

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2020/2021

Jméno studenta: Tereza Sluková
Studijní obor: Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání
Téma bakalářské práce: Srovnání aktuální úrovně motorických schopností dětí ve věku 4-7 let

Typ bakalářské práce

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopořad apod.)
- kompilační
- projektový

Vedoucí práce: Mgr. Tereza Fajfrlíková

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

- výborně
- velmi dobře
- dobře
- nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Studentka se zabývala testováním motorických schopností dětí ve věku 4-7 let. Vzhledem k pandemickému období, kdy testování probíhalo byla nucena testy upravit do prostředí tříd mateřských škol a nemohla zařadit somatické měření.

Teoretická východiska práce jsou zpracována přehledně, autorka ukázala, že je schopna pracovat s odbornou literaturou. Kapitoly se týkají tématu práce.

K dosažení cíle práce využila šest motorických testů, které náležitě popsala. Ke srovnání a vyhodnocení výsledků využila tři matematické výpočty. Vzhledem k cíli a úkolům je považují za dostatečné.

Testování se účastnilo 67 dětí z mateřských škol z Plzně a z Teplic. Počty testovaných se také odvíjejí od situace, která v prosinci 2020 v České republice probíhala.

Výsledky jsou interpretovány přehledně pomocí grafů a doplněné psaným komentářem.

Práce obsahuje několik překlepů a nepřesnost, uvádí testování dětí ve věku 4-7 let, ovšem sedmileté děti se výzkumu neúčastnily. Studentka se vyvarovala gramatických chyb.

S vedoucím práce spolupracovala, na připomínky dle svého uvážení operativně reagovala. Při kontrole plagiátorství nebyla zjištěna žádná shoda.



Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

Z jakého důvodu jste zařadila test chůze po čáře a následně i test chůze po laně? Co by šlo vyvodit z výsledků těchto dvou testů?

Z jakého důvodu uvádíte pouze tři fáze motorického učení?

V Plzni, dne 20.5. 2021