

**OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**

Akademický rok 2020/21

**Jméno studenta:** Magdaléna EISELTOVÁ  
**Studijní obor:** Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání  
**Téma bakalářské práce:** Modifikace minivolejbalu ve výuce tělesné výchovy na základní škole

**Typ bakalářské práce**

výzkumný  
 metodický  
 výukové médium (videopořad apod.)  
 kompilační  
 projektový

**Oponent práce:** Mgr. Petra Špottová, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně  
 velmi dobře  
 dobře  
 nevyhovující

**Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:**

Bakalářská práce si klade za cíl vytvořit zásobník cvičení pro minivolejbal na ZŠ. Čekala jsem inovativní cvičení, která by hru zatraktivnila a více "rozhýbala" děti na základní škole při nácviu herních dovedností, ale z mého pohledu se toto bohužel nestalo.

Teoretická východiska mají logickou strukturu, je zde však zcela nadbytečná kapitola 1.1 Volejbal (historie, pravidla,...), myslím, že by stačil výčet rozdílů od minivolejbalu. Textová část obsahuje poměrně hodně překlepů a stylisticky neobratných vyjádření: např. str. 3, 18, 21, 35, 45,....., z hlediska formálního je chybně uveden název Centra tělesné výchovy (na titulní straně), obsah není str. 1, literatura není řazena dle ABC.

Samotný zásobník se hodně opírá spíše o metodiku nácviu herních činností jednotlivce (nácvik OOV, OOS,....), což zpracovává již velké množství kvalifikačních prací.

Z hlediska dělení činností autorka nepoužívá standardní terminologii pro sportovní hry: nácvik herních činností jednotlivce, průpravná cvičení, herní cvičení, průpravná hra, ale používá: cvičení pro jednotlivce, dvojice/trojice, skupiny. Zde bych rovněž místo popisu v textu uvítala grafický náskok činnosti (je pouze na str. 34), v praxi pro učitele na ZŠ je uživatelsky příjemnější.

Přes výše uvedené nedostatky práce splňuje požadavky na kvalifikační práci a s jistou mírou modifikace by mohla být prospěšná pro tělovýchovnou praxi.



**Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**

- Pokud by se podařila aplikace Vámi navržených aktivit v rámci metodiky minivolejbalu (úkol 2), jakou metodou byste hodnotila jejich úspěšnost či neúspěšnost.
- Prosím, vysvětlete, s jakou pomůckou se hraje hra "Indiaca" - str. 14. Uvádíte, že pomůcka je jiná, ale není řečeno jaká.

V Plzni, dne 24. 8. 2021

podpis oponenta práce