

OPONENTSKÝ POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok 2018/2019

Jméno studenta: Osvaldová Veronika
Studijní obor: Učitelství pro základní školy, Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Téma diplomové práce: Využití variabilních provozů v obsahu vyučovacích jednotek tělesné výchovy na 1. stupni základních škol

Typ diplomové práce

výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Oponent práce: Mgr. Karel Švátora

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně
 velmi dobře
 dobře
 nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Autorka práce se v teoretické části zabývá popisem mladšího školního věku a organizačních forem na základě srovnání pohledů různých autorů. Dále teoreticky rozebírá cíle, typologie a strukturu vyučovací jednotky TV spolu s DŘS uplatňovanými v TV. V závěru teoretické části se věnuje vývoji obsahu vyučovacích jednotek TV až po současné legislativní ukotvení s příkladem ŠVP ZŠ Dobřany. Jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují.

V praktické části práce autorka představila velké množství úkolových karet pro využití ve variabilních prozovech spolu s fotodokumentací z vlastní realizace v praxi a kritického zhodnocení. Úkolové karty jsou přehledně rozděleny dle sportovních odvětví. Následně na základě využití vlastních navržených úkolových karet představila vzorové variabilní prozovy, které také sama s dětmi realizovala. Jako velmi vhodné považují zařazení úkolových karet a nákrusů variabilních provozů v tisknutelném (lépe čitelném) formátu v přílohách práce.

U úkolové karty v kapitole 3.2.1 "Skoky přes obrouče", považují název této karty za lehce zavádějící, protože se dle nákrusu i fotodokumentace jedná o stejnou činnost jako v úkolové kartě v kapitole 3.2.2 "Skoky do obroučí". Přičemž cesta zpět je volena rozdílně.



V případě úkolové karty v kapitole 3.6.4 u fotbalu bych při cestě zpět spíše zvolil vedení míče nohama po zemi než nesení v rukách.

V popisu na úkolové kartě v kapitole 3.2.3 "Výskok v běhu" se autorka dopustila chyby v názvosloví kdy "polohou raka" není myšlen (i dle fotodokumentace) vzpor stojmo nýbrž spíše vzpor vzadu ležmo pokrčmo mírně roznožný. Přičemž bych se u dětí mladšího školního věku přiklonil především k označení "poloha raka"

V práci se překlepy nebo pravopisné chyby téměř nevyskytují a považuji ji za velmi zdařilou.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

Jak si vysvětľujete, že vedle sportovních her byla mezi dětmi nejoblíbenější gymnastika (str.86, odst.3), která příliš oblíbenou nebývá?

Jak plánujete praktickou část své práce rozšířit mezi odbornou veřejnost?

V Plzni, dne 3.9.2019

.....
podpis oponenta práce

KOPIE-SHQDA

S ORIGINALEM

Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta pedagogická
Centrum tělesné výchovy a sportu