

POSUDEK VEDOUCÍHO DIPLOMOVÉ PRÁCE

Bc. Michala TRNKY

PRAVĚK V REGIONÁLNÍCH DĚJINÁCH - SEVERNÍ PLZEŇSKO

Vedoucí: PaedDr. Helena Východská

Bc. Michal Trnka si pro svou diplomovou práci vybral odborné téma s následnou didaktickou aplikací, což je v souvislosti s uzavíráním studia učitelství dějepisu chválná volba. Svým zaměřením i zpracováním patří předložená DP k příkladným ve smyslu systematické autorovy práce a promyšlení metodiky textu jako celku. Michal Trnka se ve svém absolventské práci zaměřuje na regionální dějiny, což je vzhledem k zaměření katedry historie v Plzni záměr promyšlený a logický. **Téma DP je vybráno velmi vhodně a účelně.**

Z hlediska obsahového představuje práce Michala Trnky přehledný, logický, detailní a systematický celek. Z hlediska autorských cílů je vlastně ucelenou metodikou pro vyučování dějin pravěku v kontextu severoplzeňského regionu. V první části autor ve strukturálních souvislostech charakterizuje pravěký vývoj lokality, ve druhé části pak skvěle a tvůrčím způsobem vytváří a doporučuje přímo historické učivo pro přípravu učitelů. Ve svých konkrétních aplikacích Michal Trnka mimo jiné vhodně naplňuje interdisciplinární vztahy ve vyučování a soustřeďuje se i na smysluplnou akcentaci klíčových kompetencí příslušného kurikula. Aplikovaná část nabízí návrhy ucelených didaktických forem, a to především pro 6. ročník II. stupně ZŠ či první dva ročníky nižšího stupně víceletého gymnázia. Soubor edukačních nabídek je připraven k přímému didaktickému využití, za výborné považují celkové pojetí, které vede děti k aktivní a tvůrčí práci ve vyučování. Z pozice didaktika hodnotím jako velmi přínosnou také kapitolu zabývající se komparací učebnic tří nejfrekventovanějších nakladatelství na učebnicovém trhu v oblasti zvoleného pravěkého období.

Metody vytváření, cíle i konečná struktura předloženého textu jsou precizně představeny v úvodu DP. Jednotlivé kapitoly i dílčí didaktické aktivity autor prezentuje zajímavě, věcně, účelně, a v neposlední řadě tvůrčím způsobem. Navrhované didaktické aplikace jsou nápadité, zajímavé a dobře proveditelné ve školní praxi, a to v různých fázích edukačního procesu podle preferencí učitele – ve fázi expoziční, fixační i diagnostické. Michalovy nápady považuji za výborný příklad moderního pojetí výuky a smysluplného naplnění současných didaktických trendů v dějepisném učivu, které po pravdě řečeno nepatří mezi učitelé k těm nejatraktivnějším (nepochopitelně).

Předložená práce je zajímavá, původní a velmi prospěšná.

Z hlediska formálního obsahuje práce všechny požadované náležitosti. Poznámkový aparát je použit vhodně a správně. Použitá literatura a ostatní informační zdroje jsou reprezentativní, také racionálně využity. Autorský styl Michala Trnky odpovídá veškerým nárokům na náročný odborný text. Stejně jako z obsahového, tak také z formálního hlediska, hodnotím práci velice kladně.

Otázka autorovi: Ve své DP prokazujete zjevný vztah k regionálním dějinám. Které kapitoly z místních pravěkých dějin severního Plzeňska přesahují podle Vás význam regionu a mohly by naplnit tezi, že místní dějiny mohou zprostředkovat pochopení širších (národních, či dokonce obecných) dějin?

Diplomová práce Bc. Michala Trnky je velmi zdařilým završením vysokoškolského studia, proto ji doporučuji k obhajobě s návrhem na hodnocení **výborné.**

V Plzni 1. 6. 2020

PaedDr. Helena Východská