

OPONENTSKÝ POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok 2018/2019

Jméno studenta: Bc. Kristýna Dlahá
Studijní obor: Učitelství pro střední školy, tělesná výchova - psychologie
Téma diplomové práce: Soubor pohybových her v přírodě s prvky osvojování prvních pomoci a péče o zdraví pro děti mladšího školního věku

Typ diplomové práce

výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Oponent práce: Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně
 velmi dobře
 dobře
 nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Diplomová práce (DP) se zabývá tématem pohybových aktivit dětí s poruchou autistického spektra (PAS). Forma multimediálního DVD s možností volby jednotlivých kapitol, kde jsou informace propojeny a předávány ve videoukázkách, fotografiích a textové části, je v současné době vhodnou, názornou a přehlednou formou metodického materiálu.

Textová část DP koresponduje s DVD, byť bych očekávala o pohybových aktivitách dětí s PAS více informací. Také postrádám oporu o cizojazyčnou odbornou literaturu.

Z formálního hlediska chybí v DP kapitola Metodika práce.

V kapitole Diskuze autorka popisuje spíše postup zpracování DP, více by mohla rozebrat problematiku možností pohybových aktivit dětí s PAS na základě vlastních zkušeností s jejich vedením.

Samotné DVD je zpracováno pěkně, přehledně a logicky. Z videoukázek i fotografií je vidět, co vše děti s PAS zvládají a že je cvičení baví, což je z hlediska tělovýchovné praxe přínosné.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

- Proč se v DVD vyskytují videoukázky některých pohybových aktivit intaktních dětí, místo ukázek dětí s PAS?
- Název DP zní Možnosti pohybových aktivit v tělesné výchově....., videoukázka a fotografie dětí s PAS jsou však pořízeny v rámci volnočasových aktivit (stejně tak



FAKULTA PEDAGOGICKÁ
ZÁPADOČESKÉ
UNIVERZITY
V PLZNI

Centrum tělesné výchovy a sportu

v definici Cíle se o tělesné výchově nehovoří). Shrňte tedy, jaké pohybové aktivity jsou pro tyto děti ve školní tělesné výchově (pokud jsou do ní integrovány) vhodné. Jak s těmito dětmi pracovat na rozdíl od dětí intaktních?

V Plzni, dne 23.8.2019

KOPIE-SHOODA

S ORIGINALEM

.....
podpis oponenta práce

Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta pedagogická
Centrum tělesné výchovy a sportu