

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI

FAKULTA PEDAGOGICKÁ

KATEDRA PEDAGOGIKY

**HODNOCENÍ ROZVOJE PROFESNÍCH  
KOMPETENCÍ V PRŮBĚHU STUDIA UČITELSTVÍ  
PRO MŠ NA FPE ZČU V PLZNI**

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

**Petra Čechová**

*Učitelství pro mateřské školy*

Vedoucí práce: Mgr. Milan Podpera, Ph.D.

**Plzeň, 2021**

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci vypracovala samostatně s použitím uvedené literatury a zdrojů informací.

V Plzni, ..... 2021

.....  
vlastnoruční podpis

## **PODĚKOVÁNÍ**

Velice děkuji svému vedoucímu práce Mgr. Milanu Podperovi, Ph.D. za metodické vedení, cenné rady, vstřícnost, trpělivost, a odbornou pomoc při zpracování mé bakalářské práce. Poděkování patří také všem respondentům, kteří se podíleli na empirickém výzkumu. Ráda bych též poděkovala své rodině za podporu, kterou mi projevovala během celého studia

**OBSAH**

SEZNAM ZKRATEK .....	4
ÚVOD .....	5
1 PROFESE UČITELE .....	6
2 PROFESNÍ KOMPETENCE UČITELE .....	9
2.1 DĚLENÍ PROFESNÍCH KOMPETENCÍ.....	9
2.1.1 Profesionální kompetence učitele dle Vašutové.....	11
2.2 ROZVOJ PROFESNÍCH KOMPETENCÍ NA FPE ZČU V PLZNI .....	14
2.2.1 Osobní hodnocení rozvoje profesionálních kompetencí na VŠ.....	18
3 CÍL VÝZKUMU.....	20
3.1 VÝZKUMNÁ OTÁZKA .....	20
4 METODOLOGIE VÝZKUMNÉHO ŠETŘENÍ.....	21
4.1 VÝZKUMNÝ SOUBOR.....	21
4.2 NÁSTROJ VÝZKUMU.....	21
4.3 POSTUP PŘI SBĚRU DAT.....	25
4.4 ANALÝZA VÝSLEDKŮ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ.....	25
ZÁVĚR.....	38
RESUMÉ.....	39
SUMMARY .....	40
PŘÍLOHY .....	I

## **SEZNAM ZKRATEK**

FPE – Fakulta pedagogická

ISCED –Mezinárodní standardní klasifikace (International Standard Classification of Education)

KPZMŠ – Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole

MŠ – mateřská škola

RoK – rozvoj kompetencí v mateřské škole

RVP – Rámcový vzdělávací program

RVP PV – Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

UNESCO - Organizace spojených národů pro výchovu, vědu a kulturu (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization)

VOŠ – vyšší odborná škola

VŠ – vysoká škola

ZČU – Západočeská univerzita

ZŠ – základní škola

## Úvod

Jako téma své bakalářské práce jsem zvolila „Hodnocení rozvoje profesních kompetencí v průběhu studia učitelství pro MŠ na FPE ZČU v Plzni“. Toto téma jsem si vybrala pro to, protože mě zajímalo, jak dokáže studium na FPE ZČU připravit studenty na budoucí práci za poměrně krátkou dobu studia bez ohledu na jejich předchozí vzdělání a zkušenosti s prací v mateřské škole.

Práce je rozdělena do dvou částí, části teoretické a části praktické. V teoretické části budou zpracovány informace z odborných zdrojů týkajících se profesních kompetencí učitele. Zaměřena bude především na témata klasifikace profesních kompetencí, rozvoj profesních kompetencí v rámci studia, osobnost učitele a komunikace s dítětem.

Cílem bakalářské práce je zjistit, jak studenti hodnotí úroveň rozvoje svých profesních kompetencí pro mateřské školy. V praktické části proto bude proveden pedagogický výzkum na toto téma, jehož docílím rozesláním dotazníku studentům posledního ročníku oboru učitelství pro MŠ na FPE ZČU v Plzni. V první části zformuluji cíl výzkumu a výzkumnou otázku, následně provedu samotné šetření a představím výsledky výzkumu pomocí grafů.

## 1 PROFESE UČITELE

Pojmem „učitel“ je označován „profesionálně kvalifikovaný pedagogický pracovník, spoluodpovědný za přípravu, řízení, organizaci a výsledky tohoto procesu. K výkonu učitelského povolání je nezbytná pedagogická způsobilost.“ (Průcha, Walterová, Mareš, 2009, s. 261). Nejpravděpodobněji se učitelem stane ten, kdo se dokáže vcítit do druhého, respektovat druhého člověka i společnost, klade si otázky ohledně lidského života, existence, chce být vzorem pro druhé. Vnímá svou profesi jako poslání, což nelze naučit, vychází to z podstaty osobnosti daného jedince.

Učitel v mateřské škole by měl vědět, jaké má dítě předškolního věku potřeby a zájmy, co ovládá a co je charakteristické pro jeho stupeň vývoje, ve kterém se jedinec nachází. Helus (2009) uvádí, že učitel má moc ovládat děti, manipulovat, proto jsou důležité také u učitele osobnostní rysy a profesní kompetence. Do osobnostních rysů patří svědomí učitele, profesionalita, morální kvality, znalost sama sebe. Děti jsou velmi zranitelné, proto by se s nimi mělo zacházet citlivě, negativní kritiku a křivdu si může sebou nést po celý život (Syslová, 2013). V některých mateřských školách učitelé ještě stále nutí děti ke spánku a do jídla. Tyto jevy dítěti velmi ubližují. Učitel by měl také respektovat aktivní snahu dítěte, aby se dítě samo rozvíjelo a šlo vývojem kupředu. Vede to dítě k samostatnosti, sebeobsluze, samostatně se rozhodovat, takže pomáhá to ke komplexnímu rozvoji dítěte. Učitel by měl věřit v schopnosti dětí, aby si věřily, povzbuzovat a ocenit je pokud se mu něco podaří, nebo ho pochválit. Dítě si totiž věří a následně chce trénovat své schopnosti, které mu jdou. Učitel je také představitelem hodnot lidskosti a demokracie. Děti se tím učí, co je žádoucí, či nikoliv z hlediska morálky. Děti se tomu učí přirozeně, pozorováním dění kolem sebe, nestačí pouhé vyprávění na dané téma. Učitel by měl být také empatický, nápomocný a schopný spolupracovat. Také by měl rozumět sociálním vztahům, zejména sociálnímu vývoji dětí.

### **Učitel z pohledu rodičů**

Autorky Svobodová, Vítečková a kol. (2017) provedly výzkum dotazníkovým šetřením, kterého se zúčastnilo 126 rodičů. Dotazník byl členěn do několika částí, otázka ke vztahu k dítěti, pro rodiče bylo v této oblasti nejdůležitější, aby učitelka byla spolehlivá, děti se cítily

bezpečně a byla nápomocná, pokud nějaké dítě si neví rady. Pro rodiče bylo také důležité, aby učitel rozuměl psychice dítěte, jeho zvláštnostem problémům. V oblasti diagnostiky bylo pro rodiče důležité, aby učitel poznal sociálně patologické projevy a dokázal udělat pro dítě prevenci. Důležité bylo pro ně také znalosti ve vývoji dítěte a možných poruchách. Ve vztahu učitel a rodič, byla pro rodiče důležitá upřímnost ze strany učitele, konkrétnost a jasnost. Ve vztahu učitele k jeho vykonávané profesi bylo pro rodiče důležité, aby svoji práci měl rád, dále aby se dokázala sebereflektovat a pracovat stále kvalitněji. Ve vztahu ke kolegům by měl mít učitel založený na partnerské spolupráci. Z pohledu didaktických dovedností, bylo pro rodiče nezbytné, aby učitelka vytvářila příjemné klima ve třídě, naučila děti vycházet s ostatními, hezky se chovat k ostatním. Nejdůležitější vlastnost podle rodičů byla od učitele upřímnost. K dalším vlastnostem, které rodiče uvedli, patřily: spravedlnost, klidný přístup, láskyplný přístup, nadhled nad věcí, selský rozum, tolerantnost, vstřícnost a otevřenost.

### **Učitel z pohledu dětí**

Dítě při příchodu do mateřské školy, prochází velmi náročným obdobím, proto by učitel měl být pro dítě oporou, která mu pomáhá vyrovnat se změnou. Pro dítě je prostředí školy neznámé a v jeho očích může být nebezpečné. Učitel by měl dítě s prostředím seznámit a vytvořit příjemné klima. Učitel je osoba, na kterou se dítě může kdykoliv spolehnout. Z výpovědí dětí z knihy Svobodové, Vítečkové a kol. (2017) vnímají učitelku jako hodnou, která na ně nekřičí, nebije je a chová se k nim hezky. Učitelka by měla stanovit hned na začátku pravidla a řád, který u dětí zajišťuje pocit jistoty a bezpečí. Pro děti je partnerem, se kterým si užijí legraci, a činnosti si dokáže užít s dětmi.

**Být učitelem** znamená přijmout zodpovědnost vůči společnosti za vzdělání mladé generace. Učitelství není jen pouhé poslání, ale především každodenní náročná a odborná práce v oblasti vzdělávání a výchovy.

**Být dobrým učitelem** znamená ovládat strategie vyučování a učení, být odolným vůči stresům, umět jednat s lidmi, být flexibilní a tvořivý, být empatický a tolerantní.



**Stát se dobrým učitelem** znamená již přemýšlet o své profesi, stále se v ní zdokonalovat, sledovat proměny vzdělávací reality a promítat je do své pedagogické práce (Vašutová, 2002).

## 2 PROFESNÍ KOMPETENCE UČITELE

**Profesní kompetence** je termín definovaný jako „soubor osobnostních a odborných předpokladů pro výkon učitelské profese“ (Syslová 2013, s. 29). Ty chápeme jako „komplexní způsobilosti k úspěšnému vykonávání profese, která zahrnuje znalosti, dovednosti, postoje, hodnoty a osobnostní charakteristiky.“ (Spilková 1996, č. 2, s. 46). Profesní kompetence tedy označují to, co všechno by měl učitel mít, znát, umět předvést a ovládat tak, aby byl vhodným vzorem a učitelem dětí v mateřské škole.

### 2.1 DĚLENÍ PROFESNÍCH KOMPETENCÍ

„Profesní kompetence je komplexní schopnost (způsobilost) k úspěšnému výkonu profese.“ (Syslová, 2013, s. 80) Do nich jsou zařazeny znalosti, dovednosti a postoje. Dále sem také patří vlastní hodnoty a charakteristika osobnosti učitele, jak vykonává činnosti. Důležité není, co chce učitel naučit, ale jak bude učit. (Syslová, 2013, S. 80). Důležitá je etická odpovědnost a hodnotová dimenze.

Kvalita učitele zahrnuje: vědomosti v oblasti kurikula, pedagogické dovednosti, schopnost sebereflexe a sebekritiky, empatii a angažovanost ve vztahu k druhým, organizování a řízení.

Syslová (2013) uvádí 9 oblastí profesních kompetencí, ale Eva Svobodová a kolektiv (2017) zmiňuje 7 kompetencí. Záleží tedy na uchopení pojmů a rozvržení oblastí kompetencí.

Syslová (2013) dělí oblasti profesních kompetencí na:

- Kompetence oborové, které zahrnují: znalost kurikula (RVP a dovednost jeho aplikace při tvorbě různorodých projektů) a všeobecný rozhled (dovednost přiměřeně působit a formování postojů a hodnotových orientací dětí, schopnost vyhledávat a zpracovávat nové informace)
- Kompetence obecně pedagogické, které zahrnují: znalost a respektování vývojových zvláštností skupiny dětí, schopnost podporovat individuálních kvalit dětí v oblasti zájmové i volní, znalost a respekt k právům dítěte ve vlastní výchovné a vzdělávací práci

- Kompetence didaktické a psychodidaktické, které zahrnují: schopnost vytvářet příznivé edukativní klima, dovednost využívat základní metodický repertoár ve výchovně-vzdělávací práci, schopnost přizpůsobovat metody individuálním potřebám dětí a požadavkům mateřské školy, dovednost přizpůsobit metody a prostředky vyučování možnostem dětí, kreativitu a tvůrčí přístupy ve volbě podnětů pro učení dětí.
- Kompetence sociální a komunikativní, které zahrnují: znalost sociálních vztahů ve třídě, dovednost vytvářet příznivé sociální klima ve třídě a škole, ovládání a praktické využití prostředků socializace dětí, schopnost orientace a zprostředkování řešení v náročných sociálních situacích v mateřské škole, dovednost analyzovat příčiny negativních postojů a chování dětí, znalost a dovednost užití prostředků nápravy negativních postojů a chování, dovednost a osobnostní předpoklady pro efektivní komunikaci a spolupráci s dětmi, dovednost pro efektivní komunikaci a spolupráci se zákonnými zástupci, kolegy, schopnost vystupovat jako reprezentant profese na základě osvojených zásad etiky, dovednost obhájit vlastní pedagogické postupy.
- Kompetence organizační a řídicí, které zahrnují: znalost základních norem a předpisů vztahujících se k výkonu práce, znalost procesů a podmínek fungování školy, schopnost plánovat svou činnost, navozovat a udržovat určitý řád a systém, ovládat základní administrativní úkony spojené s evidencí dětí a jejich vzdělávacích výsledků, vedení záznamů, schopnost vytvářet projekty, spolupracovat.
- Kompetence diagnostické a intervenční, které zahrnují: schopnost objektivně hodnotit ŠVP a TVP, dovednost používat prostředky pedagogické diagnostiky ve vzdělávání ve vztahu k individuálním zvláštnostem dětí a požadavkům mateřské školy, schopnost empatie a reflexe vzdělávacích potřeb a zájmu dětí, schopnost včasné identifikace dětí se specifickými vývojovými poruchami
- Kompetence poradenské a konzultativní, které zahrnují: schopnost účinné spolupráce se zákonnými zástupci, informování zákonných zástupců o školním vzdělávání.

- Kompetence reflexe vlastní činnosti, které zahrnují: schopnost analýzy vlastní činnosti (sebereflexe) na základě sebehodnocení, schopnost reflexe změn vzdělávacích podmínek ve vlastní pedagogické práci, schopnost modifikovat své jednání, chování, přístupy a metody.
- Další předpoklady, které zahrnují: psychickou odolnost a fyzickou zdatnost, dobrý aktuální zdravotní stav, mravní bezúhonnost.

Existuje několik způsobů dělení profesních kompetencí. Například Švec (1999) vyzdvihuje tři oblasti rozvoje osobnosti učitele prostřednictvím tří skupin kompetencí:

- kompetence k vyučování a výchově (psychopedagogická, komunikativní a diagnostická kompetence);
- kompetence osobnostní, podmiňující úspěšné pedagogické působení (zahrnující odpovědnost rozhodnutí i důsledky jeho realizace, tvořivost flexibilitu, empatii);
- kompetence rozvíjející (adaptivní, informační, výzkumná, sebereflexivní a autoreglativní kompetence)

Pro učitele všech stupňů lze využít model Nezvalové (2003), která rozděluje kompetence na základě požadavku, který na budoucí učitele klade změněná funkce školy. Jedná se o:

- kompetence řídicí: plánovat výuku, realizovat výuku, monitorovat a hodnotit výuku;
- kompetence sebeřídící: rozvíjet sebe sama s cílem zvýšení kvality vlastní práce, podílet se na týmové práci;
- kompetence odborné: ovládat předměty své aprobace, disponovat potřebnými dovednostmi z daného oboru, vytvářet hodnotový systém.

Každá mateřská škola si může vybrat z nabízených modelů, nebo si vytvořit svůj vlastní, který bude vyhovovat dané mateřské škole, jejím požadavkům na kompetence nastupujících učitelů, filosofii zaměření konkrétní školy a jejího pojetí současného vzdělávání, které zaměřují na osobnostní rozvoj dítěte.

### **2.1.1 PROFESNÍ KOMPETENCE UČITELE DLE VAŠUTOVÉ**

Vašutová (2002) vyčlenila kompetence do sedmi oblastí, a to: kompetence předmětové, kompetence didaktické a psychodidaktické, kompetence pedagogické, kompetence

diagnostické a intervenční, kompetence sociální, psychosociální a komunikativní, kompetence manažerské a normativní a kompetence sociálně a osobnostně kultivující.

### **Kompetence předmětové**

Učitel disponující kompetencí předmětovou je vybaven znalostmi teoretickými i odbornými a je schopen zařadit své znalosti do výchovně vzdělávací činnosti a vytvářet mezipředmětové vazby. Měl by mít znalosti a dovednosti z výchovných oblastí, především z tělesné, výtvarné, hudební, dramatické, estetické. Kromě dovedností má mít učitel vědomosti z mateřského jazyka, matematiky, historie, přírodních věd, kultury a vědomosti z oblasti ochrany životního prostředí. (Svobodová, Vítečková a kol., 2017, s. 29)

### **Kompetence didaktické a psychodidaktické**

Učitel, který ovládá didaktické a psychodidaktické kompetence dokáže vhodně kombinovat formy a metody práce s cílem, obsahem aktivit a činností během celého dne. Zkouší nové vzdělávací techniky a postupy, klade důraz na prožitkové a situační učení, používá vhodnou motivaci na aktivizaci dětí. Motivace je pro děti velmi důležitá, proto, aby děti daná činnost zaujala a děti se na ni těšily (Svobodová, Vítečková a kol., 2017, s. 30). Učitel hraje v očích dětí důležitou roli, je sám dětem vzorem a to znamená, že si myje s dětmi ruce, zdraví své kolegyně, jí u stolu s dětmi. Děti jsou pozorovatelé, kteří opakují po učiteli, proto by učitel měl vždy dělat to, co chce děti naučit. Také umí využít tzv. hluché chvíle, ke kterým patří například čekání v šatně, na oběd a podobně. Hluchou chvíli zaplní didaktickými hrami, zpěvem, hádankami, přednesem a recitací apod. Vyhledává a využívá nové pomůcky vhodné ke vzdělávání dětí.

### **Kompetence pedagogické**

Učitel by měl mít teoretické poznatky o podmínkách, procesech a prostředcích výchovy a měl by je umět využít v praxi. Dbá přitom na individualitu osobnostní rozvoj dítěte (Svobodová, Vítečková a kol., 2017, s. 31). Učitel by měl mít připravenou a promyšlenou každou činnost včetně cíle, aby měl jasno v tom, proč chce provést právě tuto činnost takovou formou a takovou metodou, na jakou oblast se chce u dítěte zaměřit. Měl by si říci, v čem děti rozvíjí a jestli a jak to využijí v dalším učení. Na druhou stranu by měl být poměrně flexibilní a přizpůsobit činnosti a aktivity dětem, jejich aktuálním potřebám,

psychickému rozpoložení, vzniklé situaci apod. Je tedy zapotřebí, aby učitel zvládl improvizovat a přizpůsobil program aktuálním podmínkám ve třídě. Měl by umět na provedené činnosti následně navázat, měl by být autentický a mít opravdový zájem o děti a jejich práci. Má udržovat pozitivní atmosféru v celé třídě. Je si vědom toho, že během celého dne v mateřské škole se děti rozvíjí prostřednictvím činností a je potřeba dbát na jejich emoční vnímání, které ovlivňuje jejich dlouhodobé vztahy k učení i realitě.

### **Kompetence diagnostické a intervenční**

Učitel má být schopen rozpoznat, diagnostikovat a hodnotit dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Je vnímavý, všímá si rozdílů mezi dětmi, umí je diagnostikovat a pracovat s nimi. Zná specifika předškolního věku a respektuje zvláštnosti a potřeby dětí. Dovede diagnostikovat dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a zhodnotit jeho aktuální stav. Během roku dělá průběžnou diagnostiku, aby mohl rozpoznat sociálně patologické jevy chování a reagovat na potřeby dětí. Dětem se speciálními potřebami se snaží nabídnout aktivity na jejich celkový rozvoj tak, aby respektovaly a naplňovaly všechny jejich potřeby, snaží se je začlenit do kolektivu celé třídy. Za pomoci odborníků by měl být schopen vytvořit individuální vzdělávací plán. (Svobodová, Vítečková a kol., 2017, s. 32)

### **Kompetence sociální, psychosociální a komunikativní**

Dětský kolektiv ve třídě tvoří sociální skupinu a je velice důležité, aby se v ní cítili příjemně a bezpečně. Učitel, který disponuje těmito kompetencemi, by měl dbát na příjemné a pozitivní klima ve třídě, podporovat sociální vazby, spolupráci mezi dětmi. Dále by měl umět efektivně komunikovat nejen s dětmi, ale i s jejich rodiči a se svými kolegy. Jednání a řešení konfliktů, sociálních vztahů a situací ve třídě je ovlivněno chováním, postojem i jednáním učitele (Svobodová, Vítečková a kol., 2017, s. 33). Pro samostatnost při rozhodování, řešení konfliktu, plánování činností a hodnocení vlastních aktivit je důležité, aby učitelé dítě brali jako citlivého partnera, prospěšné je řídit se heslem **respektovat a být respektován**, kdy učitel bere dítě jako rovnocenného dospělého partnera, kterého si váží či respektuje ho. Učitel má být schopen vést s dítětem empatický rozhovor, při kterém si může všimnout zvýšené vnímavosti, přijetí, pochopení a porozumění. To se projevuje u dítěte souhlasným kýváním hlavy, popisuje pocity toho, kdo s ním mluvil a jemuž naslouchalo, jak to cítí, shrnutím podstatných informací.

### **Kompetence manažerské a normativní**

Učitel má schopnost organizovat v průběhu celého dne aktivity dětí, umí se přizpůsobit nenadálé situaci, pozměnit přípravu, podmínky a organizaci dané aktivity tak, aby vše vyhovovalo aktuálním potřebám dětí. Umí také efektivně komunikovat s dětmi i rodiči, smysluplně plánovat a hodnotit. Snaží se tedy o zvýšení kvality vzdělávání, dále podporuje a motivuje své kolegy v profesním růstu a vzdělávání (Svobodová, Vítečková a kol., 2017, s. 34). Učitel by měl tedy mít připravený celý program dne, který ale je schopen v případě potřeby pozměnit, nebo upravit podmínky tak, aby uspokojil všechny potřeby dětí.

### **Kompetence profesně a osobnostně kultivující**

Učitel má osvojeny základy profesní etiky, které dodržuje v práci v mateřské škole, ale i mimo ni na veřejnosti. Má všeobecný přehled, který si neustále rozšiřuje. Vystupuje jako pedagog profesionál, a to v každé situaci. Aktivně vyhledává a zapojuje se do dalšího vzdělávání, je ochoten mu obětovat část svého volného času. Provádí sebereflexi a evaluaci (Svobodová, Vítečková a kol., 2017, s. 35). Pedagog se také musí věnovat sobě, má dbát o svou psychickou pohodu, aby předešel syndromu vyhoření. Proto vyhledává a věnuje se svým zálibám, koníčkům a umí relaxovat. O své fyzické a psychické zdraví pečuje pedagog pomocí kvalitního spánku, respektování denního rytmu, kvalitního odpočinku, budování řady zdravých návyků, smysluplného hospodaření s časem jako je plánování, aktivní přístup k problémům, schopnost přizpůsobit se potřebám dětí, situace apod., schopnost stanovení si reálných a dosažitelných životních cílů, budování kvalitních vztahů, aktivního vyhledávání a věnování se svým zálibám a koníčkům, pravidelného tělesného pohybu, sebepoznání, sebehodnocení a sebepojetí.

## **2.2 ROZVOJ PROFESNÍCH KOMPETENCÍ NA FPE ZČU V PLZNI**

Pro práci učitele v mateřské škole je potřeba získat pedagogické znalosti, kterých lze dosáhnout vysokoškolskou přípravou učitele. Kromě zcela zřejmého zájmu pracovat s dětmi a mít je rád, je také pro práci v mateřské škole důležitý předpoklad teoretických i praktických znalostí a dovedností. To vše budoucí pedagogičtí pracovníci studují na VŠ.

Cílem studia oboru Učitelství pro mateřské školy na FPE ZČU je příprava kvalifikovaných učitelů mateřských škol. Student není cíleně připravován na studium v navazujícím

magisterském studiu. Studijní program je koncipován jako profesní a je tvořen bloky teoretických předmětů z oblasti oborové přípravy, oborových didaktik, pedagogicko-psychologických disciplín a reflektované pedagogické praxe. Zároveň obsahuje blok jazykové přípravy a blok přípravy závěrečné bakalářské práce. Bakalářský studijní program se standardní dobou studia 3 roky, titul Bc. Pro absolvování je nutno získat minimálně 180 kreditů v předepsané skladbě předmětů, vypracovat a obhájit bakalářskou práci a úspěšně složit státní závěrečnou zkoušku. (Studijní program Učitelství pro mateřské školy, Portál ZČU)

Studenti přicházejí z různých středních škol s různým zaměřením, je proto důležité dorovnat rozdíly v učivu, všem nabídnout stejnou míru rozvoje.

**Studijní program** oboru definuje výsledky učení po jeho absolvování následovně.

Po absolvování studijního programu prokazuje student znalosti:

Charakterizovat potřeby předškolního dítěte, charakterizovat vývojové zvláštnosti předškolního věku, vysvětlit utváření vzájemných vztahů mezi základními kategoriemi vyučovacího procesu, vysvětlit principy efektivní komunikace

Po absolvování studijního programu prokazuje student dovednosti:

Pracovat s RVP PV (ŠVP, TVP), ovládat základní administrativu a dokumentaci, která je součástí práce učitelky na MŠ, naplánovat, realizovat a zhodnotit edukační proces, didakticky transformovat multioborové poznatky a dovednosti ve vztahu k dosažené úrovni vývoje dítěte, využívat vhodné metody a formy práce pro předškolní vzdělávání, uplatňovat metody pedagogické diagnostiky předškolního dítěte, včetně identifikace speciálních vzdělávacích potřeb, reflektovat úroveň svých profesních kompetencí, užívat prostředky k utváření dobrého a podnětného sociálního klimatu ve třídě

Po absolvování studijního programu je student schopen:

Samostatně a odpovědně se na základě rámcového zadání rozhodují v souvislostech jen částečně známých, dle rámcového zadání a přidělených zdrojů koordinují činnost týmů, nesou odpovědnost za jeho výsledky, do jejich řešení zahrnují úvahu o jejich etickém rozměru, srozumitelně a přesvědčivě sdělují odborníkům i lajkům informace o povaze odborných problémů a vlastním názoru na jejich řešení, samostatně získávají další odborné



znalosti, dovednosti a způsobilosti na základě především praktické zkušenosti a jejího vyhodnocení, ale také samostatným studiem teoretických poznatků oboru, srozumitelně shrnou názory ostatních členů týmu. (Studijní program Učitelství pro mateřské školy, Portál ZČU)

Největší přípravou na práci učitele je samozřejmě praktická výuka, ke které je ovšem zapotřebí mít osvojené teoretické znalosti. Jelikož nemají všichni studenti na začátku studia na vysoké škole stejné vědomosti a zkušenostmi s prací v MŠ, začíná se v praktické výuce zvolna a postupně se přidává na odpovědnosti, kompetencích a intenzitě.

Hned první semestr prvního ročníku má student povinnost ve skupinkách po pěti členech nahlédnout do pěti různých mateřských škol po celém městě. Tam vždy tráví čas od ranních her, přes řízenou činnost a svačinu až do odchodu na vycházku, tedy hlavní část dne. Student pouze pozoruje a zaznamenává práci učitele v průběhu dne, někdy je ale zapojený do aktivit v mateřské škole a doplní si záznam z pozorování později. Záleží na přístupu učitele ve třídě. V letním semestru už má student základní poznatky a v rámci praktické výuky navštíví ve dvojici jednu mateřskou školu, ve které tráví jeden den od přícházení dětí do školky až do oběda po dobu deseti týdnů. Pozoruje a pomáhá učiteli s organizací a prací s dětmi. Dvojice má za úkol během doby strávené v mateřské škole připravit a zrealizovat dva výstupy, které sama vede v rámci právě probíraného tématu ve třídě s ohledem na podmínky, schopnosti a dovednosti dětí. Následně po obědě probíhá autoevaluace a hodnocení učitelem ve třídě, který dané činnosti přihlíží.

Ve druhém ročníku jsou opět praxe v obou semestrech, v zimním se opět dochází do další mateřské školy a opět ve dvojici, tráví se zde ale deset dní vcelku a dvojice má povinnost připravit si devět výstupů pro děti, z nichž některé může dvojice dělat spolu, ale hlavně si zkusí každý sám vést svou činnost, popřípadě může zaúkolovat dvojici či svého mentora, aby pomohl organizačně, pokud se bude jednat o skupinovou formu práce. Po každém dni probíhá autoevaluace a evaluace mentora a probírají se přípravy na další den, pokud k nim má mentor výhrady, snaží se upravit činnost tak, aby vyhovovala potřebám dětí. V této době dojde na hospitaci do mateřské školy též učitel z univerzity. Může to být kdokoli, z jakékoliv katedry. Studenti by měli být schopni upravit harmonogram dne a zařadit do něj činnost, která spadá pod aprobaci učitele, jenž se přišel podívat na to, co se jeho studenti

v rámci jeho předmětu naučili. Bylo by tedy vhodné učiteli působícímu na katedře výtvarné výchovy předvést nějakou činnost s kresbou, malbou apod, učiteli z katedry matematiky předvést činnost v rámci předmatematických dovedností atd. V letním semestru nastává zlom, student chodí samostatně do mateřské školy a stráví zde tři týdny vcelku, opět od příchodu dětí do 13:35, jeden den si zkusí odpolední směnu, kdy přichází před nebo po svačině a tráví zde čas do konce pracovní doby. V tento moment už má natolik rozšířené kompetence, že po prvním týdnu pozorováním a evaluací učitele vede celý den, celý program, celé dva týdny. Nejedná se tedy jen o řízenou činnost, ale určuje, kdy, jak a co se bude dít v průběhu dne, tzn. že student rozhodne, kdy se bude uklízet, kdy se půjde ven, jak bude probíhat další činnost apod. Po každém dni hodnotí a evaluuje student s mentorem výběr činností, postoje a reakce studenta v různých situacích, konzultují se přípravy na další dny.

Ve třetím ročníku v zimním semestru probíhá poslední praktická výuka, obdobně jako v letním semestru druhého ročníku. Tři týdny tráví student v mateřské škole, kde opět vede každou činnost, každou aktivitu, každou chvilku v průběhu dne po dobu celých tří týdnů. Student může využít možnosti docházet na jedny třítydenní praxe do školky v místě svého bydliště, což mnozí studenti, kteří denně dojíždějí, velmi ocení. Jedná se o poslední praxe během studia učitelství pro MŠ, je tedy důležité, aby si student vyzkoušel co nejvíce technik, metod a forem práce, aby byl co nejlépe připraven na budoucí profesi. Poslední semestr studia je věnován teoretické výuce a přípravě ke státní závěrečné zkoušce.

Co se týče teoretické části výuky, je rozvržena tak, aby si studenti osvojili co nejvíce poznatků před každou praktickou výukou, aby věděli, jak a s čím mají pracovat a co mohou využít a během praxe využili a propojovali své odborné vědomosti s praktickými dovednostmi.

Je kladen důraz na hudební výchovu, výtvarnou výchovu, pracovní činnosti a tělesnou výchovu, ve kterých si student osvojí různé techniky a principy práce, které využívá jako přípravu v hodinách předtím, než je vržen do reality praktické výchovy. Spolu s výchovami se naučí pracovat s vědomostmi nabytými v rámci pedagogiky, psychologie, biologie člověka, metodiky, didaktiky, diagnostiky, a vědomostmi z oblasti předmatematických dovedností a práce s jazykem a literárním textem.

### 2.2.1 OSOBNÍ HODNOCENÍ ROZVOJE PROFESNÍCH KOMPETENCÍ NA VŠ

Mě osobně práce s dětmi v mateřské škole velice lákala už od dětství, jelikož jsem ale nestudovala odbornou střední školu se zaměřením na pedagogiku, měla jsem před nástupem na VŠ obavy, zda se během krátkého studia dokážu naučit vše tak, abych mohla být plnohodnotnou učitelkou připravenou na nástup do práce. Do té doby jsem měla velmi malé zkušenosti s prací s dětmi, pouze jako pracovnice v dětském koutku, což se ale s prací v mateřské škole nedá srovnávat. Okolí si myslelo, že mě dětské představy během studia střední školy opustí, což se nestalo. Práce s dětmi v dětském koutku byla náročná, nicméně mě utvrdila v přesvědčení, že k dětem patřím. Přestože jde o velkou zodpovědnost, fascinují mě skutečnosti, že jako učitelka v mateřské škole předávám dětem své zkušenosti a vědomosti malým, čistým tvorům, ze kterých vyrůstají samostatní dospělí jedinci, kteří si vytváří systémy hodnot díky mému vzoru, postojí k řešení různých situací. Uvědomuji si, že stát se skvělým profesionálem ve svém oboru bude nějaký čas trvat a je potřeba co nejvíce praktické výuky. Na jednu stranu jsem doufala v časté praxe na vysoké škole, přesto mě jejich intenzita překvapila. Jsem ale velmi vděčná, že jsem si mohla prohlédnout spoustu mateřských škol, vyzkoušet práci v různém prostředí a s různými kolektivy dětí, mám na mysli jejich věkové skupiny, homogenní a heterogenní složení třídy. Kompetence se rozvíjely a přidávaly postupně, přesto v poměrně krátkém čase. Myslím si, že je velmi prospěšné začínat s praktickou výukou téměř ihned po nástupu na VŠ, kde jsme se i my, nováčci v oboru stihli rozkoukat, osvojit si poznatky z pozorování a evaluace, ke kterým se následně postupem času přidávaly sebereflexe, autoevaluace a další procesy a metody vzdělávání a sebevzdělávání. Největším skokem a posunem u mě samotné byl určité moment, kdy jsem nastupovala do mateřské školy sama. Ve dvojici se mi líbilo pracovat, mohla jsem se svojí kolegyni opřít, když jsem si nebyla úplně jistá, nebo jsme mohly vést aktivity společně. Bylo skvělé, že jsme se mohly doplňovat, rozhodně to ale nebylo takové, jako když jsem měla před třídou stát úplně sama a získat si sama autoritu u cizích dětí i učitelů, kde jsem nikoho neznala. První dny jsem se cítila ztraceně, že se nemám na koho spolehnout, nakonec mi ale tyto praxe přinesly velmi mnoho. Naučila jsem se spoléhat sama na sebe, vnímat více kolektiv dětí a přizpůsobovat se mu, stala jsem se mnohem sebejistější, když celý harmonogram dne závisel na mně. Zároveň u mě došlo k velkému posunu v odpovědnosti za své nápady a realizaci činností, mnohem více jsem každou

aktivitu promýšlela. Na poslední praktické výuce jsem byla velice spokojena sama se sebou, když jsem se nebála mluvit před cizím kolektivem ihned od začátku, byla jsem poměrně kreativní a nápaditá, co se týče návrhu činností, za což vděčím návštěvám a pozorováním učitelů z předešlých praxí a všemožným pokusům v rámci teoretické výuky ve škole. Jsem si jistá, že jsem velmi dobře připravena na vstup do zaměstnání a že jsem schopna vykonávat profesi, která mě vždy zajímala a bavila. Díky kombinaci teoretické a intenzivní praktické výuce jsem se stala poměrně vhodnou adeptkou na učitelku v mateřské škole, a to i přes nesmělost a nezkušenost na počátku studia.

Celkově mě překvapila též teoretická část studia. Před nástupem na vysokou školu jsem neměla jasnou představu o tom, co všechno by se mohlo vyučovat v rámci učitelství pro MŠ, jaké oblasti s tím vším souvisí. Zaujalo mě množství forem a metod, které se mohou při výkonu práce používat, jak hluboký je význam některých činností a jejich provázanost mezi předměty a oblastmi vývoje a vzdělávání dítěte, například že hrubá motorika má velký vliv na rozvoj řeči dítěte, nebo že čtení a prohlížení knih před spaním má vliv na pozdější psaní slohových prací na základní škole apod.

Měla jsem již možnost i pracovat v mateřské škole a musím přiznat, že jsem využila spoustu vědomostí a dovedností, které jsem se naučila při studiu na VŠ, i když jsem zpočátku nechápala souvislosti, proč je dobré takové informace a znalosti mít. Až při praktické výuce, respektive v práci si člověk uvědomí, že využívá množství získaného a naučeného v rámci studia, že dokáže provázat oblasti vědomostí a schopností, tak jak potřebuje a jak se naučil právě při studiu.

### **3 CÍL VÝZKUMU**

Cílem empirického výzkumu bude zjistit, jak studentky vnímají míru rozvoje svých profesních kompetencí a svou připravenost na výkon profese. V praktické části navazují na předchozí teoretickou část své bakalářské práce, kde jsem profesní kompetence představila z teoretického hlediska. Samotný výzkum se zaměřuje na nezbytně nutné profesní kompetence učitele mateřské školy, které se vyvíjí postupem času a jejich kvalita se zvyšuje s délkou praxe učitele.

#### **3.1 VÝZKUMNÁ OTÁZKA**

Jak hodnotí studentky posledního ročníku Učitelství pro mateřské školy úroveň svých profesních kompetencí?

## 4 METODOLOGIE VÝZKUMNÉHO ŠETŘENÍ

Do fáze přípravy a plánování výzkumu spadá stanovení cíle výzkumu, ale také volba výzkumné metody. Tuto metodu výzkumník vybírá právě na základě stanoveného cíle výzkumu. Je proto důležité, jakou metodu nebo i více metod si pro realizaci svého šetření vybere. Použít musí takovou metodu, pomocí které zjistí, co zjistit skutečně potřebuje (Gavora, 2000).

Vzhledem ke stanovenému cíli výzkumu a zkoumanému problému jsem zvolila kvantitativní metodu dotazníkového šetření.

### 4.1 VÝZKUMNÝ SOUBOR

Gavora (2000) uvádí různé metody výběru výzkumného vzorku, například náhodný výběr, stratifikovaný výběr, záměrný výběr, příležitostný výběr.

Výzkumný soubor byl vybrán na základě záměrného výběru. Výzkumným vzorkem byly studentky třetího, posledního ročníku oboru Učitelství pro mateřské školy na FPE ZČU v Plzni. Výzkumu se zúčastnilo celkem 36 studentek ve věku 21-25 let, jednalo se pouze o ženy. Všechny respondentky studují prezenční formou, studium jim tedy všem zkomplikoval vir COVID 19, kvůli kterému byly nuceny strávit polovinu studia na distanční výuce, byly tedy všechny ochuzené o osobní kontakt s vyučujícími a vypořádat se s omezeními při praktické výuce.

### 4.2 NÁSTROJ VÝZKUMU

Jako nástroj pedagogického výzkumu jsem zvolila dotazník, který jsem vytvořila na základě modelu z odborné publikace. Vycházela jsem z modelu od Vašutové (2004), který jsem přenesla do online podoby, abych ho mohla rozeslat respondentům přes internet. Kvůli špatné epidemiologické situaci způsobené onemocněním COVID 19 jsem nemohla dotazníky předávat osobně v papírové formě.

*„Dotazník je soustava předem připravených a pečlivě formulovaných otázek, které jsou promyšleně seřazeny a na které dotazovaná osoba (respondent) odpovídá písemně.“* (Chráska, 2016, s. 158). Každý výzkumník si připraví smysluplnou, správně naformulovanou skupinu otázek, na které mu respondenti písemně odpovídají.

## DRUHY OTÁZEK V DOTAZNÍKU

Termín „otázka“ je občas nahrazen přesnějším výrazem „položka“, jelikož ne vždy se respondent u jednotlivých bodů ptá, někdy užívá popis či pokyn, např.: „Vyberte, jednu z následujících variant.“ Otázky (položky) v dotazníku je možno dle Chrásky (2016) rozdělit dle několika ukazatelů, nejčastěji se jedná o cíl, pro který je otázka určena, forma požadované odpovědi a obsah, který položka zjišťuje.

Cíl, pro který je položka určena: obsahové (výsledkové) otázky a funkcionální. Obsahové otázky zjišťují informace, které jsou nezbytné ke splnění výzkumného záměru a funkcionální otázky slouží k optimalizování průběhu dotazování.

Forma požadované odpovědi

Záleží na výzkumníkovi, jaké otázky zvolí, co je pro výzkum vhodnější. Z hlediska formy požadované odpovědi se rozdělují otázky na otevřené, uzavřené a polouzavřené.

**Otevřené (nestrukturované) otázky** nedávají možnosti výběru odpovědi respondentovi. Jedná se o typ otázek, kde je respondentovi poskytována volnost při zodpovězení otázky, pouze v otázce určí předmět, na který chce znát výzkumník odpověď. Patří sem otázky typu „Co si myslíte o...?“ Jejich nevýhodou je velké množství rozdílných individuálních odpovědí, které se těžce analyzují. Následně se obvykle vytváří další kategorie, kde se vyskytují výsledky alespoň velmi podobné. Pozitivum těchto otázek spočívá v konkrétní individuální odpovědi respondenta, pokud ovšem má chuť komunikovat a zodpovědět otázky pomocí více než několika slovy.

**Uzavřené (strukturované) otázky** dávají naopak respondentovi možnosti výběru z předem připravených odpovědí. Nevýhodou je v tomto případě určitá omezenost odpovědí, respondent musí vtěsnat své pocity do jedné nebo více odpovědí, nepíše zde ale své individuální pocity. Výhodou tohoto typu otázek je poměrně snadné vyhodnocování odpovědí.

**Polouzavřené otázky** tvoří kombinaci předchozích dvou typů. Běžně se jedná o nabídku uzavřených odpovědí doplněnou o nabídku odpovědi „jiná“, která je otevřená, respondent dopíše vlastní odpověď.

Dotazník byl členěn do sedmi obecných oblastí profesních kompetencí, které byly dále členěny na dílčí kompetence, aby měli respondenti jasnou představu o tom, jak daná kompetence vypadá v praxi. Dotazník je plně strukturovaný, obsahuje plně uzavřené otázky. V dotazníku se ptám na:

**Kompetence předmětové:** mám osvojeny znalosti z oblastí: jazyková, literární, matematická, přírodovědná, vlastivědná, mám teoretické znalosti, talentové předpoklady a ovládám praktické činnosti v oblasti výchov: hudební, výtvarná, pracovní, tělesná. Mám osvojenou dovednost hry na hudební nástroj: klavír, popř. jiný. Disponuji uživatelskými dovednostmi informační a komunikační technologie

**Kompetence didaktické a psychodidaktické:** ovládám základní didaktické postupy při procesu poznávání v předškolním věku, umím využít RVP PV při tvorbě vlastních projektů, umím samostatně projektovat výchovné a vzdělávací činnosti a provádět je, umím hledat vhodné způsoby a metody pro individualizované a skupinové vzdělávání dětí, dovedu využívat informací vycházejících z oborových metodik

**Kompetence pedagogické:** dovedu specifickým způsobem individualizovaně uspokojovat potřeby dítěte předškolního věku, jsem schopna vytvořit podmínky a řídit procesy předškolní výchovy a vzdělávání, dovedu realizovat individuální i skupinové vzdělávací činnosti, umím užít explorační činnosti (zkoumání, vlastní zkušenost dítěte) a hru v rámci vzdělávacích činností, pozorováním činnosti dítěte dokážu zhodnotit úroveň jeho rozvoje, jsem schopna podporovat rozvoj individuálních talentových dispozic dětí, mám znalosti o právech dítěte a respektuji je ve své pedagogické práci, orientuji se v souvislostech výchovy a vzdělávání na základě znalostí vzdělávacích soustav

**Kompetence diagnostické a intervenční:** dovedu provést pedagogickou diagnostiku předškolního dítěte, dovedu posoudit aktuální zdravotní stav a reagovat na něj, jsem schopna posoudit připravenost dítěte na vstup do ZŠ, umím zaujmout odborné stanovisko při vyjádření se k události integrace handicapovaného dítěte, dovedu posoudit sociální vztahy ve skupině, jsem schopen identifikovat nadané děti a děti se specifickými poruchami učení a chování a uzpůsobit jim výběr prostředků výchovy(formy, metody...), umím plánovat a provádět individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními



vzdělávacími potřebami, umím provádět evaluační činnosti – sledovat a posuzovat účinnost vzdělávacího programu, kontrolovat a hodnotit výsledky své práce, sledovat a hodnotit individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, jsem schopna rozpoznat sociálně patologické projevy, šikanu a týrání jak u dětí tak u dospělých a znám možnosti jejich prevence a nápravy, které zprostředkuji, ovládám nedirektivní (nenátlakové) prostředky zajištění kázně ve třídě a umím řešit školní výchovné situace a výchovné problémy, ovládám množství hodnotících prostředků pro předškolní věk, umím poskytnout radu rodičům a navrhnout konkrétní opatření

**Kompetence sociální, psychosociální a komunikativní:** ovládám prostředky utváření podnětného sociálního prostředí ve třídě/škole, dovedu zajistit bezpečnost dětí, dovedu působit na rozvíjení pozitivních sociálních vztahů mezi dětmi, dovedu se orientovat v sociálních situacích ve škole i mimo školu a jsem schopen zprostředkovat jejich řešení, znám možnosti a meze vlivu vrstevníků, starších sourozenců, mimoškolního prostředí i médií na děti, dovedu podporovat pozitivní a tlumit či eliminovat negativní vlivy, ovládám prostředky pedagogické komunikace, dovedu uplatnit efektivní způsoby komunikace a spolupráce s rodiči a partnery školy, orientuji se v problematice rodinné výchovy

**Kompetence manažerské a normativní:** mám základní znalosti o zákonech a dalších normách a dokumentech vztahujících se k výkonu profese, mám znalosti o podmínkách a procesech fungování školy, ovládám základní administrativní úkony spojené s výkonem profese, vedení třídní knihy atd., dovedu organizovat školní i mimoškolní aktivity dětí

**Kompetence profesně a osobnostně kultivující:** mám znalosti v oblasti filosofické, kulturní, politické, právní a ekonomické a dovedu jimi působit na formování postojů a hodnotových orientací dětí, jsou mi známy zásady profesní etiky a uplatňuji je ve své práci, dovedu nalézat argumenty, abych obhájil své pedagogické postupy, mám osobnostní předpoklady pro spolupráci s kolegy a pracovníky školy, jsem schopen sebereflexe na základě sebehodnocení a hodnocení různými subjekty (ředitel, rodiče, inspekce), orientuji se v oblasti kulturní tvorby pro děti, mám potřebu dalšího vzdělávání a sebevzdělávání, jsem schopen reflektovat vzdělávací potřeby a zájmy dětí a změny vzdělávacích podmínek a reagovat na ně ve své pedagogické práci

K hodnocení profesních kompetencí byla použita škála:

0-5, kde 0 představuje nulovou míru naplnění kompetence (vůbec nezvládá) a 5 znamená maximální míru naplnění kompetence (zvládá samostatně, bez problémů)

Ke škále je přidáno políčko „N“, které respondenti označí v případě, že nerozumí, co daná kompetence představuje.

### 4.3 POSTUP PŘI SBĚRU DAT

Vytvořený dotazník jsem poslala čtyřem respondentům, žádný z nich neměl problém s jeho vyplňováním. Odkaz na online dotazník byl rozeslán 36 respondentům, kteří byli předem seznámeni s obsahem a cíli dotazníku, byli ubezpečeni o zachování anonymity a že nebudou data z dotazníku použita k jiným účelům. Dotazníky respondenti vyplňovali během následujících dvou týdnů. Dotazník obsahoval 56 otázek, které byly rozvrženy do sedmi oblastí podle dělení profesních kompetencí.

### 4.4 ANALÝZA VÝSLEDKŮ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ

#### Kompetence předmětová

##### 1.Mám osvojené znalosti z oblastí: jazykové.

33,3% respondentů si je naprosto jistá svou úrovní z jazykové oblasti, 30,6% respondentů ohodnotilo svou úroveň body 3 a 4, tedy velmi dobrá úroveň, pouze 2 respondenti si nejsou zcela jisti svými dovednostmi z jazykové oblasti.

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
0	0	0,0%
1	0	0,0%
2	2	5,6%
3	11	30,6%
4	11	30,6%
5	12	33,3%
N	0	0,0%

##### 2.Mám osvojené znalosti z oblastí: literární.

38,9% respondentů hodnotí svou úroveň kompetence z literární oblasti jako zcela osvojenou, 30,6% hodnotilo svou úroveň 4 body a 22,2% 3 body. Jeden z dotazovaných svou literární úroveň ohodnotil 2 body, jeden 1 bodem a jeden respondent si nebyla zcela jistý tím zadáním otázky, proto odpověděl „N“.

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
0	0	0,0%
1	1	2,8%
2	1	2,8%
3	8	22,2%
4	11	30,6%
5	14	38,9%
N	1	2,8%

### 3.Mám osvojené znalosti z oblastí: matematická.

Zcela jisti a jisti s mírnými obtížemi si je jisto po 38,9% respondentů, zhruba průměrnou úrovní se hodnotí 11,1% respondentů a po dvou odpovědích si získaly 2 a 1 bod.

Možnosti odpovědi	Respondi	Podíl
0	0	0,0%
1	2	5,6%
2	2	5,6%
3	4	11,1%
4	14	38,9%
5	14	38,9%
N	0	0,0%

### 4.Mám osvojené znalosti z oblastí: přírodovědná.

Nejvíce respondentů hodnotilo svou úroveň znalostí z přírodovědné oblasti 4 body – 33,3%

dotazovaných, zcela osvojenou oblast má 27,8% respondentů. 25% hodnotilo svou úroveň průměrně 3 body, 2 body se hodnotilo 8,3% respondentů a 1 bodem 5,6% respondentů.

Možnosti odpovědi	Respondi	Podíl
0	0	0,0%
1	3	5,0%
2	3	8,3%
3	9	25,0%
4	12	33,3%
5	10	27,8%
N	0	0,0%

### 5.Mám osvojené znalosti z oblastí: vlastivědná.

Osvojené znalosti má dle svého hodnocení 36,1% lidí, 22,2% dotazovaných se ohodnotilo 4 body, stejný počet respondentů (16,7%) se ohodnotilo 3 a 2 body a 1 bodem 8,3% dotazovaných.

Možnosti odpovědi	Respondi	Podíl
0	0	0,0%
1	3	8,3%
2	6	16,7%
3	6	16,7%
4	8	22,2%
5	13	36,1%
N	0	0,0%

### 6.Mám teoretické znalosti, talentové předpoklady a ovládám praktické činnosti z oblasti výchov: hudební výchova.

Nejvíce respondentů hodnotilo svou úroveň znalostí průměrně, tedy 3 body–33,3%. 25% oslovených hodnotilo svou úroveň 4 body a stejný počet se ohodnotil 5 body. 2 body se ohodnotilo 11,1% respondentů a ještě méně osvojené znalosti má 5,6% z dotazovaných, ohodnotilo se tedy 1 bodem.

Možnosti odpovědi	Respondi	Podíl
0	0	0,0%
1	3	5,6%
2	4	11,1%
3	12	33,3%
4	9	25,0%
5	9	25,0%
N	0	0,0%

### 7.Mám teoretické znalosti, talentové předpoklady a ovládám praktické činnosti z oblasti výchov: výtvarná výchova.

Zcela osvojené znalosti má 33,3% respondentů, o něco méně jistější si je 38,9% dotazovaných, průměrnou úroveň znalostí má dle svého

Možnosti odpovědi	Respondi	Podíl
0	0	0,0%
1	0	0,0%
2	3	8,3%
3	7	19,4%
4	14	38,9%
5	12	33,3%
N	0	0,0%

mínění 19,4% respondentů. 8,3% dotazovaných si není zcela jisto svou úrovní oblastí z výtvarné výchovy.

### 8.Mám teoretické znalosti, talentové předpoklady a ovládám praktické činnosti z oblasti výchov: pracovní výchova.

Možnosti odpovědí	Respond	Podíl
0	0	0,0%
1	0	0,0%
2	2	5,6%
3	1	8,3%
4	11	36,1%
5	18	58,0%
N	0	0,0%

Právě polovina dotazovaných má naprosto osvojené znalosti z oblasti praktické výchovy, 36,1% respondentů se ohodnotilo 4 body, 8,3% oslovených má průměrné znalosti z oblasti pracovní výchovy a 5,6% ohodnotilo svou úroveň 2 body.

### 9.Mám teoretické znalosti, talentové předpoklady a ovládám praktické činnosti z oblasti výchov: tělesná výchova.

Možnosti odpovědí	Respond	Podíl
0	0	0,0%
1	1	2,8%
2	1	2,8%
3	1	8,3%
4	10	27,8%
5	21	58,3%
N	0	0,0%

58,3% respondentů si je zcela jistou svou úrovní znalostí a dovedností z oblasti tělesné výchovy, 27,8% oslovených hodnotí svou úroveň 4 body a průměrnou úroveň si připsují 8,3% dotazovaných. 2,8% respondentů se ohodnotilo 2 body a stejný počet respondentů se ohodnotil 1 bodem.

### 10.Mám osvojenou dovednost hry na hudební nástroj: klavír.

38,9% si je zcela jistou svou bezchybnou hrou na klavír, 4 body si udělilo 5,6% dotazovaných, 30,6% lidí vidí svou úroveň hry na klavír jako průměrnou, 13,9% dotazovaných se ohodnotilo 2 body a 1 bodem se ohodnotilo 5,6% lidí, 2,8% si není vůbec jisto svou úrovní hry a stejný počet respondentů si nebylo jisto jak má odpovědět, zvolili „N“.

Možnosti odpovědí	Respond	Podíl
0	1	2,8%
1	2	5,6%
2	5	13,9%
3	11	30,6%
4	2	5,6%
5	14	38,9%
N	1	2,8%
Nej.	0	0,0%

### 11.Disponuji uživatelskými dovednostmi informační a komunikační technologie.

36,1% respondentů si je zcela jisto svými dovednostmi, 4 body se ohodnotilo 47,2% lidí, průměrnou úroveň si připsalo 8,3% dotazovaných a stejný počet si udělil 2 body.

Možnosti odpovědí	Respond	Podíl
0	0	0,0%
1	0	0,0%
2	1	8,3%
3	1	8,3%
4	17	47,2%
5	11	36,1%
N	0	0,0%

## Kompetence didaktická a psychodidaktická

### 12.Ovládám základní didaktické postupy při procesu poznávání v předškolním věku.

Přesně polovina respondentů si je zcela jisto svou úrovní, 4 body se ohodnotilo 30,6% respondentů a průměrnou úroveň si připsalo 19,4% respondentů.

Možnosti odpovědí	Respond	Podíl
0	0	0,0%
1	0	0,0%
2	0	0,0%
3	7	19,4%
4	11	30,6%
5	18	50,0%
N	0	0,0%

### 13.Umím využít Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání při tvorbě vlastních projektů.

44,4% respondentů umí bez problému využít

RVP PV při tvorbě vlastních projektů, 4 body se ohodnotilo 30,6% respondentů, 3 body se ohodnotilo 16,7% dotazovaných a 2,8% respondentů si udělilo 2 body, stejný počet 1 bod a stejný počet 0 bodů, nejsou si vůbec jisti prací s RVP PV.

Možnosti odpovědí	Respond	Podíl
0	1	2,8%
1	1	2,8%
2	1	2,8%
3	6	16,7%
4	11	30,6%
5	16	44,4%
N	0	0,0%

### 14.Umím samostatně projektovat výchovné a vzdělávací činnosti a provádět je.

30,6% respondentů umí bez problémů samostatně projektovat a provádět

vzdělávací činnosti, 4 body se ohodnotilo 55,6% respondentů, 3 body se ohodnotilo 8,3% dotazovaných a 2 body 5,6% respondentů.

Možnosti odpovědí	Respond	Podíl
0	0	0,0%
1	0	0,0%
2	2	5,6%
3	3	8,3%
4	20	55,6%
5	11	30,6%
N	0	0,0%

### 15.Umím hledat vhodné způsoby a metody pro individualizované a skupinové vzdělávání dětí.

Naprosto jisto v této oblasti je 41,7% respondentů, 4 body se ohodnotilo 38,9% respondentů, 3 body si udělilo 19,4% respondentů.

Možnosti odpovědí	Respond	Podíl
0	0	0,0%
1	0	0,0%
2	0	0,0%
3	7	19,4%
4	14	38,9%
5	15	41,7%
N	0	0,0%

### 16. Dovedu využívat informací vycházejících z oborových metodik.

Bez problémů využívá informace z oborových metodik 36,1% respondentů, 4

body se ohodnotilo 44,4% dotazovaných, 3 body se ohodnotilo 13,9% respondentů, 2 body 2,8% dotazovaných a stejný počet respondentů si nebyl jist, jak má odpovědět, zvolil „N“.

Možnosti odpovědí	Respond	Podíl
0	0	0,0%
1	0	0,0%
2	1	2,8%
3	5	13,9%
4	16	44,4%
5	13	36,1%
N	1	2,8%

### Kompetence pedagogická

#### 17. Dovedu specifickým způsobem individualizovaně uspokojovat potřeby dítěte předškolního věku.

47,2% respondentů se ohodnotilo nejlépe,

33,3% si udělilo 4 body, 3 body se ohodnotilo 13,9% a 2 body se ohodnotilo 2,8% respondentů. Stejný počet respondentů si nebyl jist, jak má odpovědět, zvolil možnost „N“.

Možnosti odpovědí	Respond	Podíl
0	0	0,0%
1	0	0,0%
2	1	2,8%
3	5	13,9%
4	13	33,3%
5	17	47,2%
N	1	2,8%

#### 18. Jsem schopen/schopna vytvořit podmínky a řídit procesy předškolní výchovy a vzdělávání.

38,9% respondentů se ohodnotilo 5 body,

stejný počet respondentů se ohodnotilo 4 body, 3 body se ohodnotilo 16,7% lidí a 2 body si ohodnotilo 5,6% lidí.

Možnosti odpovědí	Respond	Podíl
0	0	0,0%
1	0	0,0%
2	2	5,6%
3	6	16,7%
4	14	38,9%
5	14	38,9%
N	0	0,0%

#### 19. Dovedu realizovat individuální i skupinové vzdělávací činnosti.

5 bodů si udělilo 55,6% z celkového počtu respondentů, 4 body si udělilo 27,8%

respondentů, 3 body se ohodnotilo 11,1% respondentů a 5,6% lidí se ohodnotilo 2 body.

Možnosti odpovědí	Respond	Podíl
0	0	0,0%
1	0	0,0%
2	2	5,6%
3	4	11,1%
4	10	27,8%
5	20	55,6%
N	0	0,0%

**20. Umím užít explorační činnosti (zkoumání, vlastní zkušenost dítěte) a hru v rámci vzdělávacích činností.**

33,3% respondentů se ohodnotilo 5 body, 44,4% se ohodnotilo 4 body, 3 body se ohodnotilo 16,7% a pouze 2 body se ohodnotilo 5,6% respondentů.

Možnosti odpovědí	Respond	Podíl
0	0	0,0%
1	0	0,0%
2	3	5,6%
3	6	16,7%
4	16	44,4%
5	11	33,3%
N	0	0,0%

**21. Pozorováním činností dítěte dokážu zhodnotit úroveň jeho rozvoje.**

5 bodů si udělilo 44,4% respondentů, 4 body 30,6% respondentů, 3 body se ohodnotilo 13,9% respondentů a 2 body se ohodnotilo 11,1% respondentů.

Možnosti odpovědí	Respond	Podíl
0	0	0,0%
1	0	0,0%
2	4	11,1%
3	5	13,9%
4	11	30,6%
5	16	44,4%
N	0	0,0%

**22. Jsem schopen/schopna podporovat rozvoj individuálních talentových dispozic dětí.**

30,6% respondentů se ohodnotilo 5 body, 44,4% se ohodnotilo 4 body, 19,4% se ohodnotilo 3 body a 2 body si udělilo 5,6% respondentů.

Možnosti odpovědí	Respond	Podíl
0	0	0,0%
1	0	0,0%
2	3	5,6%
3	7	19,4%
4	16	44,4%
5	11	30,6%

Možnosti odpovědí	Respond	Podíl
0	0	0,0%
1	1	2,8%
2	0	0,0%
3	3	8,3%
4	8	22,2%
5	14	66,7%
N	0	0,0%

**23. Mám znalosti o právech dítěte a respektuji je ve své pedagogické práci.**

66,7% respondentů se ohodnotilo 5 body, 22,2% se ohodnotilo 4 body, 8,3% se ohodnotilo 3 body a pouze 1 bod si udělilo 2,8% respondentů.

**24. Orientuji se v souvislostech výchovy a vzdělávání na základě znalostí vzdělávacích soustav.**

22,2% respondentů se ohodnotilo 5 body, přesně polovina, tedy 50% respondentů se ohodnotilo 4 body, 19,4% se ohodnotilo 3 body, 2 body se ohodnotilo 5,6% respondentů a 2,8% respondentů si nebylo jisto jak odpovědět, zvolili možnost „N“.

Možnosti odpovědí	Respond	Podíl
0	0	0,0%
1	0	0,0%
2	3	5,6%
3	7	19,4%
4	10	30,0%
5	8	22,2%
N	1	2,8%

## Kompetence diagnostická a intervenční

**25. Dovedu provést pedagogickou diagnostiku předškolního dítěte.**

Možnosti odpovědí	Respond	Podíl
0	0	0,0%
1	1	2,8%
2	1	2,8%
3	5	13,9%
4	13	33,3%
5	17	47,2%
N	0	0,0%

47,2% respondentů ohodnotilo svou úroveň

5 body, 33,3% se ohodnotilo 4 body, 13,9% se ohodnotilo 3 body a 2,8% respondentů se ohodnotilo 2 body, stejným počet respondentů se ohodnotilo 1 bodem.

**26. Dovedu posoudit aktuální zdravotní stav a reagovat na něj.**

Možnosti odpovědí	Respond	Podíl
0	0	0,0%
1	0	0,0%
2	1	8,3%
3	8	22,2%
4	7	19,4%
5	18	50,0%
N	0	0,0%

Právě polovina dotazovaných se ohodnotila 5 body, 19,4% respondentů se ohodnotilo 4

body, 22,2% se ohodnotilo 3 body a 8,3% respondentů se ohodnotilo 2 body.

**27. Jsem schopen/schopna posoudit připravenost dítěte na vstup do ZŠ.**

Možnosti odpovědí	Respond	Podíl
0	0	0,0%
1	0	0,0%
2	2	5,6%
3	9	25,0%
4	10	27,8%
5	15	41,7%
N	0	0,0%

41,7% respondentů se ohodnotilo 5 body, 27,8% 4 body, 25% respondentů se ohodnotilo 3 body, 5,6% se ohodnotilo 2 body.

**28. Umím zaujmout odborné stanovisko při vyjádření se k události integrace handicapovaného dítěte.**

Možnosti odpovědí	Respond	Podíl
0	2	5,6%
1	1	2,8%
2	7	19,4%
3	8	22,2%
4	8	22,2%
5	10	27,8%
N	0	0,0%

27,8% respondentů se ohodnotilo 5 body,

22,2% respondentů se ohodnotilo 4 body, stejný počet respondentů se ohodnotil 3 body, 19,4% se ohodnotilo 2 body, 2,8% 1 bodem a 5,6% se ohodnotilo 0 body, nejsou si jisti.

**29. Dovedu posoudit sociální vztahy ve skupině.**

Možnosti odpovědí	Respond	Podíl
0	0	0,0%
1	0	0,0%
2	1	8,3%
3	5	13,9%
4	13	33,3%
5	16	44,4%
N	0	0,0%

44,4% respondentů se ohodnotilo 5 body, 33,3% se ohodnotilo 4 body, 13,9% 3 body a 8,3% se ohodnotilo 2 body.



**30. Jsem schopen identifikovat nadané děti a děti se specifickými poruchami učení a chování a uzpůsobit jim výběr prostředků výchovy (formy, metody...)**

Hodnotí odpovědi	Respond	Podíl
0	0	0,0%
1	2	5,0%
2	3	8,3%
3	11	30,6%
4	13	36,1%
5	7	19,4%
N	0	0,0%

19,4% oslovených se ohodnotilo 5 body, 36,1% 4 body, 30,6% respondentů se ohodnotilo 3 body, 8,3% se ohodnotilo 2 body a 5,6% 1 bodem.

**31. Umím plánovat a provádět individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.**

Hodnotí odpovědi	Respond	Podíl
0	0	0,0%
1	1	2,8%
2	2	5,6%
3	10	27,8%
4	13	36,1%
5	10	27,8%
N	0	0,0%

27,8% respondentů se ohodnotilo 5 body, 36,1% 4 body, 27,8% se ohodnotilo 3 body, 5,6% 2 body a 2,8% pouze 1 bodem.

**32. Umím provádět evaluační činnosti – sledovat a posuzovat účinnost vzdělávacího programu, kontrolovat a hodnotit výsledky své práce, sledovat a hodnotit individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení.**

Hodnotí odpovědi	Respond	Podíl
0	0	0,0%
1	0	0,0%
2	4	11,1%
3	7	19,4%
4	10	30,6%
5	7	19,4%
N	0	0,0%

19,4% respondentů se ohodnotilo 5 body, 50% se ohodnotilo 4 body, 19,4% 3 body, 11,1% zúčastněných se ohodnotilo 2 body.

**33. Jsem schopný/schopna rozpoznat sociálně patologické projevy, šikanu a týrání jak u dětí, tak u dospělých a znám možnosti jejich prevence a nápravy, které zprostředkují.**

Hodnotí odpovědi	Respond	Podíl
0	0	0,0%
1	1	2,8%
2	2	5,6%
3	11	30,6%
4	13	36,1%
5	9	25,0%
N	0	0,0%

25% respondentů se ohodnotilo 5 body, 36,1% 4 body, 30,6% respondentů se ohodnotilo 3 body, 5,6% respondentů se ohodnotilo 2 body a 2,8% 1 bodem.

Hodnotí odpovědi	Respond	Podíl
0	0	0,0%
1	1	2,8%
2	0	0,0%
3	8	22,2%
4	10	28,0%
5	8	22,2%
N	0	0,0%

**34. Ovládám nedirektivní (nenátlakové) prostředky zajištění kázně ve třídě a umím řešit školní výchovné situace a výchovné problémy.**

22,2% respondentů se ohodnotilo 5 body, 52,8% 4 body, 22,2% respondentů se ohodnotilo 3 body a 2,8% pouze 1 bodem

**35.Ovládám množství hodnotících prostředků pro předškolní věk.**

27,8% respondentů se ohodnotilo 5 body, 38,9% 4 body, 27,8 se ohodnotilo průměrně, tedy 3 body, 2,8% respondentů si udělilo 2 body, stejný počet respondentů se ohodnotil 1 bodem.

Hodnotí odpovědi	Respond	Podíl
0	0	0,0%
1	1	2,8%
2	1	2,8%
3	10	27,8%
4	14	38,9%
5	10	27,8%
N	0	0,0%

**36.Umím poskytnout radu rodičům a navrhnout konkrétní opatření.**

47,5% respondentů si udělilo 5 bodů, 22,2% 4 body, 16,7% dotazovaných se ohodnotilo 3 body, 5,6% 2 body, 2,8% se ohodnotilo 1 bodem a 5,6% 0 body.

Hodnotí odpovědi	Respond	Podíl
0	1	5,6%
1	1	2,8%
2	1	5,6%
3	6	16,7%
4	8	22,2%
5	17	47,5%
N	0	0,0%

**Kompetence sociální, psychosociální a komunikativní**

**37.Ovládám prostředky utváření podnětného sociálního prostředí ve třídě/škole.**

5 body se ohodnotilo 22,2% respondentů, 52,8% se ohodnotilo 4 body, 16,7% 3 body a 8,3% se ohodntilo 2 body.

Hodnotí odpovědi	Respond	Podíl
0	0	0,0%
1	0	0,0%
2	1	8,3%
3	6	16,7%
4	10	52,8%
5	8	22,2%
N	0	0,0%

**38.Dovedu zajistit bezpečnost dětí.**

77,8% respondentů se ohodnotilo 5 body, 13,9% 4 body, 5,6% se ohodnotilo 3 body a 2,8% pouze 1 bodem.

Hodnotí odpovědi	Respond	Podíl
0	0	0,0%
1	1	2,8%
2	0	0,0%
3	2	5,6%
4	5	13,9%
5	20	77,8%
N	0	0,0%

**39.Dovedu působit na rozvíjení pozitivních sociálních vztahů mezi dětmi.**

38,9% dotazovaných se ohodnotilo 5 body, 4 body se ohodnotilo 47,2%, 11,1% respondentů se ohodnotilo 3 body a 2,8% se ohodnotilo 1 bodem.

Hodnotí odpovědi	Respond	Podíl
0	0	0,0%
1	1	2,8%
2	0	0,0%
3	4	11,1%
4	17	47,2%
5	14	38,9%
N	0	0,0%

**40. Dovedu se orientovat v sociálních situacích ve škole i mimo školu a jsem schopen zprostředkovat jejich řešení.**

Množství odpovědí	Respondi	Podíl
0	0	0,0%
1	1	2,8%
2	1	2,8%
3	7	19,4%
4	14	36,9%
5	13	34,1%
N	0	0,0%

36,1% oslovených se ohodnotilo 5 body, 38,9% 4 body, 19,4% respondentů se ohodnotilo 3 body, 2 body a 1 bodem se ohodnotilo stejné množství respondentů, 2,8%.

**41. Zním možnosti a meze vlivu vrstevníků, starších sourozenců, mimoškolního prostředí i médií na děti, dovedu podporovat pozitivní a tlumit či eliminovat negativní vlivy.**

Množství odpovědí	Respondi	Podíl
0	0	0,0%
1	0	0,0%
2	1	8,3%
3	11	33,3%
4	11	33,3%
5	9	25,0%
N	0	0,0%

5 body se ohodnotilo 25% respondentů, 33,3% se ohodnotilo 3 i 4 body a 8,3% respondentů se ohodnotilo 2 body.

**42. Ovládám prostředky pedagogické komunikace.**

Množství odpovědí	Respondi	Podíl
0	0	0,0%
1	0	0,0%
2	0	0,0%
3	4	11,1%
4	15	41,7%
5	17	47,2%
N	0	0,0%

47,2% respondentů se ohodnotilo 5 body, 41,7% 4 body a 11,1% respondentů se ohodnotilo 3 body.

**43. Dovedu uplatnit efektivní způsoby komunikace a spolupráce s rodiči a partnery školy.**

Množství odpovědí	Respondi	Podíl
0	0	0,0%
1	1	2,8%
2	0	0,0%
3	9	25,0%
4	16	44,4%
5	10	27,8%
N	0	0,0%

27,8% respondentů se ohodnotilo 5 body, 44,4% se ohodnotilo 4 body, 25% 3 body a 2,8% respondentů se ohodnotilo 1 bodem.

**44. Orientuji se v problematice rodinné výchovy.**

Množství odpovědí	Respondi	Podíl
0	0	0,0%
1	0	0,0%
2	1	2,8%
3	6	16,7%
4	11	30,6%
5	16	44,4%
N	0	0,0%

44,4% dotazovaných se ohodnotilo 5 body, 36,1% 4 body, 16,7% se ohodnotilo 3 body a 2,8% se ohodnotilo 2 body.

## Kompetence manažerská a normativní

**45.Mám základní znalosti o zákonech a dalších normách a dokumentech vztahujících se k výkonu profese.**

Možnosti odpovědí	Respond	Podíl
0	0	0,0%
1	1	2,8%
2	1	2,8%
3	7	19,4%
4	11	30,6%
5	16	44,4%
N	0	0,0%

44,4% oslovených se ohodnotilo 5 body, 30,6% se ohodnotilo 4 body, 19,4% respondentů se ohodnotilo 3 body, 2,8% respondentů se ohodnotilo 2 body, stejný počet respondentů se ohodnotil 1 bodem.

**46.Mám znalosti o podmínkách a procesech fungování školy.**

Možnosti odpovědí	Respond	Podíl
0	0	0,0%
1	0	0,0%
2	0	0,0%
3	11	36,1%
4	11	36,1%
5	10	27,8%
N	0	0,0%

27,8% respondentů se ohodnotilo 5 body, 36,1% se ohodnotilo 4 body a stejné procento lidí se ohodnotilo 3 body.

**47.Ovládám základní administrativní úkony spojené s výkonem profese, vedení třídní knihy atd.**

Možnosti odpovědí	Respond	Podíl
0	0	0,0%
1	0	0,0%
2	1	2,8%
3	1	8,3%
4	11	36,1%
5	19	52,8%
N	0	0,0%

52,8% respondentů se ohodnotilo 5 body, 36,1% 4 body, 8,3% se ohodnotilo 3 body a 2,8% 2 body.

**48.Dovedu organizovat školní i mimoškolní aktivity dětí.**

Možnosti odpovědí	Respond	Podíl
0	0	0,0%
1	0	0,0%
2	0	0,0%
3	1	8,3%
4	10	27,8%
5	21	63,9%
N	0	0,0%

63,9% dotazovaných se ohodnotilo 5 body, 27,8% se ohodnotilo 4 body a 8,3% 3 body.

## Kompetence profesně a osobnostně kultivující

**49.Mám znalosti v oblasti filosofické, kulturní, politické, právní a ekonomické a dovedu jimi působit na formování postojů a hodnotových orientací dětí.**

Možnosti odpovědí	Respond	Podíl
0	0	0,0%
1	1	2,8%
2	1	5,6%
3	11	33,3%
4	11	30,6%
5	10	27,8%
N	0	0,0%

5 body se ohodnotilo 27,8% respondentů, 30,6% 4 body, 33,3% se ohodnotilo 3 body, 5,6% 2 body a 2,8% pouze 1 bodem.

**50. Jsou mi známi zásady profesní etiky a uplatňuji je ve své práci.**

58,3% respondentů se ohodnotilo 5 body, 33,3% 4 body, 2,8% se ohodnotilo 3 body, stejné procento 2 body i 1 bodem.

Možnosti odpovědí	Respondi	Podíl
0	0	0,0%
1	1	2,8%
2	1	2,8%
3	1	2,8%
4	11	33,3%
5	21	58,3%
N	0	0,0%

**51. Dovedu nalézat argumenty, abych obhájil své pedagogické postupy.**

55,6% se ohodnotilo 5 body, 27,8% se ohodnotilo 4 body, 13,9% se ohodnotilo 3 body a 2,8% se ohodnotilo 2 body.

Možnosti odpovědí	Respondi	Podíl
0	0	0,0%
1	0	0,0%
2	1	2,8%
3	5	13,9%
4	10	27,8%
5	20	55,6%
N	0	0,0%

**52. Mám osobnostní předpoklady pro spolupráci s kolegy a pracovníky školy.**

5 body se ohodnotilo 41,7% respondentů, 47,2% se ohodnotilo 4 body a 5,6% se ohodnotilo 3 body, stejné procento respondentů se ohodnotilo 2 body.

Možnosti odpovědí	Respondi	Podíl
0	0	0,0%
1	0	0,0%
2	2	5,6%
3	2	5,6%
4	17	47,2%
5	15	41,7%
N	0	0,0%

**53. Jsem schopen sebereflexe na základě sebehodnocení a hodnocení různými subjekty (ředitel, rodiče, inspekce).**

38,9% zúčastněných se ohodnotilo 5 body, 52,8% 4 body a 8,3% respondentů se ohodnotilo 3 body.

Možnosti odpovědí	Respondi	Podíl
0	0	0,0%
1	0	0,0%
2	0	0,0%
3	3	8,3%
4	19	52,8%
5	14	38,9%
N	0	0,0%

**54. Orientuji se v oblasti kulturní tvorby pro děti.**

52,8% respondentů se ohodnotilo 5 body, 22,2% 4 body, 13,9% se ohodnotilo 3 body, 8,3% 2 body a 2,8% respondentů si nebylo jisto, jak odpovědět, zvolilo možnost „N“

Možnosti odpovědí	Respondi	Podíl
0	0	0,0%
1	0	0,0%
2	3	8,3%
3	5	13,9%
4	8	22,2%
5	19	52,8%
N	1	2,8%

### 55.Mám potřebu dalšího vzdělávání a sebevzdělávání.

55,6% respondentů se ohodnotilo 5 body, 27,8% 4 body, 8,3% se ohodnotilo 3 body, 5,6% 2 body a 2,8% respondentů se ohodnotilo pouze 1 bodem.

Možnosti odpovědi	Respond	Podíl
0	0	0,0%
1	1	2,8%
2	2	5,6%
3	3	8,3%
4	10	27,8%
5	20	55,6%
N	0	0,0%

### 56.Jsem schopen reflektovat vzdělávací potřeby a zájmy dětí a změny vzdělávacích podmínek a reagovat na ně ve své pedagogické práci.

27,8% respondentů se ohodnotilo 5 body, 58,3% 4 body, 8,3% 3 body a 5,6% respondentů se ohodnotilo 2 body.

Možnosti odpovědi	Respond	Podíl
0	0	0,0%
1	0	0,0%
2	2	5,6%
3	3	8,3%
4	21	58,3%
5	10	27,8%
N	0	0,0%

Z výzkumu vyplývá, že začínající pedagogové mají úroveň profesních kompetencí poměrně nevyrovnané. Nejjistější jsou v oblastech kompetencí, které měli možnost podrobně nastudovat v teoretické části studia a následně vyzkoušet a ověřit si je v praktické výuce. Jedná se hlavně o kompetence předmětové, profesně a osobnostně kultivující. Nejméně jisti si studenti jsou u kompetencí, se kterými neměli intenzivnější zkušenost, popřípadě se s nimi setkali pouze minimálně v ojedinělých případech. Především se jedná o kompetence diagnostické a intervenční a několik dílčích oblastí pedagogických kompetencí. Nejisté odpovědi mohou být následkem nedostatečného osvojení si odborných znalostí, v důsledku velmi omezeného kontaktu studenta s učitelem, kvůli neustupující špatné epidemiologické situaci v České republice způsobené onemocněním COVID 19. Kvalita úroveň rozvoje profesních kompetencí záleží na délce praxe každého učitele, čím delší praxe v oboru má, tím je jeho úroveň rozvoje kompetencí vyšší a kvalitnější.

Obecně se dá však říci, že FPE ZČU v Plzni dokáže své studenty velice dobře připravit na budoucí povolání učitele v mateřské škole bez ohledu na pracovní zkušenosti v oboru, jelikož se poměrně intenzivně student zúčastní praktické výuky, kde si testuje a ověřuje své odborné poznatky, které získává v teoretické části studia.

## ZÁVĚR

Cílem bakalářské práce bylo zhodnotit rozvoj profesních kompetencí v rámci studia učitelství pro MŠ na FPE ZČU. V teoretické části jsem se zabývala profesními kompetencemi učitele mateřské školy, s oporou o odborné zdroje jsem popsala termín učitelské profese, profesní kompetence, klasifikaci profesních kompetencí, zabývala jsem se osobností učitele, možnostmi jeho vzdělávání.

V praktické části jsem nejdříve popsala cíl pedagogického výzkumu, následně jsem zformulovala výzkumnou otázku, popsala jsem metodologii pedagogického výzkumu, jako nástroj šetření jsem si zvolila dotazník, který jsem rozeslala všem studentkám posledního ročníku studia oboru učitelství pro MŠ na FPE ZČU. Po shromáždění výsledků jsem vytvořila statistiku s aritmetickými průměry odpovědí ke každé otázce dotazníku.

Každý rok může být výsledek stejného pedagogického výzkumu jiný, má práce však zaznamenává hodnocení studentek, které strávily přesně polovinu doby studia v distanční výuce a přišly tím o osobní kontakt s vyučujícím a musely se potýkat s omezeními v rámci praktické výuky. Přesto všechno zvládly docílit svými profesními kompetencemi velmi vysoké úrovně a jsou připravené vstoupit do profesního života.

## RESUMÉ

Cílem bakalářské práce „Hodnocení rozvoje profesních kompetencí v rámci studia učitelství pro MŠ na ZČU v Plzni“ je zhodnotit rozvoj profesních kompetencí studentek oboru učitelství pro MŠ. V teoretické části práce je provedena rešerše z odborných zdrojů, které se věnují profesním kompetencím učitele. V práci jsou shrnuta témata, které s profesními kompetencemi a jejich rozvojem souvisí, a kterým se autoři věnují. V praktické části práce je proveden pedagogický výzkum, kde se pomocí dotazníku provádí empirické šetření, němž se zjišťuje jak student hodnotí úroveň rozvoje svých profesních kompetencí. Výsledná data byla zanalyzována a vyhodnocena pomocí grafů, které zobrazují spektrum odpovědí u každé otázky. Z výzkumu je patrné, že studenti učitelství pro MŠ na FPE ZČU jsou velmi dobře připraveni na nástup do zaměstnání v mateřské škole. Úroveň rozvoje profesních kompetencí mají velmi vysokou, navzdory například nulovým předešlým zkušenostem s dětmi či problému dnešní doby, onemocnění COVID 19, který jim znemožnil prezenční výuku po dobu roku a půl.



**SUMMARY**

The aim of the bachelor's thesis "Evaluation of the development of professional competencies in the study of teaching for kindergartens at the UWB in Pilsen" is to evaluate the development of professional competencies of students in the field of teaching for kindergartens. In the theoretical part of the work, a search is made from professional sources that deal with the professional competencies of the teacher. The thesis summarizes the topics that are related to professional competencies and their development, and which the authors address. In the practical part of the work, pedagogical research is carried out, where an empirical survey is carried out using a questionnaire, which finds out how the student evaluates the level of development of his professional competencies. The resulting data were analyzed and evaluated using graphs that show the range of answers for each question. The research shows that students of kindergarten teaching at FPE UWB are very well prepared for employment in kindergarten. They have a very high level of development of professional competencies, despite, for example, zero previous experience with children or the problem of today, COVID 19, which prevented them from full-time teaching for a year and a half.

**SEZNAM LITERATURY**

GAVORA, Peter. (2000). Úvod do pedagogického výzkumu. Brno: Paido. 207 s. ISBN 80-85931-79-6.

HELUS, Zdeněk. *Dítě v osobnostním pojetí (přepřac. a rozšíř. vyd.)* Praha: Portál, 2009. ASBN 978-80-7367-628-5.

CHRÁSKA, Miroslav. *Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu. 2., aktualizované vydání.* Praha: Grada, 2016. 254 stran. Pedagogika. ISBN 978-80-247-5326-3.

NEZVALOVÁ, D. Pedagogické kompetence, standardy a kvalita v pregraduální přípravě učitele. *Pedagogická orientace*, 2003, č. 4, s. 10-13, ISSN 1211-4669.

Portál ZČU. [online]. [cit. 2021-06-02]. Dostupné z: [https://portal.zcu.cz/portal/studium/prohlizeni.html?pc\\_pagenavigationalstate=AAAAAQAGNjEwMTMxEwEAAAABAahzdGF0ZUtleQAAAAEAFc05MjIzMzcyMDM2ODU0NzcyNDczA AAAA\\*\\*#prohlizeniSearchResult](https://portal.zcu.cz/portal/studium/prohlizeni.html?pc_pagenavigationalstate=AAAAAQAGNjEwMTMxEwEAAAABAahzdGF0ZUtleQAAAAEAFc05MjIzMzcyMDM2ODU0NzcyNDczA AAAA**#prohlizeniSearchResult)

PRŮCHA, Jan, WALTEROVÁ, Eliška a MAREŠ, Jiří. (2009). *Pedagogický slovník. 6., aktualiz. a rozš. vyd.* Praha: Portál. 395 s. ISBN 978-80-7367-647-6.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání: RVP PV. [online]. Praha: MŠMT, 2018. 50 s. [cit. 2021-06-02]. Dostupné z <https://www.msmt.cz/file/45304/>

SEDLÁČKOVÁ, Hana, SYSLOVÁ Zora, a ŠTĚPÁNKOVÁ Lucie. 2012. *Hodnocení výsledků předškolního vzdělávání.* Praha: Wolters Kluwer

SPILKOVÁ, Věra. *Východiska vzdělávání učitelů primárních škol.* Pedagogika, 1996, č. 2, ISSN 3330-3815.

SVOBODOVÁ, Eva a Miluše VÍTEČKOVÁ. *Osobnost předškolního pedagoga: sebereflexe, sociální kompetence a jejich rozvíjení.* Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1243-0.

SVOBODOVÁ, Eva. *Vzdělávání v mateřské škole: školní a třídní vzdělávací program.* Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-774-9.

SYSLOVÁ, Zora, Jana KRATOCHVÍLOVÁ a Táňa FIKAROVÁ. *Pedagogická diagnostika v MŠ: práce s portfoliem dítěte.* Praha: Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1324-6.

SYSLOVÁ, Zora. *Profesní kompetence učitele mateřské školy.* Praha: Grada, 2013. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-4309-7.

SYSLOVÁ, Zora. *Učitel v předškolním vzdělávání a jeho příprava na profesi*. I. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2017. 253 stran. Pedagogický výzkum v teorii a praxi; svazek 43. ISBN 978-80-210-8475-9

ŠVEC, Vlastimil. *Pedagogická příprava budoucích učitelů: problémy a inspirace*. Brno: Paido, 1999. ISBN 80-85931-70-2.

VAŠUTOVÁ, Jaroslava. (2002). *Být učitelem: co by měl učitel vědět o své profesi*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta. 51 s. Texty pro distanční studium. ISBN 80-7290-077-3.

## PŘÍLOHY

## EVALUAČNÍ ARCH STUDENTA A ZÁZNAM Z PRAXÍ

rozvoj kreativity reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_010/0000511

**Evaluační arch práce studenta**  
Výstupová praxe

Mateřská škola: 63. MŠ Pízeň

Didaktik praxe: PhDr. Petr Simbartl, Ph.D.

Jméno studenta: Čechová Petra

Datum návštěvy: 18.10.2019

1 - výborně, bez výhrad	2 – s mírnou výhradou	3 – s většími výhradami	4 - nic, nezáměr studenta	N – nelze posoudit
-------------------------	-----------------------	-------------------------	---------------------------	--------------------

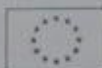
Praktické výstupy studenta (práce s dětmi)	Hodnocení didaktikem praxe
projevuje samostatnost při přípravě výstupů	1
zvládne zapojit děti do výstupů (aktivit), podněcuje a udržuje motivaci dětí	2
dokáže pojmenovat cíle, metody a formy	N
komunikuje s dětmi během aktivit způsobem, který odpovídá jejich věku, kultivovaně, jasně, srozumitelně	1
dává dětem prostor pro vyjádření, naslouchá dětem a reaguje na ně; dbá na to, aby si děti naslouchaly navzájem a aby naslouchaly učitelům	1
vede vzdělávání podle připraveného plánu, aktuálně reaguje na vývoj situace a na potřeby a možnosti jednotlivých dětí	2
podporuje spolupráci mezi dětmi	1
poskytuje dětem zpětnou vazbu (konkrétní, popisným jazykem)	1

Hodnocení praxe jako celku	Hodnocení didaktikem praxe
aktivní přístup k dětem	1
spolupráce s učitelem	1
zapojení do chodu třídy	1
orientace v dokumentaci a materiálech	1
dovede reflektovat svou práci (co si myslí, že se jí povedlo, co čekala/nečekala, jak by udělala příště)	1

**Silné stránky studenta:** spolupráce v týmu, aktivní přístup

**Oblasti, ve kterých by se student měl dále rozvíjet:** Studentka nedokáže ještě rychle odhadnout řešení drobných problémů či motivace. Toto ale vyžaduje větší znalost třídy.

**Slovní komentář k hodnocení:** Studentka vedla výuku v MŠ svědomitě ve spolupráci s kolegyní a učitelem praxe. Aktivně se zapojovala, všímala si činnosti dětí a případně drobný problém vyřešila. Vše měly s kolegyní připravené a vhodně propojené (rozdělení činnosti nebo jednu činnost vedly obě souběžně). Oceňuji tak jejich společnou a souběžnou práci, než kdyby to měly striktně oddělené. Během kontroly nebyly nalezeny žádné problémy, také nenastala žádná velká problémová situace. V den kontroly bylo ve třídě méně dětí než obvykle. Téma dne bylo: podzim, ovoce, ježci. Prac. činnosti: výrobek – razítko z jablka pro vytvoření zavařeniny, poznávání ovoce smysly.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1

Mateřské školy jako centra kolegiální podpory v oblastech zaměřených na individualizaci vzdělávání a rozvoj kreativity reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_010/0000511

**Evaluační arch práce studenta**  
Souvislá praxe XPS2

Mateřská škola: **ŽILOV**

Mentor praxe: **DANIELA HITHOVÁ**

Jméno studenta: **PETRA ČECHOVÁ**

Termín praxe: **8.-13.3.2020, 1.-4.9., 7.-9.9., 14.-16.9.**

Prosíme o hodnocení práce studenta. V rámci hodnocení použijte hodnotící škálu. Strukturu hodnocení lze využít i pro **2020** slovní zpětnou vazbu studentovi.

hodnotící škála

1 - výborně, bez výhrad	2 - s mírnou výhradou	3 - s většími výhradami	4 - nic, nezáměr studenta
-------------------------	-----------------------	-------------------------	---------------------------

Plánování	Hodnocení studentem	Hodnocení mentorem praxe
stanovuje dílčí vzdělávací cíle (IB) z hlediska dlouhodobých vzdělávacích cílů (ŠVP)		1
k naplnění dílčích vzdělávacích cílů a podle charakteru vzdělávacího obsahu volí vhodné metody a organizaci výuky		1
vybírá smysluplný obsah a promýšlí návaznost, komplexnost a provázanost vzdělávacího obsahu		1
při plánování vychází z reflexe průběhu a výsledků předchozího vzdělávání		1
připravuje pro děti hračky, materiály, učební pomůcky a využítí různých zdrojů informací včetně moderních informačních technologií		1
plánuje, z čeho a jak pozná, že u dětí dosáhl stanovených cílů. Rozhoduje o způsobu reflexe a hodnocení procesu a výsledků učení dětí		1
Komunikace s dětmi	Hodnocení studentem	Hodnocení mentorem praxe
je ke každému dítěti zdvořilý a důsledně vyžaduje od dětí, aby byly zdvořilé vůči sobě navzájem, vyhýbá se ironii		1
rozpoznává odlišné potřeby a možnosti jednotlivých dětí a reaguje na ně; projevuje porozumění pro jejich potřeby		1
dává dětem prostor pro vyjádření, naslouchá dětem a poskytuje jim zpětnou vazbu; dbá na to, aby si děti naslouchaly navzájem a aby naslouchaly učitel		1
zvládá chování dětí ve třídě, které je chápáno jako dodržování dohodnutého řádu a pravidel chování a soužití ve třídě; při řešení a rušivého chování jedná pohotově, důsledně, ale současně s důrazem na důstojnost a vzájemný respekt		1
Prostředí třídy	Hodnocení studentem	Hodnocení mentorem praxe
využívá a přizpůsobuje prostředí třídy, její uspořádání a vybavení potřebám dětí a plánovaným činnostem, prostředí podporuje a umožňuje širokou škálu spontánních činností		1

včas si připravuje pomůcky pro řízenou činnost		1
zvládá připravit prostředí a pomůcky pro výběr činností dětí		1

Procesy učení	Hodnocení studentem	Hodnocení mentorem praxe
vede vzdělávání podle připraveného plánu, aktuálně reaguje na vývoj situace a na potřeby a možnosti jednotlivých dětí, neztrácí zaměření na stanovené cíle učení		1
využívá širokého spektra metod a forem práce s důrazem na aktivní učení dětí		1
průběžně udržuje a podněcuje vnitřní motivaci dětí k učení		1
komunikuje s dětmi způsobem, který odpovídá jejich věku, kultivovaně, jasně, srozumitelně		1

Hodnocení vzdělávacích pokroků dětí	Hodnocení studentem	Hodnocení mentorem praxe
srozumitelně dětem poskytuje zpětnou vazbu o jejich silných stránkách, citlivě o tom, v čem by se mohly zlepšit		1
využívá pozitivní hodnocení a popisný jazyk		1

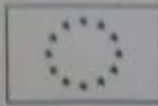
Reflexe výuky	Hodnocení studentem	Hodnocení mentorem praxe
vyhodnocuje zvolené strategie, metody a organizaci vzdělávání vzhledem k plánovaným cílům, ale i jejich dosažení		1
porovnává plánované vzdělávací cíle a skutečně dosažené výsledky		1
je schopen posoudit svoje přednosti a meze ve své pedagogické činnosti a pracovat na svém dalším rozvoji		1

Zodpovědnost	Hodnocení studentem	Hodnocení mentorem praxe
ráno přichází na pracoviště včas		1
připravuje se den předem		1
chová se zodpovědně vůči dětem, kolegům i škole		1

Silné stránky studenta: - pozitivní přístup k práci  
- spolehlivost, aktivita  
- pečlivá práce  
- spolehlivost  
- zodpovědnost

Prostor pro zlepšení studenta: - práce s dětskou :-

Prostor pro slovní hodnocení: *Obdobím práce jsem velmi spokojen, že se mi se studentem dětem více přiblíží spolupracovat, bylo překvapivé a měla jsem s ní i svoje vlastní práci. Myslím si, že bych byla velmi spokojena první návštěvou a děti si je oblíbily.*



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Mateřské školy jako centra kolegiální podpory v oblastech zaměřených na individualizaci vzdělávání a rozvoj kreativity reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_010/0000511

### Záznam

#### ze souvislé pedagogické praxe studenta bakalářského studia MŠ

Jméno a příjmení studenta: PETRA ČECHOVÁ  
Škola praxe (název a adresa): MŠ ŽILOV, ŽILOVSKÁ, 330 11 TŘE-  
MŮJKA  
Mentor praxe (jméno a příjmení): DANIELA H. J. HOVA

Datum	Počet hodin	Činnosti	Podpis mentora praxe
9.3.	6	PH SETHRA, sledování kumulace dětí → na druhý jezd	Hillem
10.3.	6	Práce s dětmi s tvrdým sluchem (1. díl 1. etapy) - první lekce (poznávání zvuků)	Hillem
11.3.	6	Práce s dětmi se sluchem (2. díl 1. etapy) - druhá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
12.3.	6	Práce s dětmi se sluchem (3. díl 1. etapy) - třetí lekce (poznávání zvuků)	Hillem
13.3.	6	Práce s dětmi se sluchem (4. díl 1. etapy) - čtvrtá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
14.3.	6	Práce s dětmi se sluchem (5. díl 1. etapy) - pátá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
15.3.	6	Práce s dětmi se sluchem (6. díl 1. etapy) - šestá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
16.3.	6	Práce s dětmi se sluchem (7. díl 1. etapy) - sedmá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
17.3.	6	Práce s dětmi se sluchem (8. díl 1. etapy) - osmá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
18.3.	6	Práce s dětmi se sluchem (9. díl 1. etapy) - devátá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
19.3.	6	Práce s dětmi se sluchem (10. díl 1. etapy) - desátá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
20.3.	6	Práce s dětmi se sluchem (11. díl 1. etapy) - jedenáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
21.3.	6	Práce s dětmi se sluchem (12. díl 1. etapy) - dvanáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
22.3.	6	Práce s dětmi se sluchem (13. díl 1. etapy) - třináctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
23.3.	6	Práce s dětmi se sluchem (14. díl 1. etapy) - čtrnáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
24.3.	6	Práce s dětmi se sluchem (15. díl 1. etapy) - patnáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
25.3.	6	Práce s dětmi se sluchem (16. díl 1. etapy) - šestnáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
26.3.	6	Práce s dětmi se sluchem (17. díl 1. etapy) - sedmá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
27.3.	6	Práce s dětmi se sluchem (18. díl 1. etapy) - osmá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
28.3.	6	Práce s dětmi se sluchem (19. díl 1. etapy) - devátá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
29.3.	6	Práce s dětmi se sluchem (20. díl 1. etapy) - desátá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
30.3.	6	Práce s dětmi se sluchem (21. díl 1. etapy) - jedenáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
31.3.	6	Práce s dětmi se sluchem (22. díl 1. etapy) - dvanáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
1.4.	6	Práce s dětmi se sluchem (23. díl 1. etapy) - třináctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
2.4.	6	Práce s dětmi se sluchem (24. díl 1. etapy) - čtrnáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
3.4.	6	Práce s dětmi se sluchem (25. díl 1. etapy) - patnáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
4.4.	6	Práce s dětmi se sluchem (26. díl 1. etapy) - šestnáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
5.4.	6	Práce s dětmi se sluchem (27. díl 1. etapy) - sedmá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
6.4.	6	Práce s dětmi se sluchem (28. díl 1. etapy) - osmá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
7.4.	6	Práce s dětmi se sluchem (29. díl 1. etapy) - devátá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
8.4.	6	Práce s dětmi se sluchem (30. díl 1. etapy) - desátá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
9.4.	6	Práce s dětmi se sluchem (31. díl 1. etapy) - jedenáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
10.4.	6	Práce s dětmi se sluchem (32. díl 1. etapy) - dvanáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
11.4.	6	Práce s dětmi se sluchem (33. díl 1. etapy) - třináctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
12.4.	6	Práce s dětmi se sluchem (34. díl 1. etapy) - čtrnáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
13.4.	6	Práce s dětmi se sluchem (35. díl 1. etapy) - patnáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
14.4.	6	Práce s dětmi se sluchem (36. díl 1. etapy) - šestnáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
15.4.	6	Práce s dětmi se sluchem (37. díl 1. etapy) - sedmá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
16.4.	6	Práce s dětmi se sluchem (38. díl 1. etapy) - osmá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
17.4.	6	Práce s dětmi se sluchem (39. díl 1. etapy) - devátá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
18.4.	6	Práce s dětmi se sluchem (40. díl 1. etapy) - desátá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
19.4.	6	Práce s dětmi se sluchem (41. díl 1. etapy) - jedenáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
20.4.	6	Práce s dětmi se sluchem (42. díl 1. etapy) - dvanáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
21.4.	6	Práce s dětmi se sluchem (43. díl 1. etapy) - třináctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
22.4.	6	Práce s dětmi se sluchem (44. díl 1. etapy) - čtrnáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
23.4.	6	Práce s dětmi se sluchem (45. díl 1. etapy) - patnáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
24.4.	6	Práce s dětmi se sluchem (46. díl 1. etapy) - šestnáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
25.4.	6	Práce s dětmi se sluchem (47. díl 1. etapy) - sedmá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
26.4.	6	Práce s dětmi se sluchem (48. díl 1. etapy) - osmá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
27.4.	6	Práce s dětmi se sluchem (49. díl 1. etapy) - devátá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
28.4.	6	Práce s dětmi se sluchem (50. díl 1. etapy) - desátá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
29.4.	6	Práce s dětmi se sluchem (51. díl 1. etapy) - jedenáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
30.4.	6	Práce s dětmi se sluchem (52. díl 1. etapy) - dvanáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
31.4.	6	Práce s dětmi se sluchem (53. díl 1. etapy) - třináctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
1.5.	6	Práce s dětmi se sluchem (54. díl 1. etapy) - čtrnáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
2.5.	6	Práce s dětmi se sluchem (55. díl 1. etapy) - patnáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
3.5.	6	Práce s dětmi se sluchem (56. díl 1. etapy) - šestnáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
4.5.	6	Práce s dětmi se sluchem (57. díl 1. etapy) - sedmá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
5.5.	6	Práce s dětmi se sluchem (58. díl 1. etapy) - osmá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
6.5.	6	Práce s dětmi se sluchem (59. díl 1. etapy) - devátá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
7.5.	6	Práce s dětmi se sluchem (60. díl 1. etapy) - desátá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
8.5.	6	Práce s dětmi se sluchem (61. díl 1. etapy) - jedenáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
9.5.	6	Práce s dětmi se sluchem (62. díl 1. etapy) - dvanáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
10.5.	6	Práce s dětmi se sluchem (63. díl 1. etapy) - třináctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
11.5.	6	Práce s dětmi se sluchem (64. díl 1. etapy) - čtrnáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
12.5.	6	Práce s dětmi se sluchem (65. díl 1. etapy) - patnáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
13.5.	6	Práce s dětmi se sluchem (66. díl 1. etapy) - šestnáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
14.5.	6	Práce s dětmi se sluchem (67. díl 1. etapy) - sedmá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
15.5.	6	Práce s dětmi se sluchem (68. díl 1. etapy) - osmá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
16.5.	6	Práce s dětmi se sluchem (69. díl 1. etapy) - devátá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
17.5.	6	Práce s dětmi se sluchem (70. díl 1. etapy) - desátá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
18.5.	6	Práce s dětmi se sluchem (71. díl 1. etapy) - jedenáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
19.5.	6	Práce s dětmi se sluchem (72. díl 1. etapy) - dvanáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
20.5.	6	Práce s dětmi se sluchem (73. díl 1. etapy) - třináctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
21.5.	6	Práce s dětmi se sluchem (74. díl 1. etapy) - čtrnáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
22.5.	6	Práce s dětmi se sluchem (75. díl 1. etapy) - patnáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
23.5.	6	Práce s dětmi se sluchem (76. díl 1. etapy) - šestnáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
24.5.	6	Práce s dětmi se sluchem (77. díl 1. etapy) - sedmá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
25.5.	6	Práce s dětmi se sluchem (78. díl 1. etapy) - osmá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
26.5.	6	Práce s dětmi se sluchem (79. díl 1. etapy) - devátá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
27.5.	6	Práce s dětmi se sluchem (80. díl 1. etapy) - desátá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
28.5.	6	Práce s dětmi se sluchem (81. díl 1. etapy) - jedenáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
29.5.	6	Práce s dětmi se sluchem (82. díl 1. etapy) - dvanáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
30.5.	6	Práce s dětmi se sluchem (83. díl 1. etapy) - třináctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
31.5.	6	Práce s dětmi se sluchem (84. díl 1. etapy) - čtrnáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
1.6.	6	Práce s dětmi se sluchem (85. díl 1. etapy) - patnáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
2.6.	6	Práce s dětmi se sluchem (86. díl 1. etapy) - šestnáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
3.6.	6	Práce s dětmi se sluchem (87. díl 1. etapy) - sedmá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
4.6.	6	Práce s dětmi se sluchem (88. díl 1. etapy) - osmá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
5.6.	6	Práce s dětmi se sluchem (89. díl 1. etapy) - devátá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
6.6.	6	Práce s dětmi se sluchem (90. díl 1. etapy) - desátá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
7.6.	6	Práce s dětmi se sluchem (91. díl 1. etapy) - jedenáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
8.6.	6	Práce s dětmi se sluchem (92. díl 1. etapy) - dvanáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
9.6.	6	Práce s dětmi se sluchem (93. díl 1. etapy) - třináctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
10.6.	6	Práce s dětmi se sluchem (94. díl 1. etapy) - čtrnáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
11.6.	6	Práce s dětmi se sluchem (95. díl 1. etapy) - patnáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
12.6.	6	Práce s dětmi se sluchem (96. díl 1. etapy) - šestnáctá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
13.6.	6	Práce s dětmi se sluchem (97. díl 1. etapy) - sedmá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
14.6.	6	Práce s dětmi se sluchem (98. díl 1. etapy) - osmá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
15.6.	6	Práce s dětmi se sluchem (99. díl 1. etapy) - devátá lekce (poznávání zvuků)	Hillem
16.6.	6	Práce s dětmi se sluchem (100. díl 1. etapy) - desátá lekce (poznávání zvuků)	Hillem

Pedagogická praxe byla vykonána v požadovaném rozsahu 90 hodin  
v době od 9.3.2020, do 16.9.2020

Datum: 23.9.2020

Podpis: Hillem

MATEŘSKÁ ŠKOLA ŽILOV,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE,  
OKRES PÍZEŇ-SEVER,  
330 11 TREMOJNA

Mateřské školy jako centra kolegiální podpory v oblastech zaměřených na individualizaci vzdělávání a rozvoj kreativity reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_010/0000511

**Evaluační arch práce studenta**

Souvislá praxe XPS2

Mateřská škola: *22. MŠ PLZEŇ, MAŇESOVA 64*

Mentor praxe: *Bc. BARBORA ŠMÍDLOVÁ*

Jméno studenta: *PETRA ČECHOVÁ*

Termín praxe: *2. - 20. 11. 2020*

Prosíme o hodnocení praxe studenta. V rámci hodnocení použijte hodnotící škálu. Strukturu hodnocení lze využít i pro slovní zpětnou vazbu studentovi.

hodnotící škála

1 - výborně, bez výhrad	2 - s mírnou výhradou	3 - s většími výhradami	4 - nic, nezáměr studenta
-------------------------	-----------------------	-------------------------	---------------------------

Plánování	Hodnocení studentem	Hodnocení mentorem praxe
stanovuje dílčí vzdělávací cíle (IB) z hlediska dlouhodobých vzdělávacích cílů (ŠVP)	2	1
k naplnění dílčích vzdělávacích cílů a podle charakteru vzdělávacího obsahu volí vhodné metody a organizaci výuky	2	2
vybírá smysluplný obsah a promýšlí návaznost, komplexnost a provázanost vzdělávacího obsahu	2	2
při plánování vychází z reflexe průběhu a výsledků předchozího vzdělávání	1	1
připravuje pro děti hračky, materiály, učební pomůcky a využití různých zdrojů informací včetně moderních informačních technologií	1	1
plánuje, z čeho a jak pozná, že u dětí dosáhl stanovených cílů. Rozhoduje o způsobu reflexe a hodnocení procesu a výsledků učení dětí	2	2

Komunikace s dětmi	Hodnocení studentem	Hodnocení mentorem praxe
je ke každému dítěti zdvořilý a důsledně vyžaduje od dětí, aby byly zdvořilé vůči sobě navzájem, vyhýbá se ironii	1	1
rozpoznává odlišné potřeby a možnosti jednotlivých dětí a reaguje na ně; projevuje porozumění pro jejich potřeby	1	1



dává dětem prostor pro vyjádření, naslouchá dětem a poskytuje jim zpětnou vazbu; dbá na to, aby si děti naslouchaly navzájem a aby naslouchaly učitelům	1	1
zvládá chování dětí ve třídě, které je chápáno jako dodržování dohodnutého řádu a pravidel chování a soužití ve třídě; při řešení a rušivého chování jedná pohotově, důsledně, ale současně s důrazem na důstojnost a vzájemný respekt	1	1
<b>Prostředí třídy</b>	<b>Hodnocení studentem</b>	<b>Hodnocení mentorem praxe</b>
využívá a přizpůsobuje prostředí třídy, její uspořádání a vybavení potřebám dětí a plánovaným činnostem, prostředí podporuje a umožňuje širokou škálu spontánních činností	1	1
včas si připravuje pomůcky pro řízenou činnost	1	1
zvládá připravit prostředí a pomůcky pro výběr činností dětí	1	1
<b>Procesy učení</b>	<b>Hodnocení studentem</b>	<b>Hodnocení mentorem praxe</b>
vede vzdělávání podle připraveného plánu, aktuálně reaguje na vývoj situace a na potřeby a možnosti jednotlivých dětí, neztrácí zaměření na stanovené cíle učení	2	2
využívá širokého spektra metod a forem práce s důrazem na aktivní učení dětí	2	2
průběžně udržuje a podněcuje vnitřní motivaci dětí k učení	2	2
komunikuje s dětmi způsobem, který odpovídá jejich věku, kultivovaně, jasně, srozumitelně	1	1
<b>Hodnocení vzdělávacích pokroků dětí</b>	<b>Hodnocení studentem</b>	<b>Hodnocení mentorem praxe</b>
srozumitelně dětem poskytuje zpětnou vazbu o jejich silných stránkách, citlivě o tom, v čem by se mohly zlepšit	1	1
využívá pozitivní hodnocení a popisný jazyk	1	1
<b>Reflexe výuky</b>	<b>Hodnocení studentem</b>	<b>Hodnocení mentorem praxe</b>
vyhodnocuje zvolené strategie, metody a organizaci vzdělávání vzhledem k plánovaným cílům, ale i jejich dosažení	1	1
porovnává plánované vzdělávací cíle a skutečně dosažené výsledky	1	1
je schopen posoudit svoje přednosti a meze ve své pedagogické činnosti a pracovat na svém dalším rozvoji	2	1
<b>Zodpovědnost</b>	<b>Hodnocení studentem</b>	<b>Hodnocení mentorem praxe</b>
ráno přichází na pracoviště včas	1	1
připravuje se den předem	1	1
chová se zodpovědně vůči dětem, kolegům i škole	1	1

Silné stránky studenta: Komunikativnost, empatie, pozitivní přístup, používání popisného jazyka, důslednost

Prostor pro zlepšení studenta: organizace při řízených činnostech

Prostor pro slovní hodnocení:

Petra mezi nás "zapadla" od prvního okamžiku.

Její přirozený zájem o děti z ní dělá budoucí paní učitelku na pravém místě.

Přípravy měla vždy pečlivě připravené, s jasně promyšlenými cíli.

Na Petře se mi moc líbí její pozitivní přístup a používání popisného jazyka.

Je přirozené, že je ještě potřeba zapracovat např. na organizaci během řízených činností, nebát se činnost pozastavit, vhodnou motivací u dětí získat pozornost a až poté pokračovat.

Při každodenním rozboru uplynulého dne, Petra dokázala ohodnotit + i - při realizovaných činnostech u sebe i u dětí. Společně jsme vždy došly k závěru, jak příště lépe dosáhnout stanovených cílů.

## DOTAZNÍK

## Hodnocení rozvoje profesních kompetencí

číslo hodnocení: číslo respondenta: 

Prosím, ohodnoťte míru kompetencí v rámci dané škály (0-5), kde 0 znamená nulovou míru naplnění kompetence (vůbec nezvládám) a 5 znamená maximální míru naplnění kompetence (zvládám samostatně a bez problémů). V rámci škály prosím použijte křížek pro označení vybrané úrovně. Označte políčko N v případě, že nerozumíte co daná kompetence představuje.

<b>Kompetence předmětová</b>	0	1	2	3	4	5	N
mám osvojeny znalosti z oblastí:							
jazyková							
literární							
matematická							
přírodovědná							
vlastivědná							
mám teoretické znalosti, talentové předpoklady a ovládám praktické činnosti v oblasti výchov:	0	1	2	3	4	5	N
hudební výchova							
výtvarná výchova							
pracovní výchova							
tělesná výchova							
mám osvojenou dovednost hry na hudební nástroj:	0	1	2	3	4	5	N
klavír							
jiný-uveďte:.....							
disponuji uživatelskými dovednostmi informační a komunikační technologie							

<b>Kompetence didaktická a psychodidaktická</b>	0	1	2	3	4	5	N
ovládám základní didaktické postupy při procesu poznávání v předškolním věku							
umím využít Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání při tvorbě vlastních projektů							
umím samostatně projektovat výchovné a vzdělávací činnosti a provádět je							
umím hledat vhodné způsoby a metody pro individualizované a skupinové vzdělávání dětí							
dovedu využívat informací vycházejících z oborových metodik							

<b>Kompetence pedagogická</b>	0	1	2	3	4	5	N
dovedu specifickým způsobem individualizovaně uspokojovat potřeby dítěte předškolního věku							
jsem schopen/schopna vytvořit podmínky a řídit procesy předškolní výchovy a vzdělávání							
dovedu realizovat individuální i skupinové vzdělávací činnosti							
umím užít explorační činnosti (zkoumání, vlastní zkušenost dítěte) a hru v rámci vzdělávacích činností							
pozorováním činností dítěte dokážu zhodnotit úroveň jeho rozvoje							
jsem schopen/schopna podporovat rozvoj individuálních talentových dispozic dětí							
mám znalosti o právech dítěte a respektuji je ve své pedagogické práci							
orientuji se v souvislostech výchovy a vzdělávání na základě znalostí vzdělávacích soustav							

<b>Kompetence diagnostická a intervenční</b>	0	1	2	3	4	5	N
dovedu provést pedagogickou diagnostiku předškolního dítěte							
dovedu posoudit aktuální zdravotní stav a reagovat na něj							
jsem schopen/schopna posoudit připravenost dítěte na vstup do ZŠ							
umím zaujmout odborné stanovisko při vyjádření se k události integrace handicapovaného dítěte							
dovedu posoudit sociální vztahy ve skupině							
jsem schopen identifikovat nadané děti a děti se specifickými poruchami učení a chování a uzpůsobit jim výběr prostředků výchovy(formy, metody,...)							
umím plánovat a provádět individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami							
umím provádět evaluační činnosti - sledovat a posuzovat účinnost vzdělávacího programu, kontrolovat a hodnotit výsledky své práce, sledovat a hodnotit individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení							
jsem schopný/schopná rozpoznat sociálně patologické projevy, šikanu a týrání jak u dětí tak u dospělých a znám možnosti jejich prevence a nápravy, které zprostředkují							
ovládám nedirektivní(nenátakové) prostředky zajištění kázně ve třídě a umím řešit školní výchovné situace a výchovné problémy							
ovládám množství hodnotících prostředků pro předškolní věk							
umím poskytnout radu rodičům a navrhnout konkrétní opatření							

<b>Kompetence sociální, psychosociální a komunikativní</b>	0	1	2	3	4	5	N
ovládám prostředky utváření podnětného sociálního prostředí ve třídě/škole							
dovedu zajistit bezpečnost dětí							
dovedu působit na rozvíjení pozitivních sociálních vztahů mezi dětmi							
dovedu se orientovat v sociálních situacích ve škole i mimo školu a jsem schopen zprostředkovat jejich řešení							
znám možnosti a meze vlivu vrstevníků, starších sourozenců, mimoškolního prostředí i médií na děti, dovedu podporovat pozitivní a tlumit či eliminovat negativní vlivy							
ovládám prostředky pedagogické komunikace							
dovedu uplatnit efektivní způsoby komunikace a spolupráce s rodiči a partnery školy							
orientuji se v problematice rodinné výchovy							

<b>Kompetence manažerská a normativní</b>	0	1	2	3	4	5	N
mám základní znalosti o zákonech a dalších normách a dokumentech vztahujících se k výkonu profese							
mám znalosti o podmínkách a procesech fungování školy							
ovládám základní administrativní úkony spojené s výkonem profese, vedení třídní knihy atd.							
dovedu organizovat školní i mimoškolní aktivity dětí							

<b>Kompetence profesně a osobnostně kultivující</b>	0	1	2	3	4	5	N
mám znalosti v oblasti filosofické, kulturní, politické, právní a ekonomické a dovedu jimi působit na formování postojů a hodnotových orientací dětí							
jsou mi známi zásady profesní etiky a uplatňuji je ve své práci							
dovedu nalézat argumenty, abych obhájil své pedagogické postupy							
mám osobnostní předpoklady pro spolupráci s kolegy a pracovníky školy							
jsem schopen sebereflexe na základě sebehodnocení a hodnocení různými subjekty (ředitel, rodiče, inspekce)							
orientuji se v oblasti kulturní tvorby pro děti							
mám potřebu dalšího vzdělávání a sebevzdělávání							
jsem schopen reflektovat vzdělávací potřeby a zájmy dětí a změny vzdělávacích podmínek a reagovat na ně ve své pedagogické práci							