

## HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2018/19

**Jméno studenta:** Šnebergrová Kateřina  
**Studijní obor:** Tělesná výchova a sport  
**Téma bakalářské práce:** Role asistenta u jedince s tělesným postižením a jeho kompetence v rámci integrace

**Typ bakalářské práce**

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopořad apod.)
- kompilační
- projektový

**Vedoucí práce:** Mgr. Věra Knappová, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

- výborně
- velmi dobře
- dobře
- nevyhovující

### Stručné zdůvodnění navrhaného klasifikačního stupně:

Studentka si téma práce zvolila díky své zainteresovanosti. V teoretické části práce popsala problematiku asistence a tělesného postižení. Autorka spolupracovala s Ing. Lukášem Kroupou na tvorbě besed pro žáky ve školách, tato beseda se uskutečnila z provozních důvodů pouze jedna, u zúčastněných žáků proběhlo dotazníkové šetření. Součástí práce je také rozbor role asistenta ve školním prostředí. Výsledky analýzy tohoto šetření stručně zobrazují stav práce osobních asistentů na základních školách v Plzni, ovšem ne zcela vystihují celou problematiku odlišností v této práci. Výsledné závěry jsou zajímavé, celá problematika by si samozřejmě zasloužila rozsáhlejší šetření, které by přesahovalo rámec této práce. Na bakalářské práci pracovala studentka samostatně, pravidelně konzultovala průběh práce.

### Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

V naplňování kterých kompetencí spatřujete největší problém v práci osobních asistentů, které jste zpovídala?

V Plzni, dne 28.5.2019

