



## OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2020/2021

**Jméno studenta:** Karolína Šimandlová  
**Studijní obor:** Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání  
**Téma bakalářské práce:** Stravovací návyky studentů Fakulty pedagogické ZČU  
**Typ bakalářské práce**

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopořad apod.)
- kompilační
- projektový

**Oponent práce:** Mgr. Věra Knappová, Ph.D.

<b>Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>N</b>
A) Definování cílů a úkolů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

- výborně
- velmi dobře
- dobře
- nevyhovující

### **Stručné zdůvodnění navrhaného klasifikačního stupně:**

Autorka se v předložené práci zabývá stravovacími návyky studentů FPE ZČU v Plzni. Téma je zajímavé, jeho základ z hlediska rozboru teoretických poznatků tvoří hlavně postihnutí základních bodů stravy jako je pravidelnost, pestrost a složení stravy. Tímto směrem se studentka ubírala, ale mohla se na toto více zaměřit v dotazníku. Formulování cíle a úkolů je jasné, s uvedeným však příliš nekorrespondují stanovené hypotézy. Dotazem na stravování v menze nepostihneme kvalitu a složení stravy... navíc mi tedy v práci chybí rozbor jídelníčku menzy a zhodnocení z jakých premis tato hypotéza vznikla. Otázky věnované zařazování základních prvků výživy jsou také zavádějící. Z formální stránky je práce psaná jasné a čitelně včetně bohatých citačních zdrojů. V praktické části bych uvítala podrobnější charakteristiku výzkumného souboru a větší porovnání jednotlivých kateder s vyvozením souvislostí se zdravým životním stylem. Formulace otázek v dotazníku má mnoho úskalí, často rozbor otázek a odpovědí nevystihuje plně podstatu problému. Nezkoumala jste dotazníky v jiných literárních zdrojích? Přes uvedené **nedostatků kladně** hodnotím počet respondentů i v době epidemiologických opatření a práci, kterou studentka musela při sbírání a vyhodnocování dat vynaložit.

### **Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**

Jaká preventivní opatření byste doporučila pro ozdravení stravovacích návyků vysokoškoláků a komu by byly primárně určeny?