

## **OPONENTNÍ POSUDEK NA DIZERTAČNÍ PRÁCI: STRATEGIE UČENÍ S TABLETEM VE VÝUCE PŘÍRODOPISU**

Autorka dizertační práce Mgr. Lucie Benediktová spolu se školitelkou PhDr. Lucií Rohlíkovou, Ph.D., MBA vybraly velmi významné téma této práce pro studenty učitelství podpořené profilem katedry výpočetní a didaktické techniky, které patří díky konzultacím a usměrnění tématu do kompaktní podoby. Informační a komunikační technologie dostupující všem oborům nejen vysokoškolského vzdělávání jsou dnes jeho nedílnou součástí. Speciální zaměření na strategii učení s tabletem ve výuce přírodopisu ve virtuálním prostředí má proti jiným formám výuky výhodu pro svoji vysokou motivační hodnotu, i snazší materiální dostupnost. Konstatuji předem, že uchopení a zpracování tohoto tématu bylo provedeno na vysoké pedagogické i odborné úrovni. Do současné situace práce s moderními technologiemi ve vzdělávání výrazně zasáhl nouzový stav způsobený CoVid-19. Koronavirová pandemie odhalila benefity, které nabízí vzdělávání na dálku s pomocí mobilních technologií a zároveň ukázala na mezery, které mají čeští pedagogové v ovládnutí tabletů a dalších technologií. Právě potřeba distančního vzdělávání na základních školách se v současnosti jeví jako potřebná záležitost. Vzdělávání na dálku je zatím velmi různorodé.

Struktura, včetně obsahového uspořádání dizertační práce je velmi přehledná s výbornou logickou stavbou postupného seznamování od základních poznatků, až po současný stav poznání v oblasti virtuálního vzdělávání. Text celé dizertační práce je napsán velmi dobrým a srozumitelným slohem. Nenalezl jsem ani drobnou chybu ve formálních záležitostech všech částí dizertační práce, včetně obrázků tabulek, citací i použitých pramenů. Vše je velmi přehledné a čtivé. Dizertační práce je rozdělena do osmi kapitol. Počáteční kapitoly se zabývají teoretickými východisky, jak ve vztahu k používaným technologiím tak i k základům výzkumné práce. Autorka vychází z řešeného projektu, který se věnuje zvýšení profesních kompetencí učitelů přírodovědných předmětů na 2. stupni základních škol. Mezi hlavní cíle projektu patří identifikace klíčových a kritických míst kurikula zkoumaných předmětů (přírodopis, zeměpis, fyzika a chemie) a následný návrh metod, úloh a strategií, kterými tato klíčová a kritická místa překonat. Předpokládá se, že jednou z možných strategií může být zapojení tabletu do výuky. Proto hlavním cílem práce je návrh efektivní strategie výuky s tabletem (smartphonem) ve výuce přírodopisu na 2. stupni základní školy. Další kapitoly přehledně zobrazují použité výzkumné metody, analýzu kurikula přírodopisu s připravovanými a realizovanými strategiemi řešení. Získané výsledky jsou přehledně zpracované s vysokou

informační hodnotou a nadhledem vztahujícím se nejen k současné pandemické situaci, ale i budoucím rozšíření těchto technologií. Jako opravdu přínosné pro efektivitu celé dizertační práce považuji závěrečné kapitoly, kde jsou nejen splněny cíle, ale jako přidanou hodnotou je doporučení, diskuze i celkové shrnutí. Také zpracované výsledky rozhovorů, sada doporučení pro práci s tabletem ve výuce přírodopisu. Tato doporučení by měla učitelům pomoci překonat počítačnické problémy při práci s mobilními zařízeními ve výuce, inspirovat je a ubezpečit, že i přes možné drobné obtíže je velmi efektivní tablety do výuky zapojit.

**Potvrzuji, že předložená dizertační práce Mgr. Lucie Benediktové:**

**Strategie učení s tabletem ve výuce přírodopisu**

**je výborně zpracovaná. Je velmi kvalitní, a pro současnou pedagogickou praxi určitě efektivní. Doporučuji tuto dizertační práci k obhajobě. Hodnotím jí jako výbornou.**

Přeji kandidátce dizertačního řízení úspěšnou obhajobu, a prosím o zodpovězení této otázky:

**Jak může vhodné zapojení tabletu do výuky přírodopisu pomoci žákům překonat kritická místa ve výuce přírodopisu na základní škole?**

V Českých Budějovicích 6. 11. 2020

  
prof. PaedDr. Gabriel Švejda, CSc., dr.h.c