

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta pedagogická - katedra pedagogiky
PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
(Posudek oponenta práce)

Práci předložil(a): **Miloslava Kotápišová**

Studijní zaměření: Učitelství pro základní školy, obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Název práce: **Kompetence učitelů pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na začátku profesní kariéry**

Vedoucí práce: PhDr. Josef Slowík, Ph.D.

1. CÍL PRÁCE:

Autorka si v úvodu práce stanovuje cíl zjistit, jak jsou začínající učitelé (do 5 let pg praxe) připraveni na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jakými kompetencemi a v jaké míře je vybavila pregraduální příprava.

Předložená práce vytyčené cíle splňuje.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Svým charakterem se práce řadí mezi teoreticko-praktické. Autorka v teoretické části práce vymezuje hlavní pojmy, související s tématem práce – vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v ČR, profesně kompetenční model učitele v inkluzivním vzdělávání, legislativní rámec podpory vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a systém poradenské péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základě nově navrhovaných podpůrných opatření dle vyhlášky 27/2016 Sb.

Výzkumná část práce je zaměřena na analýzu dokumentů a empirické šetření míry připravenosti na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a míry vybavenosti příslušnými kompetencemi pro inkluzivní vzdělávání v prvních 5ti letech praxe. Využity byly metody interview a dotazníkového šetření. Bylo zpracováno 103 dotazníků, 15 mimo cílovou skupinu.

Obě části práce jsou dobře proporcionálně vyvážené a vhodně doplněné přílohami.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

Členění práce je přehledné, výběr odborné literatury a jejích citací je odpovídající.

Práce svým rozsahem i obsahem splňuje požadavky kladené na DP. Poměr mezi teoretickou a praktickou částí je vyvážený a obě části na sebe obsahově vhodně navazují.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:

Autorka si pro svou práci zvolila velmi zajímavé téma připravenosti učitelů na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V teoretické části práce autorka prokázala dovednost komparace různých odborných zdrojů. Opírá se o základní pojmy související s tématem práce, které vhodně propojuje a staví do souvislostí.

Stěžejní částí práce je praktická část práce zaměřená na výzkumné šetření, mapující připravenost začínajících pedagogů na inkluzivní výuku. Osloveny byly školy napříč celou ČR. Dotazník vyplnilo 103 respondentů, 15 z nich ale bylo mimo cílovou skupinu učitele na 1. Stupni ZŠ s praxí do 5 let. Jistě by bylo cenným zjištěním porovnat mezi sebou výpovědi začínajících a zkušených učitelů. Autorka tak ale neučinila.

Mezi nejméně rozvinuté kompetence učitelé řadí dovednost plánovat a vytvářet vzdělávací programy a projekty (33% respondentů). Pokud si uvědomíme, že vytváření plánu pedagogické podpory je možno chápat jako určitý typ takového programu, je toto zjištění alarmující. Další významnou položkou dotazníku je oblast věnovaná sebereflexi hodnocení žáků se SVP. Nadpoloviční většina dotazovaných označuje své kompetence jako střední a cca 20% jako nízké. Dotazníkové položky bohužel neumožňují ověření porozumění jednotlivým

položkám dotazníku. Proto velmi oceňuji zařazení pozorování a rozhovorů jako podpůrných výzkumných metod. Výstupy těchto šetření významně zpřesnily výsledky výzkumného šetření.

V práci neshledávám nedostatky a doporučuji ji k obhajobě s níže uvedeným hodnocením.

5. OTÁZKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:

- Představte komisi závěry Vaší práce, průběh výzkumného šetření a
- Doplňte chybějící doporučení pro pedagogickou praxi – návrhy na zlepšení pregraduální přípravy.
- Jak lze podle Vás prohloubit diagnostické a hodnotící kompetence začínajících pedagogů?
- Jak využijete tyto zkušenosti ve Vašem dalším pedagogickém působení?

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA: v ý b o r n ě

Datum: 1.9.2020

Oponentka práce: Mgr. Pavla Soukupová, Ph.D.