

## HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2019/20

**Jméno studenta:** Bc. Lucie HAMERNÍKOVÁ  
**Studijní obor:** Učitelství pro mateřské školy  
**Téma bakalářské práce:** CÍLENÁ POHYBOVÁ INTERVENCE PRO DÍTĚ  
PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU S PORUCHOU POZORNOSTI  
SPOJENOU S HYPERAKTIVITOU

**Typ bakalářské práce**

výzkumný  
 metodický  
 výukové médium (videopořad apod.)  
 kompilační  
 projektový

**Vedoucí práce:** Mgr. Petra Špottová, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně  
 velmi dobře  
 dobře  
 nevyhovující

### **Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:**

Studentka zpracovala téma v dnešní době aktuální a často diskutované. Struktura práce má standardní členění, teoretická východiska jsou na odpovídající úrovni s dostatečným citačním aparátům včetně cizojazyčného zdroje. Stylistické chyby a překlepy se ojediněle objevují (např. str. 45, 48), rovněž se občas objevují chyby a nepřesnosti v názvosloví (např. vzpor dřepmo - dlaně se dotýkají země).

Kladně hodnotím podrobné kazuistiky probandů a ucelené návrhy cílených cvičebních jednotek s dějovou linkou a motivací vhodnou pro děti předškolního věku. Nedostatečné se mi jeví rozpracování metodiky práce, konkrétně:

- kdo pozoroval, kdo vedl cvičení?
- byla aplikovaná předem strukturovaná reflexe či pouhé pozorování?
- neuvažovala jste o využití videa pro analýzu a případné návrhy alterací
- absence fotodokumentace či grafických náskrzů organizace cvičení

Studentka pracovala samostatně, bohužel koronavirová krize a rodinná situace jí práci zkomplikovaly natolik, že finální korekce a úpravy prováděla těsně před posledním možným termínem odevzdání. Kontrola plagiátorství neprokázala podezřelou shodu.



**Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**

- Shrňte, prosím, nejdůležitější specifika pohybových aktivit s dětmi předškolního věku s ADHD.
- V závěru uvádíte, že relaxační techniky probandy nebavily, ale dechové techniky, že je naopak zklidnily. Navhňte, prosím, nějaké konkrétní možnosti propojení těchto činností.

V Plzni, dne 1. 9. 2020

.....  
podpis vedoucího práce

Západočeská univerzita v Plzni  
Fakulta pedagogická  
Centrum tělesné výchovy a sportu

KOPIE-SHODA  
S ORIGINALEM