ostatní osobní náklady	84		84
zákonné odvody + FKSP	2 907		2 907
náklady na DVPP	11		11
náklady na učebnice			
náklady na učební pomůcky	15		15
přímé ONIV(cestovné, úraz. Poj., OOPP)	140		140
<b>- provozní náklady</b>	2 375	82	2 457
energie	889	82	971
opravy a údržba nemovitého majetku	52		52
nájemné	382		382
odpisy majetku	206		206

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy ve školním roce 2010/2011 - Gymnázium Plasy, 2012

Z tabulky výdajů za rok 2010 vidíme, že škola neměla žádné investiční výdaje. Větší část neinvestičních výdajů byla vynaložena na přímé náklady, tomu také odpovídá rozložení obdržených dotací.

Přímé náklady, jak nám ilustruje následující graf, tvořily ze 72 % náklady na platy

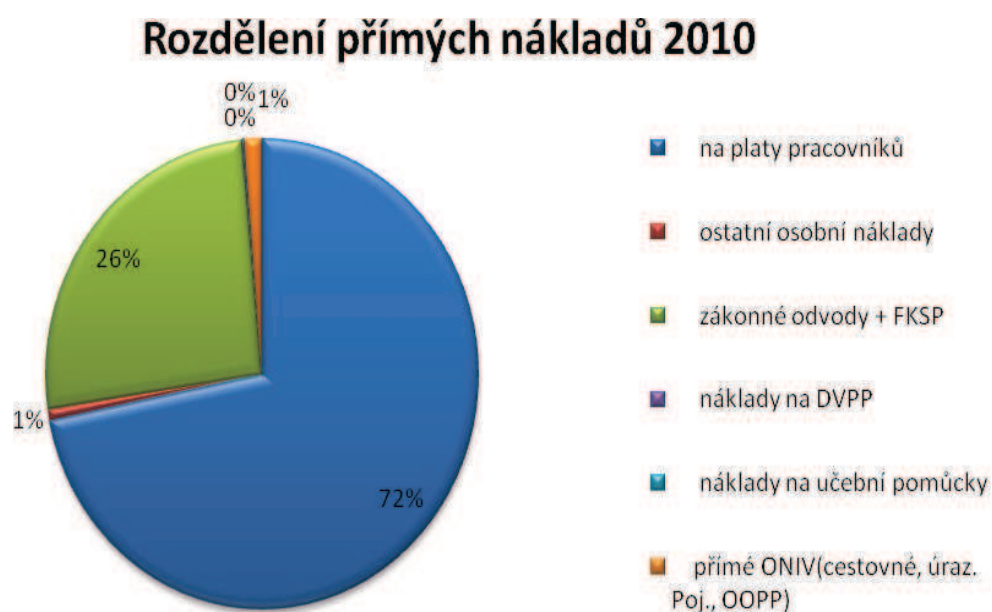
## Analýza financování nepodnikatelského subjektu

zaměstnanců. Další podstatnou položkou jsou zákonné odvody a příspěvek do fondu kulturních a sociálních potřeb.

Již výrazně menší podíl měly na přímých výdajích náklady na ostatní osobní náklady a ostatní přímé neinvestiční výdaje (cestovné, úrazové pojištění, atd.), tyto dvě položky společně tvořily 2 % z celkových přímých výdajů.

Téměř zanedbatelnou část z celkových přímých výdajů poté tvořily náklady na učební pomůcky a náklady na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Ačkoli pedagogický sbor tvoří většinou velice zkušené učitelé, s náklady 11 000 Kč je podpora dalšího vzdělávání pedagogů nedostatečná. I zkušený pedagog by se měl pravidelně seznamovat s novými poznatky ve svém oboru a tomu by měla odpovídat také finanční podpora dalšího vzdělávání.

**Obr. č. 7 Rozdělení přímých nákladů 2010**

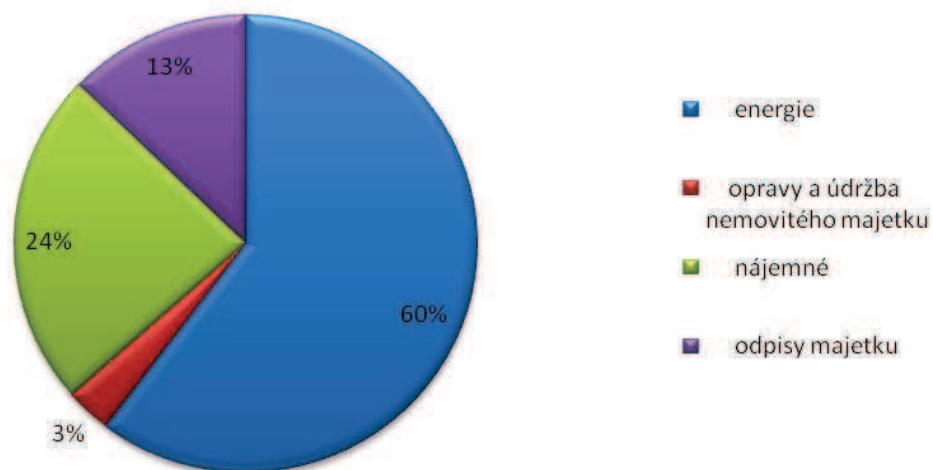


Zdroj: Vlastní zpracování z Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy ve školním roce 2010/2011 - Gymnázium Plasy, 2012

Na provozních výdajích mají největší podíl výdaje na energie, a to celých 60 %. Na druhém místě je nájemné, které gymnázium hradí místní základní škole zřízené městem Plasy, s 24 %. Odpisy majetku činí 13 % a nejmenší podíl zaujímají opravy a údržba nemovitého majetku, který má gymnázium ve správě.

Obr. č. 8 Rozdělení provozních nákladů 2010

### Rozdělení provozních nákladů 2010

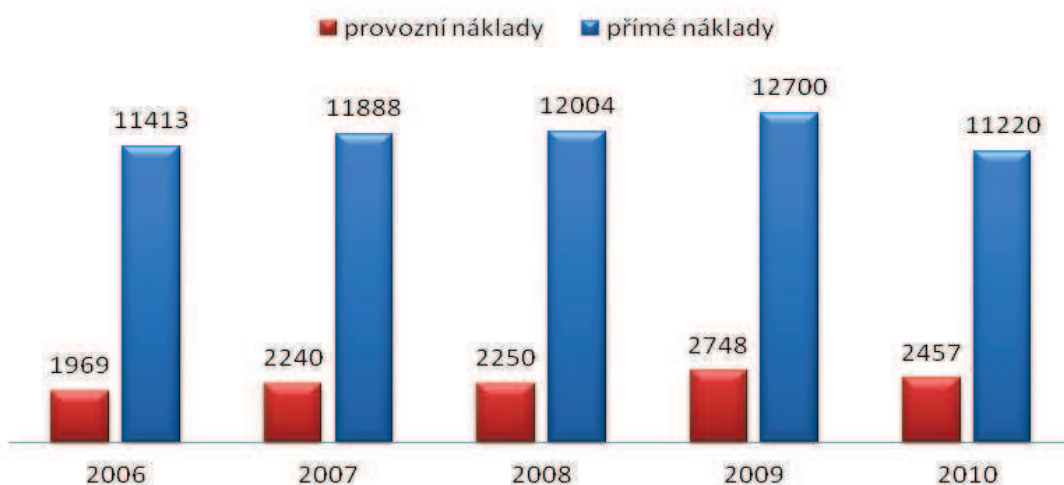


Zdroj: Vlastní zpracování z Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy ve školním roce 2010/2011 - Gymnázium Plasy, 2012

Také v následujícím grafu pozorujeme převahu přímých nákladů nad provozními. Vývoj nákladů odpovídá vývoji dotací na provozní a přímé výdaje v jednotlivých letech, tzn., prostředky byly použity účelově.

Obr. č. 9 Rozdělení nákladů na přímé a provozní

### Rozdělení nákladů 2006 - 2010



Zdroj: Vlastní zpracování z Výročních zpráv o činnosti a hospodaření školy - Gymnázium Plasy, 2012

## Analýza financování nepodnikatelského subjektu

**Hospodářský výsledek** v roce 2010 byl nulový, z tohoto důvodu nemohlo být navrženo žádné rozdělení hospodářského výsledku do rezervního fondu a fondu odměn. V minulých letech byl vždy kladný hospodářský výsledek z doplňkové činnosti použit na krytí ztráty hlavní činnosti. Pouze v roce 2007 bylo převedeno ze zlepšeného výsledku hospodaření 171 Kč do rezervního fondu.

**Tab. č. 15 Plnění závazných ukazatelů (kalendářní rok 2010)**

	<b>Limit</b>	<b>Skutečnost</b>	<b>Rozdíl</b>
přepočtený počet zaměstnanců	28,02	28,629	0,6
mzdové prostředky na platy	8 057	8 057	0
mzdové prostředky – OON	84	84	0
NIV celkem	3 071	3 071	0

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy ve školním roce 2010/2011 - Gymnázium Plasy, 2012

K překročení limitu počtu zaměstnanců došlo z důvodu dlouhodobé nemocnosti a odborného zástupu.

## 4. Využití financování z prostředků Evropské unie

### 4.1. Fondy EU

Se vstupem České republiky do Evropské unie se otevřely mimo jiné možnosti čerpání finančních prostředků z fondů společenství na různé projekty, ať už investičního či neinvestičního charakteru. V právě probíhajícím programovém období (2007 – 2013) lze využít v České republice celkem 26 operačních programů rozdělených do následujících skupin:

- Tematické operační programy (8 programů)
- Regionální operační programy (7 programů)
- Operační programy Praha (2 programy)
- Programy Evropské územní spolupráce (9 programů)

Finanční prostředky v jednotlivých operačních programech se rozdělují prostřednictvím **Strukturálních fondů** (ERDF – Evropský fond pro regionální rozvoj a ESF – Evropský sociální fond) a **Fondu soudržnosti** (FS).

### 4.2. Operační programy a možnosti jejich využití ve školství

Subjekty v Plzeňském kraji pak mohou čerpat z následujících operačních programů:

- Regionální operační program – ROP Jihozápad
- OP Životní prostředí
- Integrovaný operační program
- OP Podnikání a inovace
- OP Lidské zdroje a zaměstnanost
- OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
- Cíl 3 Česká republika – Svobodný stát Bavorsko
- Program rozvoje venkova

Z výše uvedených programů pak můžeme vybrat několik, v nichž mohou být žadateli o finanční prostředky také školy a školská zařízení v Plzeňském kraji.

**Regionální operační program – ROP Jihozápad** je financován z ERDF a řídicím orgánem je Regionální rada regionu soudržnosti Jihozápad. OP podporuje projekty v oblastech dopravy, *školsví*, zdravotnictví, sociálních služeb a cestovního ruchu v Jihočeském a Plzeňském kraji. Administraci OP provádí Úřad Regionální rady se sídlem v Plzni a Českých Budějovicích.

**OP Životní prostředí** je zaměřený na zlepšení kvality životního prostředí. Program řídí MŽP a zprostředkujícím subjektem je Státní fond životního prostředí ČR. OPŽP je financován ze dvou fondů (ERDF a FS). Žadatelem o přidělení příspěvku na ekologické projekty se může stát téměř každý. Program je otevřen obcím a městům, organizacím státní správy a samosprávy, výzkumným a vědeckým ústavům, právníckým a fyzickým osobám i neziskovým organizacím.

**Integrovaný operační program** je zaměřený na řešení společných regionálních problémů v oblastech infrastruktury pro veřejnou správu, veřejné služby a územní rozvoj. Příjemci podpory v rámci IOP mohou být mj. orgány veřejné správy (stát, kraje, obce, svazky obcí) a jimi zřizované či zakládané organizace. OP je financován z ERDF, řídicím orgánem je MMR.

**OP Podnikání a inovace** je zaměřený na podporu rozvoje podnikatelského prostředí a podporu přenosu výsledků výzkumu a vývoje do podnikatelské praxe. O podporu mohou žádat podnikatelé, sdružení podnikatelů, výzkumné instituce, vysoké školy a ostatní vzdělávací instituce, neziskové organizace, fyzické osoby, územní samosprávné celky a jimi zřizované a zakládané organizace a další. OPPI je financován z ERDF a řídí jej Ministerstvo průmyslu a obchodu ČR.

**OP Lidské zdroje a zaměstnanost** řídí MPSV a je financován z ESF. O podporu mohou žádat poskytovatelé sociálních služeb, vzdělávací a poradenské organizace, zaměstnavatelé, orgány státní správy, kraje, obce, svazky obcí a jejich asociace, orgány služeb zaměstnanosti a další. Program je zaměřený na snižování nezaměstnanosti prostřednictvím aktivní politiky na trhu práce, profesního vzdělávání, dále na začleňování sociálně vyloučených obyvatel zpět do společnosti, zvyšování kvality veřejné správy a mezinárodní spolupráci v uvedených oblastech.

**OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost** je program zaměřený na zkvalitnění a modernizaci systémů počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání, jejich propojení do komplexního systému celoživotního učení a ke zlepšení podmínek ve výzkumu a

vývoji. O podporu mohou žádat *školy a školská zařízení*, organizace působící ve vzdělávání a kariérovém poradenství, instituce vědy a výzkumu, ústřední orgány státní správy a jimi řízené organizace, obce, města, kraje, nestátní neziskové organizace a další. OPVK je financován z ESF a řídí jej MŠMT. Zpracovávání žádostí administrují jednotlivé kraje.

**Cíl 3 Česká republika – Svobodný stát Bavorsko 2007 – 2013** se zaměřuje na podporu přeshraniční hospodářské, kulturní a komunální spolupráce, rozvoj cestovního ruchu, podporu vzdělání a sociální integrace, zlepšení dopravní dostupnosti přeshraničního regionu a ochranu životního prostředí. O podporu mohou žádat veřejnoprávní subjekty, subjekty ovládané veřejnoprávními právníckými osobami, nestátní neziskové organizace. V České republice je řídicím orgánem MMR, v Německu pak Bavorské státní ministerstvo hospodářství, infrastruktury, dopravy a technologie, které má celkovou odpovědnost za realizaci programu. Tento operační program je financován z ERDF.

V rámci Operačního programu přeshraniční spolupráce Česká republika - Svobodný stát Bavorsko byl v roce 2008 vyhlášen **Dispoziční fond** pro Euroregio Egrensis, jehož správcem je Regionální sdružení obcí a měst EUREGIO EGRENSIS (územně je vyčleněn pro okresy KV, SO, CH, TC), a Dispoziční fond pro Euroregion Šumava, který spravuje Regionální rozvojová agentura Šumava, o.p.s. V rámci těchto dispozičních fondů lze realizovat projekty finančně „drobnějšího“ charakteru.

**Program rozvoje venkova ČR** přispívá k rozvoji venkovského prostoru České republiky na bázi trvale udržitelného rozvoje, zlepšení stavu životního prostředí a snížení negativních vlivů intenzivního zemědělského hospodaření. V rámci tohoto programu mohou čerpat finance mj. i školní statky. OP má na starosti Státní zemědělský intervenční fond.

Protože se ve většině případů jedná o finančně náročné projekty, vyžaduje se u nich pokrytí určité části nákladů (např. min. 15%) také z dalších rozpočtů, např. z národních zdrojů - veřejných a soukromých. Mezi národní veřejné zdroje patří např. zdroje státního rozpočtu, rozpočtů krajů, obecních rozpočtů nebo státních fondů.

Spolufinancování projektů z českých národních veřejných zdrojů je zajišťováno v souladu s platnou legislativou České republiky, zejména se zákonem č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a se zákonem č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech



územních rozpočtů. (viz. Příručka pro české žadatele pro program přeshraniční spolupráce Cíl 3 Česká republika – Svobodný stát Bavorsko 2007-2013.

Škola zřizovaná krajem tak např. žádá o spolufinancování projektu svého zřizovatele, zároveň jej žádá o souhlas s realizací projektu.

### **4.3. Další možnosti financování projektů z prostředků EU**

Školy a školská zařízení mohou získat finanční prostředky na své projekty (převážně neinvestičního charakteru) i v dalších programech.

V současné době je to např. Program celoživotního učení (2007 – 2013), jehož gestorem je MŠMT a který obsahuje 4 odvětvové programy pro různé typy vzdělávání. Jsou to programy:

- **Comenius** - zaměřený na předškolní a školní vzdělávání až do úrovně ukončení středního vzdělání
- **Erasmus** - zaměřený na vysokoškolské vzdělávání a odborné vzdělávání na vysokoškolské úrovni
- **Leonardo da Vinci** - zaměřený na odborné vzdělávání a odbornou přípravu
- **Grundtvig** - zaměřený na vzdělávání dospělých a celoživotní učení

Dále sem patří tzv. Průřezový program a program Jean Monnet.

Vzdělávací programy mezinárodní spolupráce koordinuje Národní agentura pro evropské vzdělávací programy (NAEP) jako součást Domu zahraničních služeb (DZS je příspěvkovou organizací MŠMT ČR) a je zodpovědná za realizaci Programu celoživotního učení v ČR. NAEP vznikla díky nové generaci programu LLP 2007-2013 (Program celoživotního učení), kam se transformovaly aktivity Národních agentur Socrates a Leonardo da Vinci.

Kromě Programu celoživotního učení existuje i celá řada dalších samostatných programů (např. Erasmus Mundus, Tempus, eTwinning, aj.).

### **4.4. Projekty gymnázia**

Vedení a pedagogický sbor přistupují při financování své činnosti velmi aktivně ke snaze získat alternativní zdroje, které rozšíří a zkvalitní výuku. Ve školním roce 2010/2011 škola realizovala celkem 4 projekty, z nichž byly dva financované

## Analýza financování nepodnikatelského subjektu

z prostředků EU a dva z grantového programu Plzeňského kraje.

Projekty realizované ve školním roce 2010/2011 z prostředků fondů EU:

- **Osobnosti, historické památky a zajímavosti Plaska ve výuce**

**Tab. č. 16 Osobnosti, historické památky a zajímavosti Plaska ve výuce**

<b>Téma:</b>	<b>Osobnosti, historické památky a zajímavosti Plaska ve výuce</b>
Okruh:	Zvyšování kvality ve vzdělávání v Plzeňském kraji
Obsah:	Zvýšení motivace k učení díky modernímu zpracování textů a cvičení
Cílová skupina:	Vlastní žáci gymnázia
Řešitelský tým projektu:	Mgr. Radka Košařová PaedDr. Ivana Bicanová Mgr. Petra Poláková Mgr. Šárka Nová Mgr. Markéta Lorenzová
Doba realizace projektu:	01. 04. 2009 – 31. 10. 2011
Výše požadované dotace:	1 436 659,- Kč
Výše vlastního podílu organizace:	0
<b>Celkové náklady projektu:</b>	<b>1 436 659,- Kč</b>

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy ve školním roce 2010/2011 - Gymnázium Plasy

Tento projekt byl financován z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Prostředky byly čerpány postupně, během školního roku 2009/2010 bylo vyčerpáno 1 066 235 Kč, zbytek až do celkové výše 1 436 659 Kč byl dočerpán v následujícím školním roce.

Projekt přispívá ke zvýšení kvality výuky, měl by motivovat žáky gymnázia k vyšší aktivitě při hodinách, které díky projektu probíhají zábavnější formou.

Z rozpočtu projektu bylo pořízeno technické vybavení, které může sloužit žákům a pedagogům i při běžných hodinách. Příkladem takového vybavení je interaktivní tabule, která je hojně využívána při prezentacích a při plnění cvičení, která oživují výuku. V neposlední řadě byl odměněn řešitelský tým, který připravil řadu textů, se kterými se v rámci projektu pracuje.

- **Naučné stezky Plzeňska jako prvek environmentální výchovy**

**Tab. č. 17 Naučné stezky Plzeňska jako prvek environmentální výchovy**

<b>Téma:</b>	<b>Naučné stezky Plzeňska jako prvek environmentální výchovy</b>
Okruh:	Zvyšování kvality ve vzdělávání v Plzeňském kraji
Obsah:	Zlepšení podmínek pro zapojení environmentálních témat do výuky podle ŠVP pro nižší stupeň gymnázia a 2. stupeň ZŠ
Cílová skupina:	Žáci nižšího stupně Gymnázia Plasy
Řešitelský tým projektu:	Mgr. Milan Oravec Mgr. Petra Poláková Mgr. Eva Kebortová RNDr. Jitka Kloučková
<b>Výše přidělené dotace:</b>	<b>1 880 876,- Kč</b>

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy ve školním roce 2010/2011 - Gymnázium Plasy

I tento program je financován z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Čerpání bylo započato ve školním roce 2009/2010, kdy se využilo 300 773 Kč. Ve školním roce 2010/2011 bylo vyčerpáno až do částky 997 811 Kč, zbytek je čerpán v aktuálním školním roce.

Z prostředků projektu byly pořízeny digitální fotoaparáty, digitální kamera, GPS lokátor. Pomocí těchto pomůcek řeší žáci úkoly přímo v terénu, na turistických stezkách v okolí. Výsledky úkolů jsou vyhodnoceny, kontrolovány a dále prezentovány na interaktivní tabuli pořízené do učebny gymnázia.

Další projekty již byly realizovány v minulosti. V rámci projektu **Komunikační dálnice** byly čerpány z operačního programu Cíl 3 Česká republika – Svobodný stát Bavorsko 2007- 2013 finanční prostředky ve výši **1 610 252 Kč**.

Díky pozitivním zkušenostem a viditelným výsledkům jsou na škole zpracovávány a předkládány ke schválení další projekty, které zkvalitní a oživí i další předměty. V aktuálním školním roce je ve schvalovacím procesu 6 projektů, v rámci již zmíněných operačních programů, a také v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (např. Interaktivní angličtina) Pro projekty v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurence schopnost je vyžadována spoluúčast ve výši

## Analýza financování nepodnikatelského subjektu

15 %. Jistá míra spoluúčasti je obvyklá i u ostatních operačních programů, tuto spoluúčasť ve většině případů zajišťuje zřizovatel, tedy Plzeňský kraj. V projektech s využitím prostředků fondů EU jsou rozdělovány řádově vyšší prostředky než v rámci krajských grantů (Toskánsko – Plzeňsko, život v kraji vinné révy a chmele – 35 000 Kč, Karel Čapek a Chyš – 30 000 Kč).

V současné době je financování těchto projektů velmi důležité a význam projektů stále stoupá. Právě kvalitně připravené projekty, které jsou schválené, přináší škole kvalitní technické vybavení, jsou používány specifické výukové programy. To jsou aspekty, které Gymnázium Plasy odlišují od ostatních středních škol. Počet přihlášených studentů se stává měřítkem úspěšnosti každé školy, a to díky současnému demografickému vývoji. Střední, ale i ostatní typy škol, musí vytvořit studentům takovou nabídku, aby byla maximálně využita jejich kapacita, v tomto ohledu se mohou projekty stát rozhodujícím nástrojem při získávání studentů.

## 5. Zhodnocení financování subjektu

Pro zajištění chodu Gymnázia je nejdůležitějším finančním zdrojem krajský rozpočet, z tohoto rozpočtu získává škola příspěvky. Tyto příspěvky jsou přerozdělené dotace z kapitoly 333 státního rozpočtu. Tento příspěvek se přiděluje dle počtu žáků v jednotlivých ročnících, dle krajských normativů.

**Tab. č.18 Krajské normativy 2012 – Plzeňský kraj**

Obor - název	Ukazatel prům. počtu výkonů		Ukaz. průměr. výše měsíčního platu		Základní část	z toho		
	na 1 zaměstnance		Průměr. plat ped.	Průměr. plat neped.		ZČ na jedn. výkonu	MP pedagog.	MP nepedag.
	pedagogického	nepedagogického	Kč	Kč	Kč	Kč	Kč	Kč
Gymnázium (4-leté)	12,43	51,00	26 810	13 490	39 539	25 883	3 174	240
Gymnázium (4-leté RVP)	11,79	51,00	26 810	13 490	41 439	27 288	3 174	240
Gymnázium se sport. přípravou (4-leté)	11,79	51,00	26 810	13 490	41 439	27 288	3 174	240
Gymnázium (6-leté - nižší stupeň)	13,74	51,00	26 810	13 490	36 202	23 415	3 174	240
Gymnázium (6-leté - vyšší stupeň)	12,43	51,00	26 810	13 490	39 539	25 883	3 174	240
Gymnázium - nižší stupeň (RVP)	12,54	51,00	26 810	13 490	39 232	25 656	3 174	240
Gymnázium - vyšší stupeň (RVP)	11,03	51,00	26 810	13 490	43 982	29 168	3 174	240
Gymnázium (8-leté - nižší stupeň)	13,74	51,00	26 810	13 490	36 202	23 415	3 174	240
Gymnázium (8-leté - vyšší stupeň)	12,43	51,00	26 810	13 490	39 539	25 883	3 174	240
Gymnázium - nižší stupeň (RVP)	13,43	51,00	26 810	13 490	36 933	23 955	3 174	240
Gymnázium - vyšší stupeň (RVP)	11,79	51,00	26 810	13 490	41 439	27 288	3 174	240

Zdroj: Plzeňský kraj <<http://www.plzensky-kraj.cz/cs/kategorie/krajska-metodika-rozpisu-rozpocetu?sekce=verejna-sprava>>

Tento systém je zvláště pro školy v malých městech, jako je tato, poměrně nevýhodný. Všechny střední školy musely slevit z nároků, které měly při výběrových řízeních. Školy, především gymnázia ve velkých sídlech mohou kalkulovat s přísunem žáků, kteří by dříve po základní škole zamířili na odborné školy. S tímto přísunem Gymnázium Plasy počítat nemůže. Ačkoli výsledky absolventů gymnázia při výběrových řízeních a jejich uplatnění v praxi je na vynikající úrovni, řada studentů z okolních obcí se rozhodne studovat střední školu v Plzni. Plzeňská gymnázia mohou být vnímána jako prestižnější školy, rovněž horší dopravní obslužnost je příčinou nižšího zájmu o studium na plaském gymnáziu.

Gymnázium Plasy bylo vždy velmi aktivní při přípravě projektů financovaných z fondů EU. Zajistilo si tak velmi moderní technické zázemí, které přispívá k oživení výuky. Několik učeben je vybaveno interaktivní tabulí, byly pořízeny digitální fotoaparáty a kamery, veškeré toto vybavení mohou pedagogové dále využívat při výuce i po ukončení dotovaných projektů. Proto mají dotace z fondů EU v současné době takový význam. Škola, která umí pracovat s projekty a získává dotace, může nalákat nové studenty na kvalitní a zábavnější formou pojaté výukové programy.

## Analýza financování nepodnikatelského subjektu

Finanční analýza ukázala, jaký vliv mají dotace z fondů EU na položky rozvahy především na samostatný hmotný majetek a na krátkodobé závazky. Ovlivňují také objem prostředků, které jsou uloženy na běžném účtu.

Aktivita spojené se získáváním nových studentů jsou kromě projektů jediným prostředkem, jak ovlivnit přísun finančních prostředků do rozpočtu školy. Školy mají na svoji propagaci omezené prostředky, před několika lety by byla reklama na školu něco zcela výjimečného, dnes se s touto reklamou především v regionálních rádiích setkáváme běžně. Školy zvou na dny otevřených dveří, představují při nich svoje programy, své zázemí a vybavení. Upozorňují na úspěšnost svých studentů při přijímacích zkouškách na vysoké školy. Tím vším se snaží upoutat budoucí studenty a jejich rodiče a ovlivnit jejich rozhodnutí.

Podstatná změna pro Gymnázium Plasy nastala v minulém roce, kdy bylo spojeno se Střední odbornou školou, Plasy. Toto sloučení se uskutečnilo především z ekonomických důvodů. S klesajícím počtem studentů v důsledku stárnutí populace bylo shledáno toto spojení jako efektivní řešení vzniklé situace. Spojením žáků stejného ročníku z různých oborů na vyučovací hodiny společných předmětů (např. tělesná výchova) napomáhá k efektivnějšímu a hospodárnějšímu využití lidských zdrojů, prostoru školy a v konečném důsledku také energií.

Sloučení bylo doprovázeno určitými organizačními problémy. Při množství činností, které bylo třeba sladit, jsou takové problémy pochopitelné. Musel být vytvořen rozvrh, který umožní přemísťování studentů i učitelů mezi budovami. Pro studenty mohou být otevřeny volitelné a nepovinné předměty, které by studenti jedné školy nenaplňovali.

Spojení škol by mělo napomoci také získávání dotací. Mohou být tvořeny společné projekty, které budou mít vliv na kvalitu výuky. Pro větší školu může být snazší čerpat dotace Evropské unie. Otázkou je, zda spojení dvou škol, kde úroveň studentů různých oborů je dosti rozlišná, nebude mít naopak negativní vliv na kvalitu výuky.

Na konečné hodnocení spojení Gymnázia a Střední odborné školy je příliš brzy. Zda převáží pozitivní či negativní efekty tohoto rozhodnutí v rámci optimalizace sítě středních škol, musí posoudit analýza, která bude mít k dispozici dostatek dat.

V každém případě rozhodující pro budoucnost této školy bude, zda dokáže na obory a výukové programy nalákat do Plas dostatek studentů. Počet studentů je rozhodujícím

## Analýza financování nepodnikatelského subjektu

faktorem pro získávání dotací ze státního rozpočtu prostřednictvím Plzeňského kraje. Proto v konečném důsledku maximální naplnění nově otevřených tříd je hlavním úkolem, který zajistí chod školy z ekonomického hlediska.

Podle nového koncepčního záměru reformy systému financování regionálního školství nebudou finanční prostředky nadále rozdělovány na základě počtu žáků oboru. Nový návrh počítá se zavedením nových oborových normativů, jejichž prostřednictvím by měl být zajištěn ve všech krajích všem školám se stejnými podmínkami vzdělávání stejný objem prostředků. Pro gymnázia by měla být optimální naplněnost třídy 26 žáků. Při tomto optimálním naplnění získá škola více finančních prostředků, než kdyby nebylo dosaženo této hranice. Nový systém by měl zároveň potlačit tzv. „nasávací efekt“, 27. a každý další žák ve třídě nepřinese škole dodatečné finanční zdroje. Pokud bude tento návrh realizován, měl by přispět ke zvýšení kvality výuky, třídy by neměly být přeplněny žáky. Zároveň motivuje školy k optimálnímu využití své kapacity. Měla by se také snížit administrativní zátěž a zjednodušit systém financování.

## 6. Závěr

Školství prochází v posledních letech řadou změn, další reformní kroky jsou připraveny k realizaci, nebo se o nich vede odborná diskuze. Všechny tyto kroky mají společný cíl, optimalizovat vzdělávací soustavu v České republice a zefektivnit financování školství. Součástí změn je také motivovat jednotlivé subjekty k získávání alternativních zdrojů financování a k efektivnímu využívání lidských, finančních a materiálových zdrojů.

Cílem práce bylo analyzovat financování školství v České republice a analyzovat zdroje tohoto financování. Základním zdrojem příjmů příspěvkových organizací působících ve školství jsou veřejné rozpočty. V rámci regionálního školství získávají subjekty příspěvek od svého zřizovatele, obce nebo kraje. Tyto územně samosprávné celky obdrží na přímé vzdělávací náklady dotaci ze státního rozpočtu, provozní náklady jsou hrazeny z rozpočtu zřizovatele.

Kromě veřejných rozpočtů lze využít alternativní zdroje, v současnosti patří k nejvýznamnějším zdrojům fondy Evropské unie. Podmínkou získání těchto prostředků jsou kvalitně zpracované projekty, jejichž realizace přispěje ke zkvalitnění výuky.

Zvolená příspěvková organizace Gymnázium Plasy je při předkládání projektů velice aktivní. Díky tomu získala nákladné moderní technické vybavení do svých učeben, výuka je vedena zábavnější formou a škola toho může využít při své propagaci.

Význam prostředků získaných pomocí projektů financovaných z fondů EU je patrný také při finanční analýze gymnázia. Hodnota samostatných movitých věcí se během roku 2010 více než zdvojnásobila, další prostředky byly připraveny k použití na běžném účtu.

Zvláště pro školu v malém městě typu plaského gymnázia je v současném systému rozhodující, kolik studentů získá do nově otevřených tříd. I po zavedení navrhovaného systému oborových normativů bude pro školy prioritou optimalizovat zaplnění jednotlivých tříd, tzn. získat do každé třídy alespoň 26 žáků. Splnění tohoto úkolu bude při současném demografickém vývoji stále obtížnější. Nový systém financování regionálního školství by měl přispět k udržení a zkvalitnění úrovně výuky.

Financování školství je upraveno mnoha právními normami a proces financování je administrativně velice náročný. Samotný systém rozdělování finančních prostředků pomocí normativů je poměrně složitý. Vedení školy se musí orientovat v příslušných



## Analýza financování nepodnikatelského subjektu

zákonech, vyhláškách a v systému financování. Zajišťování chodu školy z ekonomického hlediska vyžaduje od vedoucích pracovníků mnoho hodin práce, mnohdy na úkor plnění hlavních cílů školy.

Školství v České republice by prospělo zjednodušení a jednoznačností právních norem, stabilní systém financování dle jasných a dlouhodobě neměnných pravidel. Krajské úřady, obecní úřady a ředitelé škol by měli získat větší pravomoci a možnosti při získávání a rozdělování finančních prostředků.

## 7. Seznam tabulek

- Tab. č. 1 Gymnázia – denní forma vzdělávání
- Tab. č. 2 Počet tříd a žáků, 2011
- Tab. č. 3 Prospěch žáků ve školním roce 2010/2011
- Tab. č. 4 Údaje o zaměstnancích (stav k 30. 6. 2011)
- Tab. č. 5 Umístění absolventů gymnázia na vysoké školy v roce 2011
- Tab. č. 6 Výsledky přijímacího řízení v roce 2011
- Tab. č. 7 Výsledky maturitních zkoušek v roce 2011
- Tab. č. 8 Specifické ukazatele výdajů kapitoly 333 v seskupení výdajových bloků
- Tab. č. 9 Veřejné výdaje na školství
- Tab. č. 10 Veřejné výdaje na gymnázia
- Tab. č. 11 Horizontální analýza aktiv
- Tab. č. 12 Horizontální analýza pasiv
- Tab. č. 13 Příjmy (kalendářní rok 2010, v tis. Kč)
- Tab. č. 14 Výdaje (kalendářní rok 2010, v tis. Kč)
- Tab. č. 15 Plnění závazných ukazatelů (kalendářní rok 2010)
- Tab. č. 16 Osobnosti, historické památky a zajímavosti Plaska ve výuce
- Tab. č. 17 Naučné stezky Plzeňska jako prvek environmentální výchovy
- Tab. č. 18 Krajské normativy 2012 – Plzeňský kraj

## 8. Seznam obrázků

- Obr. č. 1 Organizace vzdělávací soustavy České republiky
- Obr. č. 2 Plán budov gymnázia ve městě Plasy (budova B – č. p. 407)
- Obr. č. 3 Umístění absolventů gymnázia na vysoké školy v roce 2011
- Obr. č. 4 Struktura aktiv
- Obr. č. 5 Struktura krátkodobých závazků
- Obr. č. 6 Dotace na přímé a provozní výdaje 2006 - 2010
- Obr. č. 7 Rozdělení přímých nákladů 2010
- Obr. č. 8 Rozdělení provozních nákladů 2010
- Obr. č. 9 Rozdělení nákladů na přímé a provozní

## 9. Seznam zkratk

ČR – Česká republika

DZS – Dům zahraničních služeb

ERDF – Evropský fond pro regionální rozvoj

ESF – Evropský sociální fond

EU – Evropská unie

FS – Fond soudržnosti

CH - Cheb

IOP – Integrovaný operační program

KV – Karlovy Vary

LLP – Lifelong Learning Programme (Program celoživotního učení)

MMR – Ministerstvo pro místní rozvoj

HDP – hrubý domácí produkt

MPSV – Ministerstvo práce a sociálních věcí

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

MŽP – Ministerstvo životního prostředí

NAEP – Národní agentura pro evropské vzdělávací programy

NIV – neinvestiční výdaje

MP – mzdové prostředky

ONIV – ostatní neinvestiční výdaje

OON – ostatní osobní náklady

OP – operační program

OPPI – Operační program Podnikání a inovace

OPVK – Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost

OPŽP – Operační program Životní prostředí

RVP – rámcový vzdělávací program

ROP – Regionální operační program

SO - Sokolov

TC – Tachov

## 10. Seznam zdrojů

- KOPEK, Rudolf. Účetnictví příspěvkových organizací: studijní text pro distanční studium. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2003 ISBN 80-7082-989-3
- PAVLÁSEK, Vlastimil. Financování a rozpočtování škol. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2001 ISBN 80-70082-786-6
- RŮŽIČKOVÁ, Růžena. Neziskové organizace. Ostrava: ANAG, 2006. ISBN 80-7263-343-0 (brož.)
- HOŘEJŠÍ, Bronislava; SOUKUPOVÁ, Jana; MACÁKOVÁ, Libuše; SOUKUP, Jindřich. *Mikroekonomie*. 5. aktualizované vydání. Praha: Management Press, s. r. o., 2010. ISBN 978-80-7261-218-5
- HOŘEJŠÍ, Bronislava; SOUKUPOVÁ, Jana; MACÁKOVÁ, Libuše; SOUKUP, Jindřich. *Mikroekonomie*. 5. aktualizované vydání. Praha: Management Press, s. r. o., 2010. ISBN 978-80-7261-218-5
- MORÁVEK, Zdeněk; MOCKOVČIAKOVÁ, Alena; PROKŮPKOVÁ, Danuše; *Meritum Příspěvkové organizace 2011*. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2011. ISBN 978-80-7357-626-4
- PEKOVÁ, Jitka; PILNÝ, Jaroslav; JETMAR, Marek. Veřejná správa a finance veřejného sektoru. 2. přepracované vydání. Praha: ASPI, a.s. 2005 ISBN 80-7357-052-1
- MACEK, Jan; KOPEK, Rudolf; KRÁLOVÁ, Jitka. Ekonomická analýza podniku. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2007. ISBN 978-80-7043-446-8
- Fondy evropské unie. [online] Praha: Ministerstvo pro místní rozvoj, 2012,[cit. 25. 2. 2012] Dostupné na: <http://www.strukturalni-fondy.cz/>
- Školství a sport. [online] Plzeň: Plzeňský kraj, 2012,[cit. 25. 2. 2012] Dostupné na: <http://www.plzensky-kraj.cz/cs/kategorie/skolstvi-a-sport?sekce=verejna-spravawww.msmt.cz/>
- Regionální operační program Jihozápad. [online] Plzeň, České Budějovice:ROP Jihozápad 2012,[cit. 25. 2. 2012] Dostupné na: [www.rr-jihozapad.cz](http://www.rr-jihozapad.cz)
- Státní fond životního prostředí České republiky. [online] Praha: Státní fond životního prostředí České republiky, 2012,[cit. 27. 1. 2012] Dostupné na: <http://www.sfzp.cz/>
- Gymnázium Plasy. [online] Plasy: Gymnázium Plasy 2012,[cit. 29. 12. 2011] Dostupné na: <http://www.g-plasy.cz/>
- [www.tydenik-skolstvi.cz](http://www.tydenik-skolstvi.cz) [online], [cit. 20. 12. 2012]. Dostupné na <http://www.tydenik-skolstvi.cz/archiv-cisel/2009/17/zajimavosti-z-dejin-skolstvi/>
- ZEMAN, Pavel; *Studium pro ředitele škol a školských zařízení*, Praha, Národní institut pro další vzdělávání, 2005

## Analýza financování nepodnikatelského subjektu

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

Národní agentura pro evropské vzdělávací programy [online] Praha: NAEP, 2012,[cit. 27. 1. 2012] Dostupné na: <http://www.naep.cz/>

Koncepční záměr reformy systému financování regionálního školství, [online] Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2012,[cit. 15. 3. 2012] Dostupné na: <http://www.ceskaskola.cz/2011/12/msmt-koncepcni-zamer-reformy-systemu.html/>

Dům zahraničních služeb, [online] Praha: DZS 2012,[cit. 5. 2. 2012] Dostupné na: <http://www.dzs.cz/>

Organizace vzdělávací soustavy České republiky 2009/2010, [online] Praha: Výkonná agentura pro vzdělávání, kulturu a audiovizuální oblast 2012,[cit. 5. 2. 2012] Dostupné na:

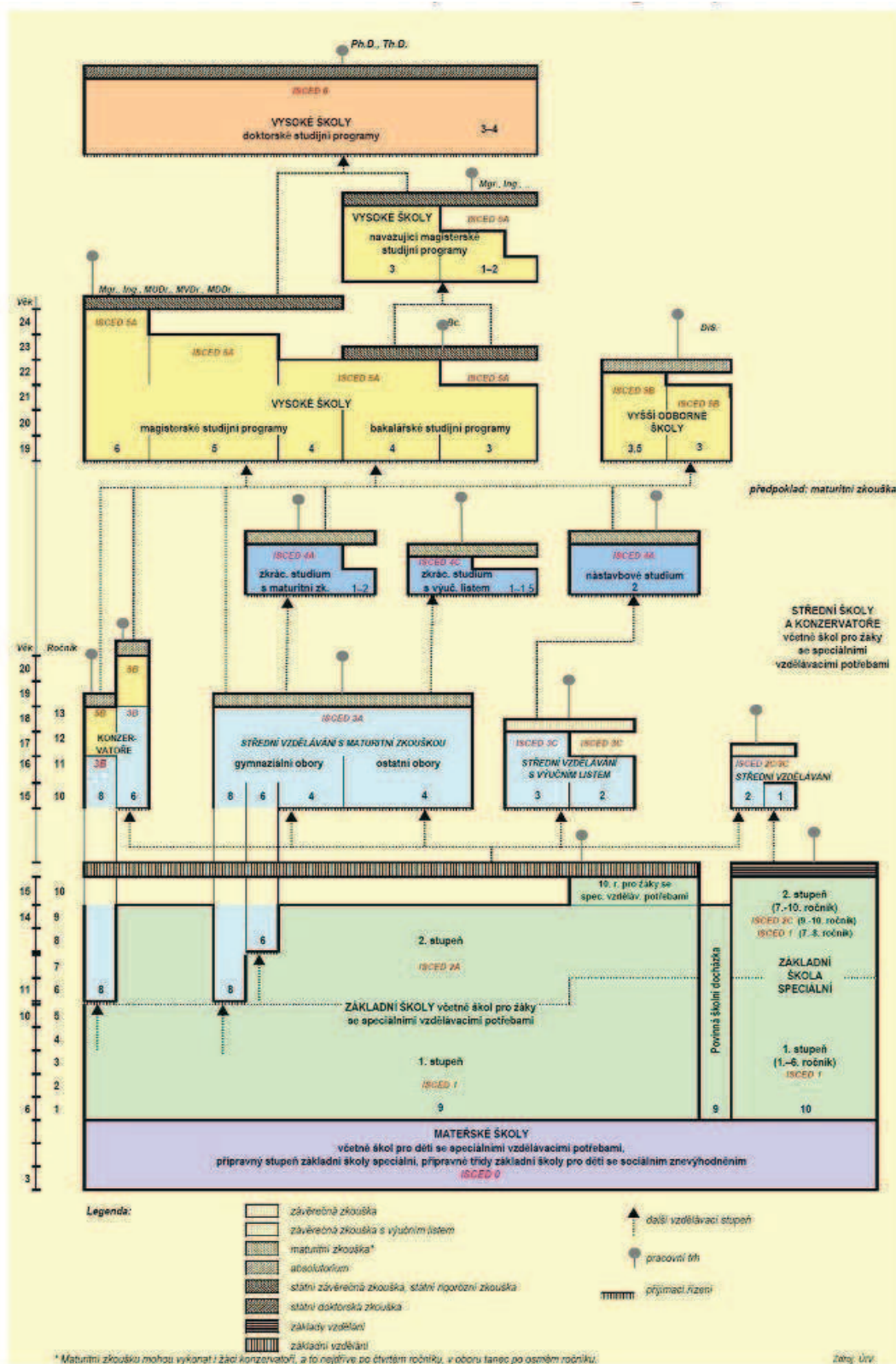
[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/eurybase/eurybase\\_full\\_reports/CZ\\_CS.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/eurybase/eurybase_full_reports/CZ_CS.pdf)

## **Seznam příloh:**

Příloha A – Vzdělávací soustava

Příloha B – Účetní výkazy Gymnázia Plasy za rok 2010

Příloha A – Vzdělávací soustava v ČR



Dostupné na: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/vzdelavaci-soustava>

Fenix - sestava 2010 - kopie

Rozvaha

PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE  
sestavěná k 31.12.2010  
(v Kč)

Název účetní jednotky: Gymnázium a Střední odborná škola, Plasy  
Sídlo: Školní 280  
331 01 Plasy  
Právní forma: příspěvková organizace  
Předmět činnosti: OKEČ 802100  
IČ: 70838534

	1	2	3
	OBDOBÍ		
	BĚŽNÉ		
	MINULÉ	KOREKCE	NETTO
	BRUTTO		
4			
Synze			
Číslo			
Název položky			
pořizovací			
účet			
AKTIVA CELKEM	32 284 253,18	8 693 569,35	
23 590 683,83			
20 263 102,12			
A. Stálá aktiva	28 055 428,21	8 693 569,35	
19 361 858,86			
18 284 123,26			
I. Dlouhodobý nehmotný majetek	24 099,60	24 099,60	

1. Nehmotné výsledky výzkumu a vývoje
2. Software
3. Ocenitelná práva
4. Povolenky na emise a preferenční limity
5. Probný dlouhodobý nehmotný majetek
6. Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek
7. Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek
8. Uspořádací účet technického zhodnocení dlouhodobého nehmotného majetku





III. Dlouhodobý finanční majetek

1. Majetkové účasti v osobách s rozhodujícím vlivem	061
2. Majetkové účasti v osobách s podstatným vlivem	062
3. Dluhové cenné papíry držené do splatnosti	063
6. Termínované vklady dlouhodobé	068
7. Ostatní dlouhodobý finanční majetek	069

IV. Dlouhodobé pohledávky

1. Poskytnuté návratné finanční výpomoci dlouhodobé	462
2. Dlouhodobé pohledávky z postoupených úvěrů	464
3. Dlouhodobé poskytnuté zálohy	465
5. Dlouhodobé pohledávky z nástrojů spoluřinancovaných ze zahraničí	468
6. Ostatní dlouhodobé pohledávky	469

B. Oběžná aktiva

4 228 824,97      1 978 978,86

4 228 824,97

I. Zásoby

1. Pořízení materiálu	111
2. Materiál na skladě	112
3. Materiál na cestě	119
4. Nedokončená výroba	121
5. Polotovary vlastní výroby	122
6. Výrobky	123
7. Pořízení zboží	131
8. Zboží na skladě	132
9. Zboží na cestě	138
10. Ostatní zásoby	139

FENIX, Výkaznictví 7.00.603  
Tisk: 25.4.2012 10:43:43  
IČ: 70838534

Strana 2

Rozvaha

(v Kč)  
Gymnázium a SOŠ Plasy  
sestavená k 31.12.2010

PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Stránka 3



IV. Krátkodobý finanční majetek  
2 647 903,63 1 465 598,16 2 647 903,63

4. Termínované vklady krátkodobé 244  
5. Jiné běžné účty 245  
9. Běžný účet 241 2 507 479,77  
2 507 479,77 1 382 906,30  
10. Běžný účet FKSP 243 140 393,86  
140 393,86 82 094,86  
15. Ceniny 263  
16. Peníze na cestě 262  
17. Pokladna 261 30,00  
30,00 597,00

FENIX, Výkaznictví 7.00.603  
Tisk: 25.4.2012 10:43:43  
IČ: 70838534

Strana 3

Rozvaha

Gymnázium a SOŠ Plasy  
(v Kč)  
sestavená k 31.12.2010

PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet		OBDOBÍ	
		BĚŽNÉ	MINULÉ	1	2
PASIVA CELKEM					
C. Vlastní kapitál		23 590 683,83	20 263 102,12		
I. Jmenní účetní jednotky a upravující položky		19 702 104,45	18 651 190,55		
1. Jmenní účetní jednotky		19 245 071,09	18 167 335,49		
3. Dotace na pořízení dlouhodobého majetku		401 18 051 335,49	18 167 335,49		
5. Kurzové rozdíly		403 1 193 735,60			
6. Oceňovací rozdíly při změně metody		406			
7. Jiné oceňovací rozdíly		407			
8. Opravy chyb minulých období		408			

Fenix - sestava 2010 - kopie		457 033,36	483 851,17
II. Fondy účetní jednotky			
1. Fond odměn	411		4 435,00
2. Fond kulturních a sociálních potřeb	412	4 435,00	346 271,26
3. Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření	413	307 475,26	1 772,52
4. Rezervní fond z ostatních titulů	414		
5. Fond reprodukce majetku (investiční fond)	416	145 123,10	131 372,39
6. Ostatní fondy	419		
III. Výsledek hospodaření			3,89
1. Výsledek hospodaření běžného účetního období	493		
2. Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení	431		
3. Nerozdělený zisk, neuhrzena ztráta minulých let	432		3,89
D. Cizí zdroje		3 888 579,38	1 611 911,57
II. Rezervy			
1. Rezervy	441		

FENIX, výkaznictví 7.00.603  
Tisk: 25.4.2012 10:43:43  
IČ: 70838534

Strana 4

Rozvaha

Gymnázium a SOŠ Plasy  
(v Kč)  
sestavěná k 31.12.2010

PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Číslo položky	Název položky	OBDOBÍ	
		BĚŽNÉ	MINULÉ
III. Dlouhodobé závazky			
1. Dlouhodobé úvěry			
2. Přijaté návratné finanční výpomoci dlouhodobé			
4. Závazky z pronájmu			
5. Dlouhodobé přijaté zálohy			
8. Dlouhodobé závazky z nástrojů spolufinancovaných			

Stránka 6

Fenix - sestava 2010 - kopie

ze zahraničí			
9. Ostatní dlouhodobé závazky	459		
<b>IV. Krátkodobé závazky</b>	<b>3 888 579,38</b>	<b>1 611 911,57</b>	
1. Krátkodobé úvěry	281		
4. Jiné krátkodobé půjčky	289		
5. Dodavatelé	321	173 778,97	
8. Krátkodobé přijaté zálohy	324	45 052,60	
10. Přijaté návratné finanční výpomoci krátkodobé	326		
14. Zaměstnanci	331	8 852,00	19 196,00
15. Jiné závazky vůči zaměstnancům	333	598 775,00	681 290,00
16. Zúčtování s institucemi SZ a ZP	336	344 282,00	391 258,00
17. Daň z příjmů	341		
18. Jiné přímé daně	342	91 423,00	128 886,00
19. Daň z přidané hodnoty	343		
20. Jiné daně a poplatky	345		
21. Závazky ke státnímu rozpočtu	347		
22. Závazky k rozpočtům územně samosprávných celků	349		
23. Závazky k účastníkům sdružení	352		
29. Krátkodobé závazky z nástrojů spolufinancovaných ze zahraničí	372		
30. Přijaté zálohy na dotace	374	2 550 237,98	
31. Výdaje příštích období	383		
32. Výnosy příštích období	384		
33. Dohadné účty pasivní	389	172 450,00	172 450,00
34. Ostatní krátkodobé závazky	378		

FENIX, Výkaznictví 7.00.603  
Tisk: 25.4.2012 10:43:43  
IC: 70838534

(v Kč)  
Gymnázium a SOŠ Plasy  
sestavěná k 31.12.2010

Strana 5

Rozvaha

PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

| 1 | 2

Číslo položky	Název položky	OBDOBÍ	
		BĚŽNÉ	MINULÉ
Synte			
tíčky			
účet			

-----  
Okamžik sestavení: | 01.02.2011 09:08:59 |  
-----

Podpisový záznam: |





Fenix - sestava 2010 - kopie

- 22. Prodaný materiál
- 23. Manka a škody
- 24. Tvorba fondů
- 25. Odpisy dlouhodobého majetku

206 000,00

FENIX, Výkaznictví 7.00.603  
Tisk: 25.4.2012 10:43:43  
IČ: 70838534

Strana 1

Výkaz zisku a ztráty

Gymnázium a SOŠ Plasy  
sestavěný k 31.12.2010  
(v Kč)

PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

	1	2	3
4			
MINULÉ OBDOBÍ		BĚŽNÉ OBDOBÍ	
Synthese			
Číslo	Název položky	Hlavní	Hospodářská
		účet	činnost
			činnost
26. Zůstatková cena prodaného dlouhodobého nehmotného majetku	552		
27. Zůstatková cena prodaného dlouhodobého hmotného majetku	553		
28. Prodané pozemky	554		
29. Tvorba a zúčtování rezerv	555		
30. Tvorba a zúčtování opravných položek	556		
31. Náklady z odepsaných pohledávek	557		
32. Ostatní náklady z činnosti	549	22 894,00	
II. Finanční náklady		20 396,61	
2. Úroky	562		
3. Kurzové ztráty	563		
4. Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564		
5. Ostatní finanční náklady	569	20 396,61	

III. Náklady na nezpochybnitelné nároky na prostředky státního rozpočtu, rozpočtů územních samosprávných celků a státních fondů

1. Náklady na nároky na prostředky státního rozpočtu 571
2. Náklady na nároky na prostředky rozpočtů územních samosprávných celků 572
4. Náklady na ostatní nároky 574

FENIX, Výkaznictví 7.00.603  
Tisk: 25.4.2012 10:43:43  
IC: 70838534

Strana 2

Výkaz zisku a ztráty

(v Kč)  
Gymnázium a SOŠ Plasy  
sestavěný k 31.12.2010

PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

	1	2	3
4			

MINULÉ OBDOBÍ

BĚŽNÉ OBDOBÍ

Synze	Číslo	Název položky	Hlavní	Hlavní
		Hospodářská	účet	činnost
		činnost	činnost	činnost

B. VÝNOSY CELKEM

15 259 584,79

88 365,00

Stránka 11

88 365,00

## I. Výnosy z činnosti

1. Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601
2. Výnosy z prodeje služeb	602
3. Výnosy z pronájmu	603
4. Výnosy z prodaného zboží	604
8. Jiné výnosy z vlastních výkonů	609
9. Změna stavu nedokončené výroby	611
10. Změna stavu polotovarů	612
11. Změna stavu výrobků	613
12. Změna stavu ostatních zásob	614
13. Aktivace materiálu a zboží	621
14. Aktivace vnitroorganizačních služeb	622
15. Aktivace dlouhodobého nehmotného majetku	623
16. Aktivace dlouhodobého hmotného majetku	624
17. Smluvní pokuty a úroky z prodlžení	641
18. Jiné pokuty a penále	642
19. Výnosy z odepsaných pohledávek	643
20. Výnosy z prodeje materiálu	644
21. Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645
22. Výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku kromě pozemků	646
23. Výnosy z prodeje pozemků	647
24. Čerpání fondů	648
25. Ostatní výnosy z činnosti	649

10 242,53

## II. Finanční výnosy

2. Úroky	662
3. Kurzové zisky	663
4. Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664
6. Ostatní finanční výnosy	669

10 242,53

sestavený k 31.12.2010

MINULÉ OBDOBÍ		BĚŽNÉ OBDOBÍ		
Synte Číslo	Název položky	Hlavní	Hospodářská	Hlavní
položky/ činnost	činnost	činnost	činnost	
IV. Výnosy z nezpochybnitelných nároků na prostředky státního rozpočtu, rozpočtů územních samosprávných celků a státních fondů				
1.	Výnosy z nároků na prostředky státního rozpočtu	671	12 391 309,64	
2.	Výnosy z nároků na prostředky rozpočtů územních samosprávných celků	672	2 858 032,62	
3.	Výnosy z nároků na prostředky státních fondů	673		
4.	Výnosy z ostatních nároků	674		
VI. Výsledek hospodaření				
1. Výsledek hospodaření před zdaněním				
2. Daň z příjmů				
3. Dodatečné odvody daně z příjmů				
4. Výsledek hospodaření po zdanění				
Okamžik sestavení:		01.02.2011 09:08:59		Podpisový záznam:

=====

FENIX, Výkaznictví 7.00.603  
Tisk: 25.4.2012 10:43:43

Strana 4

## Analýza financování nepodnikatelského subjektu

### **Abstrakt**

Kopejtko, M. *Analýza financování nepodnikatelského subjektu*. Diplomová práce. Plzeň: Fakulta ekonomická ZČU v Plzni, s. 70, 2012

### **Klíčová slova:**

neziskový sektor, veřejný sektor, veřejný statek, příspěvková organizace, školství, financování, fondy Evropské unie, projekty

Předložená práce je zaměřena na financování nepodnikatelské subjektu, konkrétně analyzuje financování Gymnázia Plasy. Práce obsahuje charakteristiku neziskového sektoru, především popisuje fungování příspěvkových organizací. Zaměřuje se na postavení školství v národním hospodářství, popisuje institucionální strukturu, historii a aktuální problémy školství, analyzuje finanční toky plynoucí do školství. Diplomová práce představuje Gymnázium Plasy, jeho historii a zaměření. Práce se věnuje získávání a využití základních i alternativních zdrojů financování. Zvláštní kapitola je věnována fondům Evropské unie a možnostem čerpání těchto fondů ve školství. Práce obsahuje popis využití fondů Evropské unie pomocí jednotlivých operačních programů a projektů Gymnázia Plasy, charakterizuje jednotlivé projekty.

**Abstract**

Kopejtko, M. *Analysis of funding of non-business subject*. Dissertation. Plzeň: Faculty of Economy West-Bohemian University in Plzeň, s. 70, 2012

**Key words:** non-profit sector, public sector, public property, state-funded institution, education system, financing, EU funds, projects

The submitted dissertation is focused on funding a no enterprise subject, namely it analyses the financing of The Grammar School Plasy. The thesis includes characteristics of the non-profit sector; first of all it describes the workings of state-funded institutions. It focuses on position of education system in national economy, it describes the institutional structure, history and current problems in education system, it analyses the cash flow in this sphere. The dissertation presents The Grammar School Plasy, its history and orientation. It deals with raising and using of basic and alternative funding. Special chapter deals with EU funds and possibilities of drawing these in education system. The thesis includes description of drawing the funds by means of particular operating programmes and projects of The Grammar School Plasy, it defines the particular projects.