

# ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI

Fakulta pedagogická  
Katedra psychologie

## PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE (Hodnocení vedoucího)

Práci předložil(a) student(ka): **DENISA KALOUSOVÁ**, Učitelství pro 1. stupeň ZŠ  
**SPECIFIKA VÝUKY JAZYKŮ NA 1. STUPNI ZŠ U ŽÁKŮ S PORUCHAMI  
AUTISTICKÉHO SPEKTRA**

Hodnocení vypracoval/a: Mgr. Vladimíra Lovasová, Ph.D.

Předmět hodnocení	Výborně	Velmi dobře	Dobře	Nevyhovující
Iniciativa a samostatnost při zpracování	X			
Splnění cíle a rozsahu zadání	X			
Úroveň zpracování teoretické části	X			
Projektová a metodologická Koncepčnost	X			
Vhodnost použitých metod	X			
Způsob zpracování dat	X			
Správnost a důkladnost vyhodnocení získaných výsledků	X			
Odborná jazyková úroveň	X			
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)	X			
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)	X			
Celková odborná úroveň DP	X			
Celkový přínos DP	X			

### Komentář:

Předložená diplomová práce řeší problematiku výuky jazyků u žáků s PAS. Je zaměřena na žáky mladšího školního věku, což odpovídá studijnímu zaměření diplomantky. Jako cíl DP si autorka zvolila poukázat na specifika výuky cizích jazyků u žáků s PAS a zmapovat názory učitelů cizích jazyků a podělit se o jejich zkušenosti. Diplomová práce je členěna do pěti klíčových kapitol. V rámci první kapitoly, která je zaměřena na poruchy autistického spektra, se diplomantka zabývá vymezením základních pojmů, etiologií a diagnostikou PAS. Druhá kapitola představuje výčet jednotlivých druhů PAS. Od popisu samotného sledovaného jevu diplomantka přistupuje k charakteristice jedince s PAS a nastiňuje specifické a nespécifické projevy, které se u lidí s touto poruchou často objevují. V úzkém souladu s cílem práce se je kapitola č. 4 věnována žákům s PAS, a to v kontextu 1.

stupně ZŠ. Poslední kapitola je zaměřená přímo na výuku cizích jazyků a je koncipována jako výzkumné šetření, tzn. že kapitoly 1-4 mají teoretický charakter. Mapování teoretických východisek považuji za velice zdařilé. Obsahová struktura je logická a promyšlená, jednotlivé stati jsou nabyty fakty a z obsahového hlediska se neopakují, autorka vychází z množství odborných pramenů, správně cituje a formulace odpovídají odbornému stylu.

Pátá výzkumná kapitola je uvozena subkapitolou Výuka jazyků na 1. stupni ZŠ, která zohledňuje vývojová specifika výuky jazyků. Dále se již jedná o popis metodologie vlastního šetření. Diplomantka zvolila kvalitativní metodické postupy. Oslovila celkem 8 učitelů, kteří na 1. stupni vyučují cizí jazyk a mají zkušenosti se žáky s PAS.

Sběr dat byl realizován prostřednictvím individuálních rozhovorů, se sebranými daty byla provedena obsahově kategoriální analýza a kódovací procedury, které ústily až k zakotvené teorii. Autorka správně pochopila, že výsledkem tohoto typu kvalitativního šetření, je v zásadě formulace hypotéz k následnému ověřování.

V rámci realizovaného šetření oceňuji zejména způsob konstrukce rozhovoru, promyšlenost názvů klíčových kategorií, flexibilitu a preciznost myšlení při několikanásobném třídění.

Celkově považuji diplomovou práci za vysoce kvalitní a doporučuji ji k obhajobě.

#### Otázky a připomínky k obhajobě:

- Objasněte principy metody Total physical response.
- Co znamená vhodně a nevhodně zvolená didaktická hra?

Navrhovaná známka: **výborně**

Datum: 3.6.2019

Mgr. Vladimíra Lovasová, Ph.D.