
Posudek oponenta bakalářské práce

Jméno autora: **Eliška Benešová**

Studijní zaměření: **Přírodovědná studia, obor Technická výchova se zaměřením na vzdělávání**

Název práce: **Rozvoj digitálních gramotnosti u žáků ZŠ prostřednictvím digitálních záznamových technologií**

Vedoucí práce: **Mgr. Jan Krotký, Ph.D**

Oponent práce: **Ing. Jindřich Korytář**

Zaměření a struktura práce

Předložená bakalářská práce má celkově 37 stran textu a z toho 34 stran vlastního textu a 16 stran příloh. Je rozdělena do šesti základních kapitol. Součástí práce je funkční CD-ROM s vlastním textem práce. Námětem práce je několik je rozvoj digitální gramotnosti žáku ZŠ s využitím digitálních záznamových technologií. V první kapitole autorka nás seznamuje metodikou rozvoje digitální gramotnosti. Ve druhé kapitole se dozvídáme s oblastí Člověk a svět práce, která je součástí RVP ZV. V následující kapitole jsou uvedeny vhodné projekty a aktivity pro práci s digitální záznamovou technologií. Nejprve využívá fotografické médium (fotografování sportu, fotografování běžného života, fotografování svého dne, fotografování umění a tvořivé fotografování). Poté pojednává autorka o filmovém médiu (natáčení běžného dne, natáčení sportovního dne, natáčení rozhovoru). Ve čtvrté kapitole navrhuje pracovní listy pro práci s digitálním záznamovým zařízením. Hlavní záznamovým zařízením bude fotografický přístroj, počítač a mobilní telefon. Počítač využije pro zpracování fotografií či filmu. Předposlední kapitola je věnovaná evaluaci (ověření) výukových materiálů na akci Dětské univerzity, které probíhají na fakultě pedagogické ZČU v Plzni. Šestá kapitola je věnovaná nezbytným autorským právům a licencím.

Úroveň samostatnosti a reflexe

Autor prokázal schopnost samostatně zpracovat dané téma a využít svých získaných teoretických a didaktických znalostí při vytváření zadaného úkolu. Kromě páté kapitoly je text zpracován na základě odborné literatury uvedené v citacích. Pátá kapitola je věnovaná slovnímu popisu a slovnímu vyhodnocení výuky pěti dětí ve věkovém rozpětí 8 – 13 let doložený záznamem závěrečné evaluace. Bohužel zde postrádám fotografickou dokumentaci výuky s ohledem na GDPR.

Využitelnost v praxi

V současnosti a zřejmě v budoucnosti budou větší a náročnější požadavky na oblast rozvoje digitální gramotnosti. Souvisí to s přicházející 4. průmyslovou revolucí. Zvyšující podíl automatice a robotizace ve společnosti klade vysoké nároky na zmiňovanou oblast. Přínosem jsou navržené pracovní listy pro výuku.

Předložená bakalářská práce cílí na zlepšení kvality výuky informačních technologií formou zajímavých a zábavných námětů a aktivit pro žáky ZŠ.

Práce s prameny

Uvedené bibliografické citace a způsob odkazování odpovídá normě.

Jazyková a formální úroveň

Po jazykové stránce je práce psána bez vážnějších nedostatků. Je přehledná, logicky dobře členěna. V práci se vyskytují problémy s formátováním. Celkově má ucelený charakter. Byly plně splněny zásady pro vypracování.

Připomínky nebo otázky k doplnění

Otázky:

- 1) Jaký je rozdíl mezi digitální a klasickým fotoaparátem.
- 2) Jaký je interdisciplinární přínos uvedených námětů ve výuce. Například fotografování a fyzika.

Celkové hodnocení:

Předložená práce splňuje požadavky zadání. Doporučuji práci k obhajobě.

NAVRHOVANÉ HODNOCENÍ: „velmi dobře“.

V Plzni 29. 05. 2019

Podpis oponenta: Ing. Jindřich Korytář