

# Posudek oponenta bakalářské práce

Autor práce: **Terezie BÁRTLOVÁ**

Název práce: **České tradice v mateřské škole**

## **Splnění zadání**

Práce je vypracována v souladu s jejím zadáním

## **Formální úroveň**

Teoretická část je funkčním východiskem pro praktickou část, Cíl práce je jasně a srozumitelně formulován, Funkční členění textu do kapitol a podkapitol, Obrázky, grafy, tabulky mají popisky, Práce obsahuje všechny povinné náležitosti (cíl práce, klíčová slova, resumé v čj a aj, doporučení pro pedagogickou praxi/diskuse a závěr), Je dodržen požadovaný rozsah práce

## **Jazyková úroveň**

Text je psán odborným jazykem, Je použita vhodná stylistická skladba, Práce je gramaticky správně (včetně interpunkce), Výklad je logicky strukturován

## **Práce s literaturou**

Vše je řádně citováno dle citační normy, Použitá odborná literatura je aktuální, Množství použité odborné literatury je dostatečné, Je zřetelné, které pasáže jsou převzaté a které autorské, Převzaté pasáže jsou dostatečně komentovány autorem práce

## **Hodnocení praktické části**

Je zřetelně formulován cíl praktické části, Je srozumitelně a dostatečně popsána metodologie šetření (metody, průběh, výzkumný vzorek, způsob analýzy dat), Jsou vhodně formulované výzkumné otázky/ hypotézy, V práci jsou zodpovězeny výzkumné otázky (ověřeny hypotézy), Výsledky jsou podloženy daty ze šetření a jsou přehledně prezentovány

## **Souhrnné slovní hodnocení**

Studentka si vybrala velmi aktuální téma využití tradic v MŠ a jejich edukativní ukotvení.

Teoretická část je přehledně členěna a pokrývá široký rámec tématu. Kapitoly směřující k implementaci tématu do edukačních/tématických plánů by si zasloužily větší míru aplikace, což by nebylo v rozporu s teoretickým charakterem této části práce. Ověření a reálnou inspiraci pak přináší praktická část práce.

Výzkum je zacílen na zjištění využití českých tradic pro edukaci předškolních dětí a jak jsou tato téma zasazena ve školních kurikulárních dokumentech. Pro sběr dat bylo využito metod kvalitativního výzkumu - kvalitativní analýzy školních a třídních vzdělávacích programů a následně doplněné o polotrukturované rozhovory. (Vzhledem k epidemické situaci realizované on-line).

Velmi oceňuji kapitoly 7.4.4 a 7.5, shrnující výzkumné šetření a diskusi nad obsahovým závěrem v podobě vlastní redflexe autorky.

## **Dotazy k práci**

1) Jakhodnotíte připravenost učitelů na implementaci tématu do ŠVP a TVP v MŠ a jaká doporučení byste navrhovala?

## **Doporučení k obhajobě**

Doporučuji k obhajobě s hodnocením výborně.

V \_\_\_\_\_ dne \_\_\_\_\_

-----  
Mgr. Pavla Soukupová, Ph.D.