

Metodický list		
1.PL	Kdo to je a co dělá?	
Cílová skupina	A1+, 6 osob	
Tematický celek	Komunikační situace v práci	
Téma:	Představování sebe a ostatních	
Cíl:	Umět říct informace o profesích. Umět říct, co dělají manuálně pracující, jaké mají pomůcky, jaké je jejich prostředí, co většinou říkají. Umět mluvit o zaměstnancích ve výrobě. Umět se představit po pracovní stránce, říct, kde pracuji, co tam dělám, s kým spolupracuji, zhodnotit svoji práci. Umět představit spolužáka.	
Obsah učiva	Pojmenování profesí, popis činnosti, prac. prostředí, pomůcek manuálních profesí. Hodnocení zaměstnání. Představování sebe a ostatních.	
Předpoklady studenta	Dokáže používat základní sl. zásobu, umí vytvořit českou větu v oznamovacím způsobu přítomného času (s jednoduchým přísudkem, s modálním slovesem), byť s gram. a lex. chybami. Žák umí - konjugaci českých sloves v prez., ind., chyby dělá u obtížných (nepravidelných) tvarů Žák ovládá akuzativ sg. i pl. a genitiv sg. (dělá chyby, ale opraví se; u akuzativu sg. chyby nedělá), ovládá lokál sg. (otázka kde)	
Opakování gramatiky	Konjugace českých sloves v přítomném indikativu Deklinace 4. p., 6. p.	
Nová gramatika (jedná se pouze o jaz. jevy, kt. se při	lokál sg. (kde - pracovat v) - upozornit na změny velár v ženském rodě sg., upozornit na pluralia tantum v názvech českých obcí (Pracuji v Nýřanech.	

lexikálních cvičení objeví, a mohou žákům dělat potíže, gramatika nebude záměrně procvičována)	Nýřany jsou blízko Plzně. - lze se tomu vyhnout použitím 2. p. a obecné konstrukce v sg. pracuji v obci Nýřany) instrumentál sg. - nástroj a prostředek (v sg.) slovotvorba přechylování, typické přípony konatelských (od substantiv -ák, -ář, -ař.) a činitelských (od sloves -ník, -č, -tel.... jmen, připomenout přípony sloves (-at, -et, -it, -ět, -ovat, -xt, -át, -ci), přípony označující místo (-árna, -elna, -ovna)	
Metody a cvičení	Popis obrázku, rozhovor se třídou, porozumění textu, porozumění videu, mluvení o sobě a o druhém, doplňování textu, produkce textu, třídění informací (mind map, analýza textu)	
Formy	Hromadná, skupinová, párová, samostatná práce	
Pomůcky	Pracovní list, psací potřeby, notebook (dataprojektor), WordWall	
Časová náročnost	3 x 45 min, tj. 135 minut	
1. Popis profesí a přechylování		25 - 30 min.
10 min. vypracování, 15 min. kontrola, Forma: dvojice n. trojice, kontrola a rozšíření hromadně. Metoda: třídění informací, asociace. Pomůcky: PL, slovník, internet.		
Dle úvodního obrázku mají žáci za úkol vyplnit tabulku. Mají uvést název povolání u obou pohlaví a doplní typické informace. Jedná se o deset položek, u kterých se uvádí 7 ucelených informací - práce je náročná - rozdělíme žáky do dvojic nebo do trojic a určíme, které části tabulky bude která skupina dělat (kurz je většinou pro 2 - 8 osob - každá dvojice dělá cca 3 profese). Některé řádky lze vynechat vynechat a zadat jako domácí úkol. K doplnění žákům necháme přibližně 10 minut, kontrola trvá 15 min. a probíhá společně, doplňují se i výrazy, které napadají ostatní žáky. Žáci mohou využívat všechny dostupné zdroje slovní zásoby (internet,		

<p>internetové slovníky, listinný slovník, své poznámky, učebnici, ...). Učitel žákům pomáhá s formulacemi, napovídá jim, navádí je, opravuje chybné gramatické formulace a špatně použitá slovíčka. Slabé místo: Pokud nepohlídáme čas, cvičení se může protáhnout a zabrat značnou část hodiny. Řešení jednoho povolání nesmí zabrat dále než 1,5 minuty. Pokud se jedná o skupinku méně zdatných žáků bude cvičení trvat minimálně o 10 minut déle. Jestliže tomu nechceme věnovat tolik času, necháme žáky, aby si každý vybral jednu profesi a tu se pokusil pomocí slovníku, učebnice a dalších pomůcek vyplnit příslušnou řádku (5 min.) a pak zhodnotíme a rozšíříme jen tato řešení.</p> <p>Žáci mohou narazit na problém přechylování. Pokud uvádí nesprávné tvary, učitel zopakuje přípony, kterými se ženské tvary tvoří. Připomene také jména konatelská a činitelská. Látku o slovtvorbě (přechylování, odvozování jmen) najdeme v publikaci dle SERR Čeština jako cizí jazyk, úroveň A2 na str. 232.</p> <p>Žákům může činit potíže konjugace, připomeneme vzory např. dle výukového plakátu Lídy Holé, Modely konjugace, který je ke stažení zdarma na stránkách czechstepbystep.cz.¹ Věty by v tabulce měli být formulovány ve 3. os. pl., což často činí žákům potíže.</p> <p>Žáci používají především čtvrtý, šestý a sedmý (a také druhý) pád. Máme k dispozici tabulky shrnující deklinační systém v češtině pro cizince. Např. výukový plakát Lídy Holé Deklinace singulár.²</p> <p>Za domácí úkol lze zadat analogické doplnění dalších 3 - 5 povolání dle vlastního výběru.</p>	

¹ HOLÁ, Lída a BOŘILOVÁ, Pavla, 2012. Modely konjugace. Výukový plakát. Dost. online, <https://www.czechstepbystep.cz/materialy/cesky-krok-za-krokem-1-materialy#plakaty> (cit. 21. 7. 2021)

² HOLÁ, Lída a BOŘILOVÁ, Pavla, 2012. Modely konjugace. Výukový plakát. Dost. online, <https://www.czechstepbystep.cz/materialy/cesky-krok-za-krokem-1-materialy#plakaty> (cit. 21. 7. 2021)

2. Udělejte cvičení v aplikaci Word Wall	20 min.
20 min. (6 - 7 min na jedno cvičení) , Forma: hromadná, popř. jednotlivci (soutěž). Metoda: třídění a doplňování slovní zásoby, produkce jednoduchých vět. Pomůcky: PL, slovník, internet, projektor n. výtisk cvičení.	
<p>Je časově úspornější a organizačně snadnější, když online cvičení ovládá pouze učitel. Cvičení lze vytisknout.</p> <p>Cvičení ke slovní zásobě v online aplikaci Word Wall. Slovní zásoba je procvičena pomocí přiřazovacích cvičení a jednoho cvičení produktivního. V prvním z nich se třídí pomůcky a činnost. Řešíme je dohromady se třídou, můžeme určit pořadí, ve které žáci přiřazují pojmy, nebo odpovídá ze třídy kdokoli, kdo ví. https://wordwall.net/resource/19316520 (třídění činností a pomůcek)</p> <p>Ve druhém cvičení je pak doplňováno označení profese do jednoduché věty. Učitel se ptá: Kdo vaří oběd? Žáci vybírají za nabídky: Kuchař. Nebo se učitel může ptát, co dělá Kuchař? A žáci odpovídají výběrem z nabídky vět: Kuchař vaří oběd. Za předpokladu, že žáci mají k dispozici techniku a internet, můžeme cvičení zadat jako soutěž, žáci řeší cvičení každý sám na svém telefonu. https://wordwall.net/resource/19316137 (doplňování profese do vět)</p> <p>Ve třetím cvičení je zadáno sloveso, které je v infinitivu, je třeba k němu vymyslet smysluplnou větu o nějakém povolání s použitím slovní zásoby z tabulky z prvního cvičení pracovního listu. Cvičení řešíme v plénu. Pokročilejší žáci zvládnou řešení improvizovat, méně pokročilým vylosujeme slovesa a dáme jim 1 - 2 minuty k přípravě věty. Další varianta pro "rozmluvené": zadat vymyšlení otázky, otázku rovnou pokládáme někomu ze spolužáků, ten odpoví, losuje další sloveso a zeptá se dál (řetězové cvičení). Problém: Žáci budou špatně používat oslovení - zopakujeme 5. pád. https://wordwall.net/resource/19319576 (produkce vět)</p>	

3. Vytvořte myšlenkovou mapu na téma zaměstnanci ve výrobě	15 min.
15 min. (5 min ve dvojici a 10 min. hromadně) , Forma: dvojce, kontrola a rozšíření hromadně. Metoda: třídění a doplňování slovní zásoby pomocí myšlenkové mapy. Pomůcky: PL, slovník, internet, tabule k zápisu myšlenkové mapy.	
Žáci ve dvojici doplní pojmy do myšlenkové mapy, mohou používat slovník. Následuje kontrola tím, že se myšlenková mapa přepisuje na tabuli a doplňují další pojmy individuálních myšlenkových map. Učitel napovídá, rozšiřuje sl. zásobu o detaily. Uvádí se druhy zaměstnanců a místa, kde pracují.	
4. Přečtěte si následující texty, doplňte tabulku, odpovězte na otázky a udělejte cvičení na Word Wallu.	45 min.
30 min. (četba 8 minut, řešení tabulky 8 minut., otázky ANO x NE 4 min., kontrola a rozšiřování 10 min., 15 min. cvičení Word Wall) Forma: samostatná práce, kontrola a rozšíření hromadně; popř. celé hromadně. Metoda: čtení, shrnutí přečteného dle strukturované tabulky. Pomůcky: PL, slovník, (internet a projektor, při práci s videi)	
Úlohy k četbě můžeme řešit hromadně - po hlasitém přečtení příslušné části článku se vyplňuje část tabulky. Cvičení 4a mohou žáci také řešit každý sám (tiché čtení a samostatné vyplnění tabulky), kontrola pak probíhá v plénu. Cvičení 4 b (ano x ne) lze řešit hromadně, nebo jako samostatná práce s následnou kontrolou řešení. Následuje práce s obrázky u textů, žáci popisují, jak zaměstnanci vypadají, říkají dle textu, co o nich ví. Učitel si připraví konkrétní otázky k jednotlivým obrázkům. Obměna: Cvičení lze také realizovat přehráním videí z YT - vynecháme pak aktivitu čtení a vyplňuje se jenom tabulka na základě informací z videí. Při videu si žáci dělají poznámky, každé video je přehráno dvakrát, po přehrání dostane žák 1 - 2 minuty na vyplnění příslušné části tabulky. (Realizace s videi je min. o 10 min. náročnější a hodí se spíše pro pokročilejší žáky.)	

<p>Cvičení 4 c je možné řešit v online prostředí WordWallu nebo vytištěné. Jedná se o cvičení na třídění slovní zásoby k tématu výroba. Žáci se při třídění mohou opřít o znalosti slovotvorných přípon a obecně o zakončení slov (typické slovotvorné přípony pro označení profesí, míst, přípony sloves). Učitel připomene typické přípony pro jednotlivé kategorie, žáci vyzkouší morfemický rozbor příkladového slova. Znalost slovotvorby jim velmi usnadní učení se slovní zásobě. Budou moci slova lépe odhadovat při použití pasivní slovní zásoby i tvořit při využívání aktivní slovní zásoby. Po připomenutí pravidel slovotvorby následuje rozřazování slov do kategorií profese, činnost, místo, věc. (Slovotvorbou se lze také zabývat až po vyřešení cvičení a jde při tom využívat příklady z rozřazených slov.) Výrazy se následně hledají v osmisměrce. (Doporučuji vytisknout, na papíře se lépe hledá a je k dispozici i legenda, která může posloužit jako výpis důležité slovní zásoby k naučení.) Třetí online cvičení přináší označení profesí z mind map. Žák si vylosuje profesi a musí o ní říct smysluplnou větu. Pokročilejším lze zadat mluvení 1 minutu na téma vylosovaného slova.</p> <p>Aktivitu lze pojmout také jako hru - žák si vylosuje slovo, neukazuje ho, popisuje slovy (popř. pantomimou) daného zaměstnance, ostatní hádají o jakou pozici se jedná. Hádající sbírají body.</p>	
<p>5. Doplňte text a napište podobný text o sobě</p>	30 min.
<p>30 min. (6 min. doplňování + kontrola, 7 min. psaní, 7 min. otázky, prezentace 10 min.) Forma: samostatná práce, kontrola hromadně. Metoda: doplňování textu, produkce textu, představování spolužáka. Pomůcky: PL, psací potřeby (internet a projektor při práci s videi)</p>	
<p>Žáci doplní výrazy z tabulky do cvičení, pak se podívají na video a ověří správnost doplnění. Obměna pro pokročilejší: žáci si skryjí nabídku slov k doplnění. Podívají se na video, pak informace doplní. Odpoví na otázku 5 b. Následuje produkce vlastního textu na téma moje práce. Méně zdatní žáci mohou použít pro tvorbu textu</p>	

<p>mustr. Následuje práce ve dvojici (5 d), žáci se vzájemně zeptají na 4 libovolné otázky ze zadání 5 c. Spolužákovy odpovědi si poznamenají a posléze představí spolužáka.</p>		
6. Feedback		
<p>Každý žák zhodnotí (především sám pro sebe), nakolik se mu podařilo dosáhnout cíle. Následuje shrnutí a zhodnocení hodiny učitelem.</p>		
Zdroje:		
1. cv. obrázek zaměstnanců	<p>Happy labour day, obrázek, upraveno, dost. online, https://images.app.goo.gl/HtTErmhPmg7fNG44A (cit. 22. 7. 2021)</p>	
4. cv. texty, videa	<p>Daikin Industries Czech Republic, Tohle je zástupce mistra Ondra, video, dost. online, https://youtu.be/m2RZUfVWVIQ (cit. 22. 7. 2021)</p> <p>Daikin Industries Czech Republic, Tohle je lisař Tomáš, video, dost. online, https://youtu.be/U-T4Q1FLOfo (cit. 22. 7. 2021)</p> <p>Daikin Industries Czech Republic, Tohle je Ngita kontrolorka kvality, video, dost. online, https://youtu.be/bEIL4yXCnjM (cit. 22. 7. 2021)</p> <p>Faurecia Česká republika, Respektuj, abys byl respektován, video, dost. online, https://youtu.be/XkJvS6WUns (cit. 22. 7. 2012)</p> <p>JTEKT Automotive Czech Plzen, Jsem Sabina, operátor výroby, video, dost. online, https://youtu.be/byr9luRmkXk (cit. 22. 7. 2021)</p>	
5. cv. text, video	<p>Faurecia Česká republika, Nastartujte svoji kariéru ve Faurecii - Jan, video, dost. online, https://youtu.be/XkJvS6WUns (cit. 22. 7. 2012)</p>	