

Hodnocení vedoucího bakalářské práce

Autor práce: **Denisa RIENESLOVÁ**

Název práce: **Schopnost dětí řešit různé typy labyrintů**

Splnění bodů zadání

úplně

Formální úroveň

Nadprůměrné

Práce s literaturou

Nadprůměrné

Slovní hodnocení

Cílem práce je zjistit úroveň schopností dětí ve věku 5 – 6 let řešit různé typy labyrintů.

Teoretická část práce je nejdříve zaměřena na orientaci v prostoru a rovině, kromě teoretických poznatků jsou uvedeny i konkrétní náměty pro práci s dětmi v mateřské škole. Poté je vymezen pojem labyrint, stručně uvedena historie a typologie labyrintů a zdůrazněno, jaký význam mají labyrinty pro rozvoj dítěte, přičemž je ukázáno, jak je možné konkrétně s dětmi pracovat. Studentka rovněž popisuje vybrané labyrinty v Jihočeském a Středočeském kraji. Text je čtivý a systematický, jednotlivé kapitoly na sebe obsahově navazují, což svědčí o schopnosti autorky pracovat s různými zdroji. Některé formulace nebo pasáže (např. báj o Minotaurovi) zcela neodpovídají odbornému stylu práce, svědčí však o zájmu autorky o danou problematiku. Cením si toho, že studentka osobně navštívila všechny popisované prostorové labyrinty, pořídila jejich fotodokumentaci a při studiu literatury použila i cizojazyčné zdroje.

V metodologické části jsou jasně formulovány cíle experimentu, popsány jeho podmínky a pomůcky, uvedeno zadání 6 úkolů, které autorka sama připravila a vyrobila k nim jednotlivé labyrinty, a stanovena kritéria hodnocení těchto úkolů.

Obsahem experimentální části, která úzce navazuje na poznatky uvedené v teoretické části, je popis zkoumaného vzorku, podrobný scénář experimentu a jeho vyhodnocení. Experimentu se zúčastnilo celkem 10 dětí. Jejich charakteristika je provedena podle jednotných kritérií. V rámci plnění úkolů řešily děti tři rovinné labyrinty (dva připravené na listu papíru, jeden vytvořený na prostěradle) a tři prostorové labyrinty (z lega, papírové krabice, z klacků a provázků umístěný na zahradě mateřské školy) doplněné dalšími aktivitami. Vyhodnocení experimentu je uskutečněno kvantitativně pomocí přehledných tabulek a kvalitativně prostřednictvím slovního vyjádření. Analýza experimentu není zaměřena pouze na schopnost dítěte řešit daný typ labyrintu, ale i na další fenomény, které řešení doprovázejí. Závěry jsou formulovány vzhledem ke stanovenému cíli.

Grafická stránka práce je na velmi dobré úrovni. Přehledný text je vhodně doplněn obrázky, tabulkami a fotografiemi vyrobených labyrintů. Do příloh jsou zařazeny fotografie osobně navštívených labyrintů. Práce neobsahuje závažné odborné ani metodické chyby, najdeme zde však překlady, gramatické chyby a chyby v interpunkci.

Kontrola plagiátorství prokázala, že práce je původní, neboť nebyly nalezeny žádné podobné dokumenty. Nejvyšší míra podobnosti je 0 %.

Autorce se podařilo nejen zjistit, jaké typy labyrintů jsou předškolní děti schopné řešit, ale popsala i další fenomény, které řešení rovinných nebo prostorových labyrintů doprovázejí. Proto je práce přínosná pro preprimární didaktiku matematiky.

Text splňuje požadavky na bakalářskou práci. Doporučuji uznat práci jako bakalářskou.

Dotazy k práci

s. 8 – Při zadávání úkolu s tabulkou by bylo vhodnější pro budoucí práci se soustavou souřadnic na základní škole zadávat instrukce v opačném pořadí, tedy nejdříve záhlaví řádek a poté záhlaví sloupců. Jak by tyto instrukce zněly?

s. 23 – Kolik řešení má labyrint v úkolu 4?

s. 40 – Kolik dětí drželo labyrint ve vodorovné a kolik ve svislé poloze?

s. 46 – Jaké faktory se podle Vašeho názoru nejvíce podílely na nejnižší úspěšnosti řešení labyrintu v úkolu 4?

Doporučení k obhajobě

výborně

V dne

PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D.