



HODNOCENÍ VEDOUCÍHO DIPLOMOVÉ PRÁCE

Práci předložil(a) student(ka): **Kamila ŠVECOVÁ**

Název práce: **POSTOJE UČITELŮ K INKLUZI DĚTÍ S PORUCHAMI
AUTISTICKÉHO SPEKTRA**

Vedoucí práce: doc. PhDr. Jana Miňhová, CSc.

Předmět hodnocení	Výborné	Velmi dobré	Dobré	Nevyh.
Iniciativa a samostatnost při zpracování	x			
Splnění cíle a rozsahu zadání	x			
Úroveň zpracování teoretické části	x			
Úroveň zpracování analytické části	x			
Projektová a metodologická koncepčnost		x		
Vhodnost použitých metod	x			
Způsob zpracování dat	x			
Správnost, důkladnost vyhodnocení výsledků	x			
Odborná jazyková úroveň	x			
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)		x		
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)	x			
Celková odborná úroveň BP	x			
Celkový přínos BP	x			

Doplnění hodnocení, připomínky:

Téma předkládané diplomové práce považuji za velmi aktuální, a to především k rostoucímu počtu autistických dětí v populaci a k jejich inkluzi v běžných třídách ZŠ. Je známou skutečností, že právě u těchto dětí je žádoucí vhodný přístup učitelů, který je odrazem jejich postoje.

Po formální stránce obsahuje práce 86 stran včetně úvodu a seznamu použitých zdrojů. A je členěna na teoretickou a praktickou část a řadu kapitol a podkapitol. Teoretická a praktická část jsou proporcionálně vyvážené a jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují.

V teoretické části autorka věcně správně a s odkazy na odbornou literaturu objasňuje diagnózu autismu a podává podrobnou charakteristiku chování dítěte trpícím některou z forem PAS. Dále se v teoretické části autorka zabývá psychologickou charakteristikou mladšího školního věku a vymezením pojmů „integrace“ a „inkluzie“. Součástí této části práce je i problematika postojů k inkluzivnímu vzdělávání.

V praktické části autorka popisuje design výzkumného šetření, jeho cíle a metodologii. Výzkum, který má charakter kvantitativně kvalitativní, svědčí o schopnosti autorky realizovat a vyhodnotit dotazník vlastní konstrukce. Dotazníkovým šetřením se autorka snažila potvrdit nebo vyvrátit formulované hypotézy. V kvalitativní formě výzkumu diplomantka využila metody vytváření trsů a zachycování a vyhledávání opakujících se vzorců ve výpovědích respondentů.

V teoretické části práce prokázala autorka dobrou orientaci v psychologické a psychiatrické literatuře a schopnost třídit, analyzovat a hodnotit popisované jevy. V praktické části se autorka pokusila objasnit, jaké postoje k inkluzi žáků s PAS učitelé zaujímají a jakými faktory jsou ovlivněni.

K práci mám následující formální připomínku:

Kapitolu „Diagnostika PAS“ by bylo vhodné zařadit až po kapitole „Charakteristika jednotlivých poruch PAS“.

Až na tuto formální připomínku považuji práci za velmi kvalitní, přesahující běžný rámec diplomových prací. Diplomová práce přináší řadu zajímavých a podnětných poznatků pro práci s autistickými jedinci inkludovanými v běžných třídách ZŠ.

Dotazy, které by se mohly stát předmětem obhajoby:

- 1) Které faktory ovlivňují postoje učitelů k autistickým dětem?
- 2) S kterými formami PAS se nejčastěji setká učitel na ZŠ?

Diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

NAVRHOVANÁ ZNÁMKA: výborně

V Plzni dne 12. 6. 2020

doc. PhDr. Jana Miňhová, CSc., vedoucí DP

Čápadočeská univerzita v Plzni
Fakulta pedagogická
katedra psychologie
Klatovská 51, 306 14 Plzeň 1
P.O.Box 314, tel. 377 636 371

Kopie souhlasu's originálního.