

Posudek diplomové práce Bc. Dominica Jačky Komunikace učitelů s rodiči

Téma diplomové práce Bc. Dominica Jačky považuji za velmi aktuální. To, že systematická spolupráce školy s rodiči mnohde chybí, konstatovalo MŠMT ve svých dokumentech už před několika lety. Jedním z mnoha předpokladů zkvalitnění této spolupráce je i schopnost učitelů efektivně s rodiči komunikovat,

V celé diplomové práci je patrný hluboký zájem autora o řešenou problematiku. Diplomant si velmi správně zformuloval výzkumné otázky. Zaměřil se na zjištění toho, čím je specifická komunikace začínajících učitelů s rodiči, jaké problémy začínající učitelé při komunikaci s rodiči pocítují a jak jsou začínající učitelé na tuto komunikaci připravováni v rámci pregraduálního vzdělávání.

V teoretické části diplomové práce nejprve autor staví do kontrastu dokument z roku 2014 Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 s nezávislým hodnocením naplnění deklarovaných cílů tohoto dokumentu. V roce 2017 byl zamítnut kariérní systém a spolu s ním i standard profese učitele. Diplomant vyjadřuje souhlas s citovaným názorem, že v ČR je jakákoli snaha o standardizaci profese učitele znemožněna vzájemnou politickou, profesní a vědeckou neshodou, a dodává, že se tak děje v neprospěch prestiže učitelského povolání, kvality výuky na školách i vzdělávacích výsledků žáků.

V kapitole 2.2 autor vymezuje, jaký je příkladný učitel v komunikaci s rodičem. Cituje oblast spolupráce s rodiči a širší veřejností z Rámce profesních kvalit učitele z roku 2012. Zároveň si klade otázku, zda jsou budoucí učitelé v pregraduálním vzdělávání na komunikaci a spolupráci s rodiči připravováni.

Specifickou pozornost věnuje diplomant mezinárodnímu vzdělávacímu programu Začít spolu. Představuje dokument Kompetentní učitel 21. století: Mezinárodní profesní rámec kvality ISSA. Provádí komparaci s dokumentem RPKU: „...nejen že učitel vysvětluje rodičům své pojetí výuky, ale dokonce jim umožňuje aktivně do své výuky vstoupit. Nejen že učitel nabízí rodičům možnost zapojit se do rozhodování o věcech souvisejících s životem třídy/školy, ale dokonce je aktivně do této činnosti zapojuje.“ Program Začít spolu se snaží svou filozofií a metodikou ovlivňovat také vysokoškolské vzdělávání budoucích učitelů na pedagogických fakultách. V tomto aspektu vidí diplomant vhodnou příležitost pro pedagogické fakulty využít nabízené podpory ke zkvalitnění pregraduální přípravy budoucích učitelů. Při interpretaci výsledků výzkumu autor také využil poznatků z rozhovoru, který vedl s ředitelkou jedné z plzeňských škol, v níž se pracuje podle programu Začít spolu a která je certifikována projektem Rodiče vítáni.

Jako výzkumnou metodu zvolil autor dotazníkové šetření. Za velmi vhodné považuji pilotní ověření dotazníku na menším vzorku respondentů. Na jeho základě pak autor provedl změnu ve formulaci jedné dotazníkové položky. Otázky jsou stylizovány velmi správně, výsledky jsou uvedeny v přehledných tabulkách a grafech. Jednotlivé odpovědi diplomant velmi pečlivě interpretuje. Z jeho interpretací je patrná hluboká znalost odborné literatury, o kterou se opírá.

Jazyková stránka diplomové práce je výborná.

Na s. 37 se autor dopustil kontaminace:*vyvarovat se v komunikaci s ním okázalým gestům a vyumělkovaným argumentům.*

Na s. 38 pod čarou chybí ve větném celku interpunkční čárka: *Respondenti, kteří s výrokem souhlasili (spíše či zcela) se v doplňujících komentářích shodli na tom, že*

Diplomovou práci hodnotím jako velmi zdařilou. Doporučuji ji k obhajobě a navrhuji klasifikovat výborně.

Plzeň 2. 9. 2019

PaedDr. Jana Vejvodová, CSc..
vedoucí diplomové práce

Souhlasí s originálem

Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta pedagogická
katedra českého jazyka a literatury

