

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Oponent práce

Autor práce: Bc. Ondřej Hudec

Název tématu: Digitální technologie jako pomocník při studiu

Dodržení minimálního přípustného rozsahu práce	<input checked="" type="checkbox"/> ano	<input type="checkbox"/> ne	
Splnění bodů zadání	<input checked="" type="checkbox"/> úplně	<input type="checkbox"/> částečně	<input type="checkbox"/> nesplněno
Případný komentář:			

	Předmět hodnocení	Nadprůměrné	Průměrné	Podprůměrné
1	Formulace cílů a metodika zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Logická struktura a členění práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Rozsah a úroveň použitých zdrojů, bibliografické citace (dle platné ČSN ISO), poznámkový aparát	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Jazyková, stylistická úroveň a formální úprava práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Kvalita zpracování tématu práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Formulace vlastních závěrů, vlastní přínos autora práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	---	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Doplnění hodnocení, připomínky, dotazy:

Kapitola první se věnuje problematice stylů učení. Kapitola je přehledným výčtem vybraných stylů učení. Výběr byl proveden vhodně s ohledem na zpracovávanou problematiku.

V práci postrádám vysvětlení, z jakého důvodu byl vytvořený e-kurz začleněn do předmětu KVD/DPTS. Kurz má být podle zadání určen pro podporu studentů 1. ročníků VŠ (zřejmě v širším měřítku než je počet studentů uvedeného předmětu).

Výčet možností využití digitálních nástrojů při studiu uvedené v práci na s4 shora postrádají tu nejpodstatnější – efektivní studium.

Kap. 3 se týká šetření a analýzy provedených rozhovorů autora práce se studenty. Tuto kapitolu osobně považuji za nejslabší z celé práce. Chybí zde odkaz na přílohu práce, která obsahuje přepis jednotlivých rozhovorů. Není však zřejmé, zda jsou v příloze publikovány všechny rozhovory nebo jenom vybrané. V elektronické příloze nejsou žádné rozhovory uloženy.

Vyhodnocení šetření je provedeno textovou formou v rozsahu jedné stránky. Je otázkou, zda provedené šetření vůbec poskytlo nějaké směrodatné poznatky pro tvorbu e-kurzu. Z textu kap. 4 není jasné, jaké úpravy e-kurzu byly realizovány na základě provedeného šetření, byť tak slibuje název kapitoly.

Písemný přepis jednotlivých rozhovorů nepovažuji za vhodné uvádět do textu kvalifikační práce ani jako přílohu, působí to dojmem „umělého“ navyšování rozsahu práce. Vhodné by bylo je uložit do elektronické přílohy.

Mnohé tituly uvedené v seznamu literatury překvapují dávným rokem vydání, je zde uvedeno více než 10

titulů starších 20 let.

Nevhodně také působí upozornění na listu s poděkováním, že „následuje vložené zadání“.

Hlavním výstupem práce je vytvořený e-kurz na téma pomoci digitálních technologií při studiu na VŠ. Zajímavé je, že na stránkách CourseWare (CW) předmětu KVD/DPTS se nachází obdobný e-kurz s uvedeným datem zpřístupnění 27.2.2019. Z textu diplomové práce není zřejmé, zda autor převzal uvedený kurz jako výchozí a provedl jeho modifikaci nebo vytvářel e-kurz zcela nový.

Kurz je pojat spíše formou popularizační, což není v tomto případě ke „škodě věci“. Výhrady mám proti nicneříkajícím obrázkům uvedeným v některých studijních člancích, např. v člancích o LMS Moodle či Proč využívat knihovní služby. Některé články jsou zcela bez jakéhokoliv obrázku, ačkoliv by se tam hodily (např. v článku Prokrastinace). Líbí se mi zařazení kapitol o stylech a strageiích učení, také o kompenzačních pomůčkách pro zrakově postižené. Kurz obsahuje několik zadaných úkolů, nenašel jsem v něm ani jednu animaci.

Zarazil mi závěr e-kurzu, kde se uvádí, že studentům přeje mnoho úspěchů tým autorů tohoto kurzu, což u mne zesiluje pochybnosti o autorství kurzu.

Výše uvedené připomínky snižují kvalitu vytvořeného e-kurzu. Nicméně vytvořený e-kurz lze považovat za vhodnou studijní pomůcku, která obsahuje mnoho potřebných a užitečných informací pro začínající vysokoškolské studenty.

Práci přes výše uvedené výtky doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

O1: Vysvětlíte, jak je to s autorstvím e-kurzu a jak souvisí e-kurz odkazovaný na CW předmětu KVD/DPTS s vytvářeným e-kurzem v rámci této diplomové práce?

O2: Z jakého důvodu nebylo provedeno nejprve výzkumné šetření (rozhovory se studenty) a následně přistoupeno k tvorbě e-kurzu? Nebyl by tento postup efektivnější, než následně upravovat vytvořený e-kurz na základě zjištěných poznatků?

O3: Jaké úpravy e-kurzu byly provedeny na základě zjištěných poznatků z výzkumného šetření?

O4: Jak bude dostupný vytvořený e-kurz studentům prvních ročníků VŠ?

Celkové hodnocení práce	<input type="checkbox"/> výborně	<input checked="" type="checkbox"/> velmi dobře	<input type="checkbox"/> dobře	<input type="checkbox"/> nevyhovující
--------------------------------	---	--	---------------------------------------	--

Hodnocení vypracoval: Ing. Petr Michalík, Ph.D.

26.8.2019

Datum

Podpis