

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2018/2019

Jméno studenta: Radka Šindelková
Studijní obor/zaměření: Systémy projektového řízení
Téma diplomové práce: Projekt pro podporu zvýšení finanční gramotnosti středoškolských studentů
Hodnotitel – oponent: doc. Ing. Jiří Vacek, Ph.D.
Podnik – firma: FEK ZČU

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)

- A) Definování cílů práce
- B) Metodický postup vypracování práce
- C) Teoretický základ práce (rešeršní část)
- D) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)
- E) Jazykové zpracování práce (skladba vět, gramatika)
- F) Formální zpracování práce
- G) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem
- H) Práce s odbornou literaturou (normy, citace)
- I) Práce se zahraniční literaturou, úroveň souhrnu v cizím jazyce
- J) Celkový postup řešení a práce s informacemi
- K) Závěry práce a jejich formulace
- L) Splnění cílů práce
- M) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)
- N) Přístup autora k řešení problematiky práce
- O) Celkový dojem z práce

	1	2	3	4	N
A)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
N)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
O)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Navrhuji klasifikovat bakalářskou práci klasifikačním stupněm:¹

výborně

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:²

Práce se věnuje velice důležité a aktuální problematice – zvýšení finanční gramotnosti středoškolských studentů.

Po stručném uvedení do problematiky projektového řízení se zvýšeným důrazem na řízení rizik shrnuje základní pojmy finanční gramotnosti a porovnává, jak je tato problematika zastoupena ve vzdělávacích programech různých typů středních škol (ekonomické, technické, humanitní a zdravotní, gymnázia).

Autorka byla iniciátorkou projektu podpořeného firmou FipoKV. Připravila hodinovou přednášku pro studenty a provedla průzkum mezi studenty. Použitý dotazník je uveden v příloze, hodnocení přínosu pro studenty a celkové vyhodnocení testů ukazuje, že studenti mají většinou základní teoretické znalosti, ale ne vždy je dokáží použít v praxi. V závěru práce autorka doporučuje několik opatření:

- zvýšit ve výuce zastoupení praktických cvičení vedených jak učiteli, tak externisty
- rozšířit hodinovou dotaci přednášek, nabídnout workshopy, zorganizovat den finanční gramotnosti
- zvýšit podíl výuky finanční gramotnosti v rámcových vzdělávacích programech

Práce má teoretický přínos – každý, kdo se bude chtít touto problematikou zabývat, zde najde definice základních pojmů a charakteristiku výuky finanční gramotnosti na různých typech středních škol. Praktickým přínosem pak je vypracování a výuka přednášek na SŠ. Zastoupení cizojazyčných zdrojů je nízké, ne všechny použité zkratky jsou uvedeny v jejich seznamu.

Některé připomínky:

Str. 10: Dotčenými stranami (stakeholdery) projektu mohou být kromě uvedených např. i státní a veřejná správa (často se silným zájmem i vlivem), neziskové organizace i neformální sdružení (ve vašem případě důležité).

Str. 12: po identifikaci, zhodnocení a návrhu ošetření rizika musíme nejen monitorovat, ale v případě jejich vzniku přijímat potřebná opatření.

Str. 17: úvěr na kreditní kartě, pokud není včas zaplacená platba, má obvykle vysokou úrokovou sazbu.

Vyhýbat se rčení „ptát se na otázku“ – neptáme se na otázku, ale na odpověď. Lepší je „položít otázku“.

Zahraniční zdroje byly využity jen málo, anglický abstrakt je "far from perfect".

Doporučuji práci k obhajobě a navrhuji hodnocení "výborně".

Metodické poznámky:

¹⁾Kliknutím na pole vyberte požadovaný kvalifikační stupeň.

²⁾ Stručně zdůvodněte navrhovaný klasifikační stupeň, odůvodnění zpracujte v rozsahu 5 - 10 vět.

³⁾Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě – dvě až tři otázky.

Posudek 2x oboustranně vytiskněte, podepište (modrým perem) a odevzdejte na **sekretariát KPM FEK ZČU do 20. 5. 2019.**

Nově:

Posudek zašlete mailem na zuzkam@kpm.zcu.cz v PDF formátu bez podpisu s názvem souboru BP nebo DP_příjmení studenta_OP. Pdf (příklad: DP_Xaver_OP.pdf).

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:³

1. Na str. 13 píšete, že existují efektivní počítačové programy, které projektovým týmům ulehčují správu a kontrolu rizik – seznámila jste se s nějakou konkrétní aplikací?
2. Důležitým tématem pro studenty SŠ by mohly být platby pomocí mobilních aplikací. Přepokládáte tuto tematiku zahrnout do vašich přednášek?
3. Co bylo pro společnost FipoKV důvodem podpory tohoto projektu? Byl projekt podpořen nějakou dotací? Jde i o podporu image a marketingu společnosti?
4. U grafů shrnujících výsledky dotazníkového šetření není uveden popis vertikální osy. Pokud by šlo o procenta (asi ano), pak je často součet podílu odpovědí z papírového a online dotazníku větší než 100. Je důvodem to, že někteří respondenti odpovídali na obě formy?

V Plzni, dne 14.5.2019

Podpis hodnotitele

Metodické poznámky:

¹)Kliknutím na pole vyberte požadovaný kvalifikační stupeň.

²) Stručně zdůvodněte navrhovaný klasifikační stupeň, odůvodnění zpracujte v rozsahu 5 - 10 vět.

³)Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě – dvě až tři otázky.

Posudek 2x oboustranně vytiskněte, podepište (modrým perem) a odevzdejte na **sekretariát KPM FEK ZČU do 20. 5. 2019.**

Nově:

Posudek zašlete mailem na zuzkam@kpm.zcu.cz v PDF formátu bez podpisu s názvem souboru BP nebo DP_příjmení studenta_OP. Pdf (příklad: DP_Xaver_OP.pdf).