

PROTOKOL HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

POSUDEK VEDOUCÍHO

JMÉNO STUDENTA: **Bc. Štěpán Krňoul**

NÁZEV PRÁCE: ***První republika – historiografická a didaktická dilemata jejího studia a prezentace***

HODNOTIL (u externích vedoucích uveďte též adresu a funkci ve firmě):

doc. PhDr. Ladislav Cabada, Ph.D.

1. CÍL PRÁCE (jaký byl a do jaké míry byl naplněn)

Hlavním cílem předložené práce bylo reflektovat vybraná téma z historicko-politického vývoje První československé republiky a následně je konfrontovat s didaktickými a šířeji pedagogickými dilematy a přístupy. Svou analýzu chtěl student provést ve dvou základních úrovních – dotazníkovém šetření a obsahové a matematické analýze nejčastěji využívaných výukových materiálů. Tyto cíle byly naplněny.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ (náročnost, tvůrčí přístup, proporcionalita vlastní práce, vhodnost příloh)

Práce vychází z historických a politologických přístupů, přičemž historicko-politologický segment textu má úroveň plně srovnatelnou s absolventskými pracemi ve specializovaných sociálně-vědních oborech. Obě historické kapitoly jsou doplněny dílčími reflexemi pedagogických dilemat. Poslední třetina práce je pak zcela analytická, založena na studentově vlastním dotazníkovém šetření, resp. analýze učebnic. Proporcionalitu jednotlivých segmentů a obecnou náročnost a hloubku analýzy považuji za zcela dostatečné a v některých ohledech nadprůměrné. Práce je doplněna vhodnými přílohami.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA (jazykový projev, kvalita citací a používané literatury, grafická úprava)

Formální úprava práce je bezproblémová, jazykový projev autora je rovněž dobrý. Citace a odkazy jsou řádně vyznačeny.

4. STRUČNÝ CELKOVÝ KOMENTÁŘ (silné a slabé stránky práce, zdůvodnění hodnocení)

Předložená práce vychází z výrazného studentova zájmu o problematiku první Československé republiky a současně o kvalitu vzdělávání studentů středních škol v tématech spojených s touto historickou periodou. Studentovo zapálení pro oba segmenty se otisklo ve vlastním textu práce a výsledkem je kvalitní text s dostatečným rozsahem

vlastní studentovy práce včetně ambice nabídnout možnosti zlepšení dílčích aspektů pedagogické reflexe vybraných prvorepublikových témat. Práci v mnoha ohledech považuji za inspirativní jak jako pedagog, tak i s ohledem na další rozvoj učitelského studijního programu na katedře politologie a mezinárodních vztahů.

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY URČENÉ K ROZPRAVĚ PŘI OBHAJOBĚ

Jaká by byla studentova hlavní doporučení učitelům středních škol pro zlepšení znalostí studentů o První československé republice. Která témata ve výuce student jednoznačně – navzdory zaběhaným „rituálům“ a trendům považuje za postradatelná.

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA

Výborně

Datum: 2. května 2012

Podpis: