

OPONENTSKÝ POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok 2018/2019

Jméno studenta: Bc. Andrea MRVOVÁ
Studijní obor: Učitelství pro 2. stupeň ZŠ, tělesná výchova - geografie
Téma diplomové práce: Pohybová intervence u dětí s rizikem vývojové poruchy koordinace

Typ diplomové práce

výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Oponent práce: Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně
 velmi dobře
 dobře
 nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhaného klasifikačního stupně:

Diplomová práce postihuje v současné době často diskutované téma poruchy koordinace u dětí a řadí se svým obsahem a využitím testové baterie MABC-2 k dalším již na KTV obhájeným bakalářským a diplomovým pracím.

Cíl, co se týče slovosledu, není správně definován. Úkoly práce jsou definovány jasně a byly splněny. Výzkumná práce je metodicky dobře zpracována. Pohybový program pro děti byl zvolen vhodně.

Z formálního hlediska bych vytkla, že se naše pracoviště jmenuje Centrum tělesné výchovy a sportu; v práci místy chybí odsazení odstavců; v textu se nepodtrhává (str. 21, 33, 34 atd.); citovaná literatura Čelikovský (1979) není uvedena v seznamu literatury (mimočodem je 40 let stará, jistě byste našla novější); iniciály dětí v tabulkách na str. 52 jsou shodné u obou skupin.

Co se týče jazykového zpracování se v práci vyskytuje větší množství gramatických chyb - především ve shodě podnětu s přísudkem a interpunkcí (např. str. 7, 10, 31, 38, 44, 46...).

V AJ summary: coarse motor skills mají být gross, coordination skills se spíše uvádějí jako abilities.



Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

- Definujte cíl práce správně.
 - Upravte formulaci ze str. 8 "Motorický vývoj zahrnuje rozvoj jemné a hrubé motoriky. Vytváří se již od prvního roku života."
 - Barevné zóny v systému semafor by neměly nazývat dětským skóre.
 - Upravte podivnou definici rovnovážné schopnosti ze str. 17 "schopnost udržení pohybu nebo předmětu ve stabilní poloze".
 - Co testová baterie MABC-2 primárně zjišťuje? Byl výběr dětí ze školy se sportovními třídami vhodný?
 - Jak jste vybrala kontrolní skupinu deseti dětí ze zbylých šedesáti otestovaných?
-

V Plzni, dne 20.5.2019