

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta pedagogická - katedra pedagogiky
PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
(Hodnocení vedoucí/ho práce)

Práci předložil(a): **Romana Strnadová**

Studijní zaměření: Předškolní a mimoškolní pedagogika - Učitelství pro mateřské školy

Název práce: Přínos uvádějícího učitele pro vstup do pedagogické praxe – sonda do praxe vybraných MŠ v Karlovarském kraji.

Vedoucí práce: Mgr. Pavla Soukupová, Ph.D.

1. CÍL PRÁCE:

Za cíl práce si autorka stanovila analyzovat přínos uvádějícího učitele pro vstup do profese začínajícím učitelům v MŠ. Svě šetření opřela o zpracování podrobné analýzy reflektivních deníků začínajících učitelů/-lek MŠ.

Předložená práce vytyčený cíl splňuje.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Svým charakterem se práce řadí mezi teoreticko-praktické. Autorka v teoretické části práce vymezuje hlavní pojmy, související s tématem. Podrobně se věnuje vymezení profesnímu zaměření a růstu učitele v MŠ a roli uvádějícího učitele, jeho obsahovou náplň a legislativní ukotvení.

Ke zpracování výzkumného šetření autorka zvolila velmi náročnou a zároveň velmi cennou formu kvalitativního výzkumu – analýzu pedagogických deníků doplněnou o rozhovory s vybranými začínajícími učiteli/-kami v MŠ v Karlovarském kraji.

Velmi cennou součástí BP je vyvození klíčových oblastí profesních kompetencí začínajících učitelů MŠ, ve kterých začínající učitelé potřebovali pomoci a zpracování doporučení efektivních forem podpory, kterých se jim dostalo od svých uvádějících učitelek. Souhrnně je pak zpracován soubor doporučení pro efektivní vstup do pedagogické praxe začínajícího učitele.

Text práce byl zkontrolován z hlediska obsahové shody a nevykazuje znaky plagiátorství.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

Členění práce je přehledné, výběr odborné literatury a jejích citací je odpovídající. Práce svým rozsahem i obsahem splňuje požadavky kladené na BP.

Seznam literatury a použitých zdrojů je odpovídající požadavkům kladeným na úroveň BP.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:

Autorka si pro svou práci zvolila velmi zajímavé téma podpory uvádějících učitelů začínajícím učitelům v MŠ. Pro zpracování šetření byly využity kvalitativní výzkumné metody - obsahová analýza reflektivních pedagogických deníků a analýzy rozhovorů se začínajícími učitelkami v MŠ. Výstupem je soubor rad a doporučení pro hladký vstup do profese učitele MŠ a efektivní formy podpory uvádějícím učitelem při vstupu do profese.

Autorka práce po celou dobu psaní práce aktivně spolupracovala a do práce promítla jak svůj odborný rozhled, tak i vlastní profesní zkušenost.

5. OTÁZKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:

- Jaká doporučení po pedagogickou praxi (učitele MŠ) lze z Všeho šetření vyvodit?
- V čem vidíte největší přínos uvádějícího učitele pro podporu začínajícího učitele MŠ?
- Které z metod jste nejvíce ocenila sama při Vašem vstupu do vlastní praxe?

Celkově považuji práci za velmi kvalitně zpracovanou a doporučuji ji k obhajobě s níže uvedeným hodnocením:

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA: v ý b o r n ě

Datum: 7.6.2021

Oponentka práce: Mgr. Pavla Soukupová, Ph.D.