

## OPONENTSKÝ POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok 2018/2019

**Jméno studenta:** Gabriela Szatmaryová  
**Studijní obor:** Učitelství pro 1.stupeň ZŠ  
**Téma diplomové práce:** Specifika vzdělávání a výchovy žáků s poruchou autistického spektra v tělesné výchově na 1. stupni základní školy

**Typ diplomové práce**

- výzkumný  
 metodický  
 výukové médium (videopořad apod.)  
 kompilační  
 projektový

**Oponent práce:** Mgr. Věra Knappová, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:  výborně  
 velmi dobře  
 dobře  
 nevyhovující

### **Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:**

Autorka zpracovala velmi aktuální problematiku pohybových aktivit u dětí s poruchami autistického spektra (PAS) mladšího školního věku. Pro testování vybrala kazuisticky 3 děti v rámci integrace v hodině TV. Metodika práce odpovídá mentálnímu a pohybovému stavu dětí tohoto věku, pouze mám výtku k zařazení testu vybíjené. Jedním ze specifických projevů PAS je narušení pochopení a prožívání v oblasti hry, nepovažuji tedy za přínosné hodnotit dítě v tomto ohledu, kdy již před sledováním víme, že dítě úkol nebude schopno splnit. Praktická část zahrnuje podrobný popis cvičení v každé kazuistice společně s hodnocení jednotlivých činností z pohledu žáka. V práci bych vytkla časté formulační nepřesnosti a stylistické chyby. Zastaralá zkratka APLA str. 3 (mělo být NAUTIS), TEACH str. 12 (má být TEACCH), výraz "plachta" str. 28 - má být psychomotorický padák, str. 10 nevhodně vysvětlený výraz echoalálie. Chyby: str.7, 18, 27, 53. Citační zdroje nejsou obsáhlé, v kapitole 1.1.3 postrádám citace. Celkově je práce obsáhlá a je zde patrna péle a vynaložené úsilí studentky. Přes uvedené výtky řadím práci ke zdařilému praktickému náhledu na tuto nelehkou probematiku, využitelným zvláště pro učitele 1.stupně.

