

Západočeská univerzita v Plzni

Fakulta pedagogická

Katedra pedagogiky

## PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Posudek oponenta práce

Práci předložila studentka: **Alena Hatinová**

Studijní zaměření: Předškolní a mimoškolní pedagogika

Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy

Název práce: **Hry a cvičení dramatické výchovy pro mateřské školy**

Vedoucí práce: MgA. Eva Gažáková, Ph.D., katedra pedagogiky FPE ZČU v Plzni

Oponent práce: MgA. Marie Černíková, Ph.D., katedra pedagogiky FPE ZČU v Plzni

### 1. CÍL PRÁCE

V předložené bakalářské práci se kolegyně Alena Hatinová rozhodla vytvořit soubor her a cvičení pro děti předškolního věku. Popisuje využití dramatické výchovy v souvislosti s RVP PV jako metody pro dosažení vzdělávacích cílů bez ambicí divadelního představení čímž zdařile vyvrací klišé o DV. Autorka realizací aktivit se třemi skupinami dětí dvou různých mateřských škol poskytuje obraz poměrně pestré škály (MŠ městská versus vesnická, různě staré děti). Analyzuje také aktivity nepovedené a definuje důvody. Stanovený cíl se podařilo naplnit.

### 2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Práce má dvě části, teoretickou a praktickou. V teoretické části své práce kolegyně Hatinová definuje s oporou odborné literatury úlohu vzdělávání v MŠ v souvislosti s vývojem dítěte předškolního věku a v návaznosti na RVP ŠV nachází prostor pro využití metod DV.

V praktické části autorka popisuje aktivity realizované s dětskými skupinami. Autorka ověřuje cvičení přejatá, vytváří vlastní modifikace a tvoří nová. Popisuje jejich průběh a podmínky, analyzuje úspěchy a hledá příčiny nezdarů. Praktická část vychází z teorie ozřejmené v první části práce, vytváří s ní soulad.

### 3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

Předložený text je logicky a přehledně strukturován. Podrobné popisy cvičení a pečlivá analýza jejich průběhu posouvají bakalářskou práci směrem k inspirativní příručce. Kvalitu práce snižuje prohrěšek v citační praxi.

#### 4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ OPONENTA

Bakalářská práce kolegyně Hatinové je psána srozumitelným, jednoduchým jazykem. Celistvému a přehlednému dílu ubírá na síle nedostatečně dbalé zdrojování v kapitole zaměřené na vývojovou psychologii. Nelze nezmínit upřímnost, otevřenost, s jakou autorka popisuje průběh aktivit a vytváří nová cvičení. Vpraktické části tak text obsahuje i momenty úsměvné, humorné. Vše se však děje s patrnou empatií, citem pro situaci a skupinu, tedy v naprostém souladu s bazálním posláním DV.

#### 5. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA

VELMI DOBRÉ

#### 6. OTÁZKY K OBHAJOBĚ:

*Co myslíte, že brání většímu zapojení metod DV do RVP PV MŠ ?*

*Která oblast RVP Vám na základě Vaší zkušenosti v souvislosti s BP připadá nejschůdnější pro metody DV?*

V Plzni 29. 5. 2020

MgA. Marie Černíková, Ph.D.