

PROTOKOL O HODNOCENÍ PRÁCE

Práce: bakalářská

Posudek: vedoucího

Práci hodnotila: PhDr. Jaroslava Nováková, Ph.D.

Práci předložil(a): Markéta Drbohlavová

Název práce: Podpora rozvoje řeči dětí v MŠ

1. Cíl práce

Předkládaná bakalářská práce se zabývá rozvojem řeči dětí v mateřské škole. Hlavním cílem bylo vytvořit týdenní plán k logopedické prevenci v mateřské škole, a to pro skupinovou a individuální práci s dětmi/dítětem.

Cíl práce byl splněn, byť není v Úvodu práce vymezen správně.

2. Obsahové zpracování

Bakalářskou práci tvoří úvod, pět kapitol, závěr, resumé, seznam zdrojů a přílohy. V úvodní části je snaha o vymezení tématu a cíle práce, představení struktury práce a zmíněny jsou rovněž stěžejní zdroje. Zde je třeba skutečně vytknout, jakým způsobem autorka stanovila cíl práce, neboť to neodpovídá skutečnosti. Cílem jistě nebyl obsah první teoretické kapitoly. Také chybí zdůvodnění výběru uvedených zdrojů.

První tři kapitoly jsou teoretické. První z nich se zabývá základním pojmoslovím ohledně komunikace, jazyka a řeči; dále zachycuje ontogenetický vývoj řeči či například vztah jazyka a řeči. Vymezení jsou vcelku přesná, místy založena na komparaci – doporučuji ale v případě vymezení jazykových rovin, řídit se raději literaturou z oboru lingvistiky, nikoliv speciální pedagogiky. Poměrně krátká je druhá kapitola zabývající se logopedickou prevencí. Autorka mísí svůj výklad o logopedické prevenci s výkladem o logopedii, což nemusí být nutně na škodu, nicméně měla by vyjít také z platné legislativy.

Výhrady mám k třetí teoretické kapitole, která se kompletně opírá o přednášky jediné vyučující. V podstatě jde o přepis jiných výkladů, což nemůže být kompletním výkladem ve vlastní odborné práci. Nejedná se o jedinečnosti, které by nebylo možno dohledat v jiných zdrojích. Zde autorka zvolila nejjednodušší cestu a nevěnovala dostatek pozornosti získání informací studiem odborné literatury. Vzhledem k tomu, že se jedná o kapitolu, jež vymezuje teorii následně aplikovanou v praktické části, stává se tímto základní kostra praktické části neoriginální.

Poslední dvě kapitoly jsou ryze praktického charakteru a rozhodně se jedná o nejdůležitější část práce. Studentka zde nabízí zpracované plány pro skupinovou a

individuální práci s dětmi v rámci logopedické prevence v MŠ. Většina aktivit je buď původní, nebo alespoň s originálně navrženými pomůckami. Vše je pak ještě názorně zdokumentováno i v příložených přílohách.

3. Formální úprava

Forma bakalářské práce odpovídá úrovni obsahu práce. Pravopisné chyby či překlepy se vyskytují ojediněle a neznehodnocují práci jako celek, nicméně autorka se jich mohla vyvarovat. Poznámkový aparát je využíván adekvátně. Autorka by ještě měla dodržet jednotnost v tom smyslu, že nelze číslovat Závěr atd. v případě, že není číslován také Úvod. Navíc kapitoly by měly začínat na samostatné straně. Dále se autorka mohla vyhnout větám bez výpovědní hodnoty typu: „Jak už bylo zmíněno...“, jež nejsou pro text žádným přínosem.

4. Stručný komentář hodnotitele

Autorka zvolila téma aktuální, v současné době intenzivně diskutované. Navržené plány jsou smysluplné a využitelné v praxi, čímž získává i celá práce na smysluplnosti a funkčnosti. Oceňuji také samostatnost při zpracování práce.

5. Otázky a připomínky doporučené k bližšímu vysvětlení při obhajobě

1. V příloze č. 3 jsou představeny obrázky k antonymům. Uveďte, které výrazy očekáváte, že by měly děti říci.
2. V příloze č. 15 jsou představeny obrázky ke zdobnělinám. Uveďte, které výrazy očekáváte, že by měly děti říci.
3. Vysvětlete, jaká pravidla by měl vyučující dodržet, když chce s dětmi provádět oromotorická cvičení.

6. Navrhovaná známka: ještě v ý b o r n ě

Diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

Datum: 1. 9. 2021

Podpis:

PhDr. Jaroslava Nováková, Ph.D.
KČJ FPE ZČU

Souhlasí s originálem

Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta pedagogická
katedra českého jazyka a literatury

J. Nováková