

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta pedagogická - katedra pedagogiky
PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
(Hodnocení vedoucí/ho práce)

Práci předložil(a): **Petra Jánošíková**

Studijní zaměření: Předškolní a mimoškolní pedagogika - Učitelství pro mateřské školy

Název práce: Přínos edukativně stimulačních skupin v mateřských školách ve Františkových Lázních.

Vedoucí práce: Mgr. Pavla Soukupová, Ph.D.

1. CÍL PRÁCE:

Za cíl práce si autorka stanovila analyzovat přínos edukativně stimulačních skupin v MŠ ve Františkových Lázních na základě ověření diagnostiky školní zralosti před a po absolvování kurzu.

Předložená práce vytyčený cíl splňuje.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Svým charakterem se práce řadí mezi teoreticko-praktické. Autorka v teoretické části práce vymezuje hlavní pojmy, související s tématem. Klíčová jsou především vymezení pojmů školní zralost a školní připravenost spolu s podrobným popisem obsahové náplně a sociálně edukačního zaměření edukativně stimulačních skupin.

Pro ověření přínosu edukativně stimulačních skupin si autorka zvolila provedení diagnostiky školní zralosti před a po absolvování kurzu. Svá zjištění podpořila a doplnila o rozhovory s pedagogy a rodiči sledovaných dětí.

Za klíčové pro doložení přínosu ESS považují zpracování kazuistik a výběr respondentů (předškolních dětí) pro diagnostiku školní zralosti s různou úrovní rozumových, sociálních a psychomotorických dovedností. Autorka se úžeji zaměřila na diagnostiku jemné a hrubé motoriky, grafomotoriky, sluchové a zrakové percepce, prostorové a pravolevé orientace, předmatematických představ a řeči. Výsledky provedeného šetření lze tak považovat za průkazné, i když je doloženo na menším vzorku předškolních dětí.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

Členění práce je přehledné, výběr odborné literatury a jejích citací je odpovídající. Práce svým rozsahem i obsahem splňuje požadavky kladené na BP.

Seznam literatury a použitých zdrojů je odpovídající požadavkům kladeným na úroveň BP.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:

Autorka si pro svou práci zvolila velmi zajímavé téma podpory školní připravenosti a školní zralosti díky edukativně stimulačním skupinám v MŠ.

Edukativně stimulační skupiny nejsou v ČR příliš známé, proto analýza a ověření jejich přínosu považují za velmi cenné v celkovém vyznění přínosu bakalářské práce autorky.

Důležitým aspektem přínosu ESS je přítomnost a spolupojení rodičů do realizace ESS a tedy přenos podpory školní připravenosti i oblasti rodiny.

5. OTÁZKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:

- Jaká doporučení po pedagogickou praxi (učitele MŠ) lze z Všeho šetření vyvodit?
- V čem vidíte největší přínos ESS pro podporu školní připravenosti?
- Které z metod ESS si sama převeźmete do vlastní praxe?

Celkově považují práci za velmi kvalitně zpracovanou a doporučují ji k obhajobě s níže uvedeným hodnocením:

6. **NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:** **v ý b o r n ě**

Datum: 7.6.2021

Oponentka práce: Mgr. Pavla Soukupová, Ph.D.